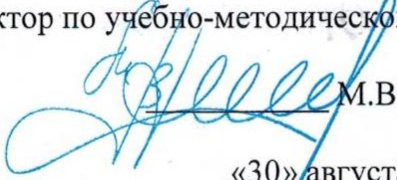


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования  
«Институт театрального искусства»  
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)  
ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено  
Проректор по учебно-методической работе

  
М.В. Носова  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.02 ИМИДЖЕЛОГИЯ И ИМИДЖМЕЙКЕРСТВО  
(ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ)**

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство  
(код, наименование направления подготовки)  
Профиль Педагогика хореографии  
(наименование)  
Степень выпускника Бакалавр  
Год начала реализации ОПОП 2022 – 2023 учебный год  
Уровень образования Бакалавриат  
Форма обучения Заочная  
(очная, заочная)  
Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022

Согласовано

Рабочая программа дисциплины  
разработана и одобрена кафедрой  
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств  
к.и.н., доцент  
«30» августа 2022 г.  
О.И. Писаренко /   
Ф.И.О. подпись

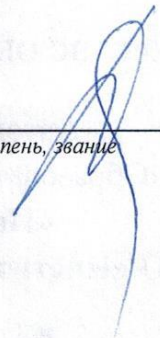
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.  
зав. кафедрой  
Н.А. Давтян /   
Ф.И.О. подпись

Москва, 2022 г.

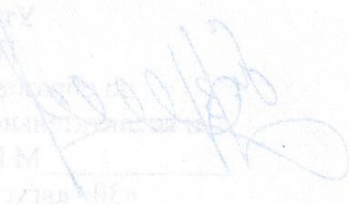
Авторы-разработчик (и)

Давтян Н.А.,  
доцент, к.ф.н., доцент  
ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



Утверждено  
Протокол  
от 15.05.2019  
М.В. Давтян



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                                                                          | 5  |
| 3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся). | 9  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий                                                                                                                        | 11 |
| 5. Приложение 1. Фонд оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 |
| 6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                       | 40 |
| 7. Приложение 3. Перечень профессиональных данных баз данных и информационных справочных систем                                                                                                                                                                                                  | 43 |
| 8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | 44 |

## 1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1121 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина ФТД.01 «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Дисциплина «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» является необходимым элементом профессиональной подготовки бакалавров.

**Целью изучения дисциплины «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)»** является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для достижения практических навыков в области связей с общественностью на основе своего конструктивно созданного имиджа, для продвижения себя в своей профессии после окончания ВУЗа, позволяющего полноценно работать и находить своё место в профессиональной сфере.

### **Основные задачи дисциплины:**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- постичь базовые знания и практические навыки в области связей с общественностью;
- использовать современные средства информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных задач;
- узнать не только основы дисциплины, но и особые приемы, которые делают пиар инструментом силы;
- узнать секреты влияния на массовое и индивидуальное сознание;
- узнать, как стать незаменимым человеком и важным сотрудником;
- получить мощный инструмент, который позволит создавать или корректировать свою репутацию в любой творческой организации;
- узнать, как увеличивать свою стоимость на рынке труда и как успешно пройти собеседование, а затем расти в профессии;
- выработать системное и критическое мышление;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области связей с общественностью;
- применять современные информационно-коммуникативные технологии в области связей с общественностью;
- научиться выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в области связей с общественностью.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: «Планирование и организация творческо-производственного процесса», «Коммуникативные аспекты культуры в профессиональной деятельности хореографа».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, степень «Бакалавр».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Категория<br>(группа)<br>компетенций   | Код и<br>наименование<br>компетенции                                                                                                                            | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции<br>(трудовое действие)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование показателя оценивания<br>(результата обучения по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и<br>критическое<br>мышление | УК-1. Способен<br>осуществлять<br>поиск, критический<br>анализ и синтез<br>информации,<br>применять<br>системный подход<br>для решения<br>поставленных<br>задач | УК-1.1.<br>Анализирует задачу,<br>выделяя ее базовые<br>составляющие, находит и<br>критически анализирует<br>информацию,<br>необходимую для<br>решения поставленной<br>задачи<br>УК-1.2.<br>Рассматривает<br>возможные варианты<br>решения задачи,<br>оценивая их достоинства<br>и недостатки; определяет<br>и оценивает последствия<br>возможных решений<br>задачи | <b>знает:</b><br>– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;<br>– как выносить обоснованные оценки, интерпретации;<br>– как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;<br>– сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;<br>– принцип системного подхода;<br><b>имеет навыки начального уровня:</b><br>– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий;<br>– приобретение навыка выполнения заданий различной сложности;<br>– приобретение навыка самопроверки;<br>– приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий;<br>– приобретение навыка предоставления результатов решения задач;<br>– приобретение навыка обоснования ответа;<br>– приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;<br>– приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;<br>– приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;<br>– приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;<br>– приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;<br>– приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;</li> <li>– приобретение навыка анализа и синтеза научной информации;</li> <li>– приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;</li> <li>– в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;</li> <li>– приобретение навыка применения системного и критического мышления;</li> </ul> <p><b>имеет навыки основного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</li> <li>– системное применение навыка самопроверки;</li> <li>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка предоставления результатов решения задач;</li> <li>– системное применение навыка обоснования ответа;</li> <li>– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;</li> <li>– системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>– системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;</li> <li>– системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;</li> <li>– системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;</li> <li>– системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;</li> <li>– системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;</li> <li>– системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;</li> <li>– применения опыта применения системного и критического мышления;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа разнообразных источников информации;</li> <li>– навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации;</li> <li>– навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний и навыков студентов может проводиться в форме *презентации*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме *зачета*.

**3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).**

В процессе преподавания дисциплины *«Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

**-активные формы обучения:**

- *практические занятия (семинар)*;

**-интерактивные формы обучения:**

- *проблемные лекции,*
- *практические занятия (моделирование производственной ситуации; аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей).*

Общая трудоемкость дисциплины *«Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство, составляет 2 зачетные единицы (72 часа). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л           | Лекции                                                                                                |
| ЛД          | Лекция-дискуссия                                                                                      |
| ЛР          | Лабораторные работы                                                                                   |
| ПЗ          | Практические занятия                                                                                  |
| ИЗ          | Индивидуальные занятия                                                                                |
| ПЛ          | Проблемные лекции                                                                                     |
| Д           | Дискуссии                                                                                             |
| Т           | Тренинги                                                                                              |
| Дис         | Диспуты                                                                                               |
| ДИ          | Деловые игры                                                                                          |
| ПР          | Проектная работа                                                                                      |
| МС          | Моделирование производственной ситуации                                                               |
| П           | Презентация                                                                                           |
| АР          | Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей |
| ОС          | Обсуждение событий                                                                                    |
| ПВПр        | Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа                                       |

|           |                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | в полилогическом режиме                                                                                                 |
| <b>МС</b> | Моделирование производственной ситуации                                                                                 |
| <b>ВМ</b> | Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением                                                                   |
| <b>СР</b> | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения                                                    |
| <b>К</b>  | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

| Вид учебной работы                     | Всего число часов и (или) зачетных единиц<br>(по формам обучения) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                        | <u>52.03.01 Хореографическое искусство</u>                        |
|                                        | Заочная                                                           |
| <b>Контактная работа</b>               | 8                                                                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | 8                                                                 |
| В том числе:                           |                                                                   |
| Лекции                                 | 4                                                                 |
| Лабораторные занятия                   |                                                                   |
| Практические занятия                   | 4                                                                 |
| Индивидуальные занятия                 |                                                                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 60                                                                |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |                                                                   |
| Вид                                    | Зачет                                                             |
| Трудоемкость (час.)                    | -/4                                                               |
| <b>Общая трудоемкость ЗЕТ / часов</b>  | 2/72                                                              |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

| № п/п                                                  | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Семестр | СР | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |    |    |    |                       |    |    | Код<br>формируемых<br>компетенций | Формы ПА,<br>ТКУ      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                        |                                           |         |    | Активные занятия                                                |    |    |    | Интерактивные занятия |    |    |                                   |                       |
|                                                        |                                           |         |    | Л                                                               | ЛР | ПЗ | ИЗ | ПЛ                    | МС | АР |                                   |                       |
| заочная форма обучения                                 |                                           |         |    |                                                                 |    |    |    |                       |    |    |                                   |                       |
| Первый этап освоения компетенции                       |                                           |         |    |                                                                 |    |    |    |                       |    |    |                                   |                       |
| 1.                                                     | Тема 1. Теория создания образов.          | 7       | 60 | 2                                                               |    | 1  |    | 2                     | 1  | 1  | УК-1, УК-4                        |                       |
| Текущий контроль успеваемости                          |                                           |         |    |                                                                 |    | 1  |    |                       |    |    |                                   | Презентация           |
| Промежуточная аттестация                               |                                           |         |    |                                                                 |    |    |    |                       |    |    |                                   | Зачет<br>в 7 семестре |
| Всего часов:                                           |                                           |         | 60 | 2                                                               |    | 2  |    | 2                     | 1  | 1  |                                   | К – 4 час.            |
| Общая трудоемкость дисциплины<br>(в часах)             |                                           | 72      |    |                                                                 |    |    |    |                       |    |    |                                   | час.                  |
| Общая трудоемкость дисциплины<br>(в зачетных единицах) |                                           | 2       |    |                                                                 |    |    |    |                       |    |    |                                   | ЗЕ                    |

## Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### Тема 1. Теория создания образов.

Понимание целей и задач PR и имиджелогии в создании личного имиджа. Определение целевой аудитории. Анализ конкурентов. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана. Создание контента для соцсетей. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения. Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео. Выстраивание стратегии развития проекта. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов.

**Методы:** системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

| №<br>п/п | № Название темы<br>дисциплины    | Содержание лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание<br>практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма<br>тематического<br>контроля                      |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Теория создания образов. | <p>Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа. Определение целевой аудитории. Анализ конкурентов. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана. Создание контента для соцсетей. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа.</li> <li>2. Определение целевой аудитории.</li> <li>3. Анализ конкурентов.</li> <li>4. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования.</li> <li>5. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере.</li> <li>6. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии.</li> <li>7. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей.</li> <li>8. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана.</li> <li>9. Создание контента для соцсетей.</li> <li>10. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения.</li> <li>11. Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров.</li> <li>12. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок.</li> <li>13. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео.</li> <li>14. Выстраивание стратегии развития проекта.</li> <li>15. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов.</li> </ol> | Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение |

### Самостоятельная работа обучающихся

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Материал для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид самостоятельной работы<br>по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Теория создания образов.          | Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео. Выстраивание стратегии развития проекта. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов. | <i>Теоретическое изучение дисциплины;<br/>практическая самостоятельная<br/>подготовка к промежуточной<br/>аттестации: подготовка конспекта;<br/>работа с учебно-методической<br/>литературой с применением анализа<br/>результатов выполнения заданий;<br/>самостоятельность выполнения заданий;<br/>выбор методик выполнения заданий;<br/>самопроверка</i> |

## 1. Фонд оценочных средств

### 1.1.Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1 формируется (ются) в 7 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «*Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)*» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                           | Знает                                                                                                                                                                                                                                                               | Имеет навыки начального уровня | Имеет навыки основного уровня                                                                                                                                                                                                                          | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Этап 1:</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Тема 1. Теория создания образов.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;</li> <li>– как выносить обоснованные оценки, интерпретации;</li> <li>– как применять полученные результаты к</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</li> <li>– системное применение навыка самопроверки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа разнообразных источников информации;</li> <li>– навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации;</li> <li>– навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и</li> </ul> | ТКУ – презентация<br>ПА – зачет                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ситуациям и проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;</li> <li>– принцип системного подхода;</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка предоставления результатов решения задач;</li> <li>– системное применение навыка обоснования ответа;</li> <li>– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</li> <li>– системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;</li> <li>– системное применение навыка определения в ситуации проблемы,</li> </ul> | <p>разработки решения выявленных проблем;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>– системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;</p> <p>– системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;</p> <p>– системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>– системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;</p> <p>– системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;</li> <li>– системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;</li> <li>– применения опыта применения системного и критического мышления;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы  | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ<br><b>УК-1</b><br>(описание результатов представлено в таблице 1) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине (модулю)<br>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС) |                  |                                      |                                 | ТКУ         | Шкала оценивания<br>(БРС) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------|
|        |                                                                                      | 2(неуд)                                                                                                                                                                                                                        | 3 (уд)           | 4(хор)                               | 5 (отл)                         |             |                           |
| 1 этап | ЗНАНИЯ                                                                               | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                              | Неполные знания  | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания     | Презентация | 0-20 баллов               |
|        | НАВЫКИ начального уровня                                                             | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                                             | Частичные навыки | Навыки с частичными пробелами        | Полностью сформированные навыки |             |                           |
|        | НАВЫКИ основного уровня                                                              | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                                             | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках          | Полностью сформированные навыки |             |                           |

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме **зачета**.

### 1.3.Перечень типовых вопросов/заданий

#### 1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Ответь на вопросы преподавателя, аргументируя свою точку зрения.

| № п/п | Задание/вопрос                                                                                      | Наименование разделов, тем дисциплины (модуля) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Темы презентаций                                                                                    | Наименование разделов, тем дисциплины (модуля) |
| 2.    | Мониторинг и анализ информационного поля                                                            | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 3.    | Формирование позиционирования                                                                       | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 4.    | Определение и формулирование своего имиджа                                                          | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 5.    | Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере                                   | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 6.    | Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии                                                     | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 7.    | Подбор площадок для публикации в СМИ                                                                | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 8.    | Написание пресс-релизов и питчей                                                                    | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 9.    | Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана                                     | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 10.   | Создание контента для соцсетей                                                                      | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 11.   | Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения                                            | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 12.   | Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров                                               | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 13.   | Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок                                          | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 14.   | Разработка креативных концепций и идей                                                              | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 15.   | Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео                                        | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 16.   | Выстраивание стратегии развития проекта                                                             | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 17.   | Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов                              | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 18.   | PR-деятельность – необходимый компонент взаимодействия выпускника театрального ВУЗа с работодателем | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 19.   | СМИ и общество                                                                                      | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 20.   | Оценка эффективности своих усилий при продвижении своей карьеры                                     | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 21.   | Создание имиджа                                                                                     | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 22.   | Анализ конкурентов                                                                                  | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 23.   | Определение целевой аудитории                                                                       | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 24.   | Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа                                  | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 25.   | Приемы, которые делают пиар инструментом силы.                                                      | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 26.   | Влияние на мысли и действия людей через PR                                                          | Тема 1. Теория создания образов.               |

|     |                                                       |                                  |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 27. | Подбор инфлюэнсеров под разные задачи продвижения     | Тема 1. Теория создания образов. |
| 28. | Секреты влияния на массовое и индивидуальное сознание | Тема 1. Теория создания образов. |
| 29. | Инструменты PR                                        | Тема 1. Теория создания образов. |
| 30. | Как стать незаменимым человеком и важным сотрудником? | Тема 1. Теория создания образов. |

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Презентация – до 0-20 баллов; всего одна презентация.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – до 20 баллов.

**1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации**

## ЗАЧЕТ

| № п/п | Задание/вопрос                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование разделов, тем дисциплины (модуля) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Что такое имидж как составляющая современной цивилизации?                                                                                                                                                                                                                 | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 2.    | Раскрой понятие «имиджа», интерпретации.                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 3.    | Что такое имидж в структуре мира?                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 4.    | Назови типы имиджей.                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 5.    | Расскажи об управлении имиджем.                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 6.    | Что такое психология толпы?                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 7.    | Расскажи об имидже государств: США, России, Китая, Польши, Португалии, Германии.                                                                                                                                                                                          | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 8.    | Какова связь и переход от имиджа к мифу? Что такое столкновение мифов?                                                                                                                                                                                                    | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 9.    | Расскажи об управлении информацией в современных коммуникативных технологиях.                                                                                                                                                                                             | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 10.   | Что такое имиджелогия как теория естественных иерархий?                                                                                                                                                                                                                   | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 11.   | Расскажи об инструментариимиджелогии: а) позиционирование; б) манипулирование; в) мифологизация; г) эмоционализация; д) формат; е) вербализация; ж) детализация; з) акцентирование информации; и) архаизация; к) замена целей.                                            | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 12.   | Расскажи об инструментариимиджелогии: л) подача противоречивых сигналов; м) дистанцирование; н) метафоризация; о) визуализация; п) опрос общественного мнения; р) нейролингвистическое программирование; с) внедрение моделей восприятия; т) контекстное введение знаков. | Тема 1. Теория создания образов.               |
| 13.   | Что такое имидж в разных контекстах: имидж политиков; имидж бизнеса; имидж поп-звезд; имидж организации;?                                                                                                                                                                 | Тема 1. Теория создания образов.               |

|     |                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 14. | Что такое персональная имиджелогия: имиджи российских лидеров?                                                                                                                                        | Тема 1. Теория создания образов. |
| 15. | Что такое имиджи врагов: символизация, негативная реклама, манипуляции с имиджем?                                                                                                                     | Тема 1. Теория создания образов. |
| 16. | Что такое политическая имиджелогия: политимидж; построение политимиджа; визуальное измерение имиджа; контекстное измерение имиджа; законы сочетания имиджей; примеры политических имиджевых кампаний? | Тема 1. Теория создания образов. |
| 17. | Расскажи об истоках и истории развития ПР.                                                                                                                                                            | Тема 1. Теория создания образов. |
| 18. | Что такое ПР в структуре организации?                                                                                                                                                                 | Тема 1. Теория создания образов. |
| 19. | Расскажи о функции общественности в сфере ПР.                                                                                                                                                         | Тема 1. Теория создания образов. |
| 20. | Что такое общественное мнение и ПР?                                                                                                                                                                   | Тема 1. Теория создания образов. |
| 21. | Что такое коммуникация и каково её влияние на ПР?                                                                                                                                                     | Тема 1. Теория создания образов. |
| 22. | Расскажи об управлении процессом ПР.                                                                                                                                                                  | Тема 1. Теория создания образов. |
| 23. | Расскажи о ПР и личности. Что такое индивидуальный ПР?                                                                                                                                                | Тема 1. Теория создания образов. |
| 24. | Что такое искусство управлять общественным восприятием индивида?                                                                                                                                      | Тема 1. Теория создания образов. |
| 25. | Расскажи о создании имиджа как основе ПР.                                                                                                                                                             | Тема 1. Теория создания образов. |
| 26. | Что такое мастерство коммуникации? Что такое коммуникативная и языковая личность?                                                                                                                     | Тема 1. Теория создания образов. |
| 27. | Расскажи о ПР – инструменты.                                                                                                                                                                          | Тема 1. Теория создания образов. |
| 28. | Расскажи о ПР – стратегия, лидеры мнений и знаменитости.                                                                                                                                              | Тема 1. Теория создания образов. |
| 29. | В чем различие понятий «ПР», «реклама» и «журналистика»?                                                                                                                                              | Тема 1. Теория создания образов. |

Устный/ письменный ответ – до 20 баллов. Всего два вопроса, итого – до 40 баллов.

### 1.5. Шкала оценивания

#### 2х-балльная

| Уровень освоения | Оценка     |
|------------------|------------|
| Ниже порогового  | Не зачтено |
| Пороговый        | Зачтено    |

## 1.6. Показатели и критерии оценивания

### Показатели и критерии оценивания тематического контроля

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.    | Презентация                      | Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации. | Повышенный                           | 86%-100%                 | Отлично             |
|       |                                  |                                                                                                                               | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.       | Углублённый                          | 71%-85%                  | Хорошо              |
|       |                                  |                                                                                                                               | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.                                                         | Пороговый                            | 50%-70%                  | Удовлетворительно   |
|       |                                  |                                                                                                                               | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного                                                                                                                                           | Минимальный                          | 0%-49%                   | Неудовлетворительно |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |          |                   |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------------|
|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | хода проведения презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |          |                   |
| 2. | Доклад, сообщение | Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержащее которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | Повышенный  | 86%-100% | Отлично           |
|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | Углублённый | 71%-85%  | Хорошо            |
|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы                                                                                                                                                                                                                                   | Пороговый   | 50%-70%  | Удовлетворительно |



|    |                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |          |                     |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------|
|    |                  |                                                                                                              | имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |          |                     |
|    |                  |                                                                                                              | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный | 0%-49%   | Неудовлетворительно |
| 3. | Конспектирование | Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | Повышенный  | 86%-100% | Отлично             |
|    |                  |                                                                                                              | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | Углублённый | 71%-85%  | Хорошо              |
|    |                  |                                                                                                              | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый   | 50%-70%  | Удовлетворительно   |

|    |       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |          |                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------|
|    |       |                                                                                                                                                                                                               | заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |          |                     |
|    |       |                                                                                                                                                                                                               | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный | 0%-49%   | Неудовлетворительно |
| 4. | Опрос | Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний. | Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и | Повышенный  | 86%-100% | Отлично             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |         |                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------------------|
|  |  |  | собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |         |                   |
|  |  |  | Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)                                                                                                                                                             | Углублённый | 71%-85% | Хорошо            |
|  |  |  | Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит | Пороговый   | 50%-70% | Удовлетворительно |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------------------|
|  |  |  | содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.                                                                         |             |        |                     |
|  |  |  | Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. | Минимальный | 0%-49% | Неудовлетворительно |

### Показатели и критерии оценивания ТКУ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.    | Презентация                      | Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации. | Повышенный                           | 86%-100%                 | Отлично             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |         |                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------|
|  |  | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации. | Углублённый | 71%-85% | Хорошо              |
|  |  | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.                                                   | Пороговый   | 50%-70% | Удовлетворительно   |
|  |  | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.                                                                                                        | Минимальный | 0%-49%  | Неудовлетворительно |

### Показатели и критерии оценивания ПА

| Показатель оценивания                                                                                                                | Критерий оценивания                                                                                                            | Уровень освоения компетенции | Признак уровня освоения компетенции | Показатели уровня освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Суммарный рейтинговый балл (%) | Оценка                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Направление – 52.03.01 Хореографическое Искусство, Профиль – Педагогика хореографии</b>                                           |                                                                                                                                |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                     |                                                                                                                                |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
| <b>УК-1</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
| <b>2-бальная система</b>                                                                                                             |                                                                                                                                |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
| <b>ЗНАНИЯ</b>                                                                                                                        | как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;                             | <b>Минимальный</b>           | поверхностный                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению;</li> <li>✓ объем знаний низкий;</li> <li>✓ путается в терминах;</li> <li>✓ не способен дать определение понятий;</li> <li>✓ демонстрирует фрагментарные знания;</li> <li>✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий;</li> <li>✓ на вопросы отвечает не полно;</li> <li>✓ допускает ошибки в аргументах и фактах;</li> <li>✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный;</li> <li>✓ уровень приобретенной</li> </ul> | 0% – 49%                       | <b>«неудовлетворительно» («2»)</b> |
|                                                                                                                                      | как выносить обоснованные оценки, интерпретации;                                                                               |                              | безосновательный                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
|                                                                                                                                      | как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;                                                                   |                              | скудный                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
|                                                                                                                                      | сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; |                              | недостающий                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |
|                                                                                                                                      | принцип системного подхода;                                                                                                    |                              | фрагментарный                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                    |

|                                        |                                                                                                                                |                    |                    |                                                                                                                                                        |           |                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                |                    |                    | компетенции недостаточный;                                                                                                                             |           |                                        |
| <b>ЗНАНИЯ</b>                          | как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;                             | <b>Пороговый</b>   | базовый            | ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и                  | 50% – 70% | <b>«удовлетворительно»<br/>(«3»)</b>   |
|                                        | как выносить обоснованные оценки, интерпретации;                                                                               |                    | удовлетворительный | дополнительным вопросам;<br>✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе;                          |           |                                        |
|                                        | как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;                                                                   |                    | элементарный       | ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;                                                                               |           |                                        |
|                                        | сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; |                    | типичный           | ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;<br>✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; |           |                                        |
|                                        | принцип системного подхода;                                                                                                    |                    | отрывочный         | ✓ уровень приобретенных знаний базовый;<br>✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;                                                             |           |                                        |
| <b>НАВЫКИ<br/>ОСНОВНОГО<br/>УРОВНЯ</b> | системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;                                                                 | <b>Минимальный</b> | примитивный        | ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;                                                                            | 0% – 49%  | <b>«неудовлетворительно»<br/>(«2»)</b> |
|                                        | системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;                                                            |                    | фрагментарный      | ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;                                                                                               |           |                                        |
|                                        | системное применение навыка самопроверки;                                                                                      |                    | поверхностный      | ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;                                                                                          |           |                                        |
|                                        | системное применение навыка анализа результатов                                                                                |                    | репродуктивный     |                                                                                                                                                        |           |                                        |

|  |                                                                                                                          |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | выполнения заданий;                                                                                                      |  |                       | ✓ уровень аналитических способностей низкий;<br>✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы;<br>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;<br>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;<br>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания (минимально ожидаемый); |  |  |
|  | системное применение навыка предоставления результатов решения задач;                                                    |  | первичный             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка обоснования ответа;                                                                          |  | сомнительный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;                                                        |  | ошибочный             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;    |  | элементарный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; |  | частичный             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;                                            |  | не удовлетворительный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;               |  | хаотичный             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | системное применение навыка критического оценивания эффективности                                                        |  | бессистемный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |



|                                |                                                                                                                       |                  |                      |                                                                                                                                                |           |                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                | результатов деятельности в различных сферах;                                                                          |                  |                      |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;                                        |                  | примерный            |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;                                                     |                  | искажённый           |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;                                           |                  | случайный            |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; |                  | зазубренный          |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;                           |                  | сомнительный         |                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                | применения опыта применения системного и критического мышления;                                                       |                  | минимально ожидаемый |                                                                                                                                                |           |                                  |
| <b>НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ</b> | системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;                                                        | <b>Пороговый</b> | базовый              | ✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;<br>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; | 50% – 70% | <b>«удовлетворительно» («3»)</b> |
|                                | системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;                                                   |                  | удовлетворительный   |                                                                                                                                                |           |                                  |

|                                                                                                                          |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| системное применение навыка самопроверки;                                                                                |  | фундаментальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</li> <li>✓ уровень аналитических способностей базовый;</li> <li>✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать;</li> <li>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</li> <li>✓ уровень приобретенных навыков базовый;</li> <li>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</li> </ul> |  |  |
| системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;                                                      |  | основательный   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка предоставления результатов решения задач;                                                    |  | адаптивный      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка обоснования ответа;                                                                          |  | типичный        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;                                                        |  | практический    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;    |  | отработанный    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; |  | ограниченный    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;                                            |  | допустимый      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный                       |  | приемлемый      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |                                                                                                                       |  |                |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|
|  | подход;                                                                                                               |  |                |  |  |  |
|  | системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;        |  | осознанный     |  |  |  |
|  | системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;                                        |  | предельный     |  |  |  |
|  | системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;                                                     |  | функциональный |  |  |  |
|  | системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;                                           |  | невысокий      |  |  |  |
|  | системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; |  | опорный        |  |  |  |
|  | системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;                           |  | допустимый     |  |  |  |
|  | применения опыта применения системного и критического мышления;                                                       |  | стабильный     |  |  |  |

### 1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в ВУЗе);

- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;

- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)»* проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

- текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце

или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; ТКУ по данной дисциплине проводится в форме *презентации*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в форме *зачета*. К *зачету* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

|                                                                                                      | Всего, max |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Контрольная точка 1 этап ( <i>Презентация</i> )                                                      | 0-20       |
| Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях | 0-40       |
| Итого в процессе изучения дисциплины                                                                 | 0-60       |
| Зачет (max)                                                                                          | 0-40       |

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

| Суммарный рейтинговый балл | Оценка     |
|----------------------------|------------|
| <b>ПА – зачет</b>          |            |
| 50-100                     | зачтено    |
| Менее 50                   | не зачтено |

#### **Тематический контроль:**

**Опрос** – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

**Презентация** – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура,

содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

**Конспектирование** – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

**Доклад, сообщение** – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

#### **Текущий контроль успеваемости:**

**Презентация** – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

#### **Промежуточная аттестация:**

**Зачет** – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

### **1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и

созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## *Приложение 2*

### 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

#### 2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п                       | Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гиперссылка на учебное издание в ЭБС                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 1.                          | Беляева, М.А. Азы имиджологии. Имидж личности, организации, территории: учебное пособие для вузов / М.А. Беляева, В.А. Самкова. — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7584-0140-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей      | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75000.html">https://www.iprbookshop.ru/75000.html</a> |
| 2.                          | Белобрагин, В.В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В.В. Белобрагин. — Москва: Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                           | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80797.html">https://www.iprbookshop.ru/80797.html</a> |
| 3.                          | Беленко, В.Е. Имиджология. Стратегии и тактики имиджевой коммуникации: учебное пособие / В.Е. Беленко, М.П. Беленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-1393-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44920.html">https://www.iprbookshop.ru/44920.html</a> |
| 4.                          | Андреева, С. В. Имиджология : учебное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105257">https://e.lanbook.com/book/105257</a>         |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | пособие / С. В. Андреева. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-8154-0400-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
| 5.                                | Елкина, М. В. Имиджелогия : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                                                                                           | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65055.html">https://www.iprbookshop.ru/65055.html</a> |
| <b>Дополнительная литература:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| 6.                                | Имиджелогия: конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители С.В. Андреева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-8154-0400-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —(дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76333.html">https://www.iprbookshop.ru/76333.html</a> |
| 7.                                | Ким, Л.М. Политическая имиджелогия: учебно-методическое пособие / Л.М. Ким. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 210 с. — ISBN 978-601-247-377-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —(дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                                                                                | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61203.html">https://www.iprbookshop.ru/61203.html</a> |
| 8.                                | Лысикова, О. В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере : учебное пособие / О. В. Лысикова, Н. П. Лысикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-853-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                     | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122648">https://e.lanbook.com/book/122648</a>         |
| 9.                                | Шалагина, Е. В. Имиджелогия: создание корпоративного имиджа : учебное пособие / Е. В. Шалагина. — Екатеринбург : УрГПУ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129359">https://e.lanbook.com/book/129359</a>         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-0714-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 10. | Головлева, Е. Л. Молодежная имиджелогия : учебное пособие и учебно-методические рекомендации / Е. Л. Головлева, Н. Н. Грибок, Р. Т. Мухаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-906768-55-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74708.html">https://www.iprbookshop.ru/74708.html</a> |
| 11. | Ушакова, Н. В. Имиджелогия (3-е издание) : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-394-01942-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                            | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57073.html">https://www.iprbookshop.ru/57073.html</a> |
| 12. | Вылегжанин, Д. А. Введение в политическую имиджелогия : учебное пособие / Д. А. Вылегжанин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-89349-996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                         | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122586">https://e.lanbook.com/book/122586</a>         |

**2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование ресурса сети Интернет                                      | Электронный адрес ресурса                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Российское образование» – федеральный портал                           | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>                         |
| 2.    | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                               | <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a> или <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> |
| 3.    | Научная электронная библиотека                                          | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                 |
| 4.    | Федеральная университетская компьютерная сеть России                    | <a href="http://www.runnet.ru">http://www.runnet.ru</a>                                       |
| 5.    | Электронная библиотека ЭБС «IPRBook»                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                           |
| 6.    | Электронная библиотека ЭБС «Лань»                                       | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                     |
| 7.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |
| 8.    | Сайт Российской государственной библиотеки для слепых                   | <a href="http://www.rgbs.ru/">http://www.rgbs.ru/</a>                                         |
| 9.    | Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих | <a href="http://www.tiflocomp.ru/">http://www.tiflocomp.ru/</a>                               |
| 10.   | Сайт незрячих пользователей компьютерной техники                        | <a href="http://www.integr.org/">http://www.integr.org/</a>                                   |

*Приложение 3*

**3. Перечень профессиональных данных баз данных**

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «*Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)*» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных:

[https://ise-obr.ru/testcurs/disciplines/uch\\_posob/67/uch\\_posob.pdf](https://ise-obr.ru/testcurs/disciplines/uch_posob/67/uch_posob.pdf)

Имиджелогия

[http://philfak.ru/assets/files/rpd/2015/zaoch\\_n\\_pr/0949349\\_0d807\\_volkova\\_v\\_v\\_imidzhelogiya.pdf](http://philfak.ru/assets/files/rpd/2015/zaoch_n_pr/0949349_0d807_volkova_v_v_imidzhelogiya.pdf)

Имиджелогия.

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

**4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                             | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий       | стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами;<br>звуковоспроизводящей аппаратурой         | ОС Microsoft Windows<br><br>Офисный пакет Microsoft Office<br>Платформа RootIT<br>Магеллан<br>ОС Linux Mint<br><br>Libre office |
| переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)                          | используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием                    |                                                                                                                                 |
|                                                                                  | обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;                            |                                                                                                                                 |
| электронная библиотека                                                           | наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам                   |                                                                                                                                 |
| читальный зал                                                                    | с возможностью выхода в Интернет;                                                                            |                                                                                                                                 |
|                                                                                  | для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет |                                                                                                                                 |

**5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.