

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Ректор
Института


Д.В. Томилин
«08» апреля 2024 г.

Утверждено
Ученый Совет

Протокол от 08.04.2024 № 7

Утверждено
Проректор
по учебно-методической работе


М.В. Носова
«08» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.12 ПЛАСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Специальность (направление подготовки) 52.05.01 Актерское искусство
(код, наименование направления подготовки)
Специализация (профиль) Артист драматического театра и кино
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Артист драматического театра и кино
Год начала реализации ОПОП 2024 – 2025 учебный год
Уровень образования специалитет
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет
Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023/2024

Согласовано

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«08» апреля 2024 г.
О.И. Писаренко / 
Ф.И.О. подпись

Рабочая программа модуля разработана
и одобрена кафедрой
пластических дисциплин

Протокол № 3
«03» апреля 2024 г.
зав. кафедрой, доцент
Е.Г. Сергеева / 
Ф.И.О. подпись

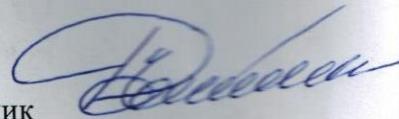
Москва, 2024 г.

Авторы-разработчик (и)

Томилин Д.В.,
ректор,
почетный работник
культуры г. Москвы

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись

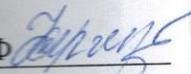


Авторы-разработчик (и)

Сергеева Е.Г.,
доцент, заслуженный тренер РФ

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись

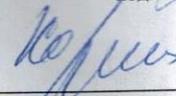


Авторы-разработчик (и)

Корпусова М.Д.,
ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения модуля, его место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость модуля и видов занятий по дисциплинам модуля (объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	14
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	16
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	43
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	279
7. Приложение 3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	283
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение модуля	284
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	284

1. Цель изучения модуля, его место в структуре образовательной программы

Рабочая программа модуля Б1.О.12 «Пластическое воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Модуль Б1.О.12 «Пластическое воспитание» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание дисциплины «Сценический танец» осуществляется на очной форме обучения на 1 – 3 курсах в 1 – 6 семестрах, на заочной форме обучения на 1 – 4 курсах в 1 – 8 семестрах; дисциплины «Сценическое движение» на очной форме обучения на 1 – 3 курсах в 1 – 6 семестрах, на заочной форме обучения на 1 – 4 курсах в 1 – 8 семестрах. Модуль «Пластическое воспитание» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения модуля «Пластическое воспитание» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов в овладении сценической пластикой для использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли.

Основные задачи модуля:

- развить свой телесный аппарат;
- использовать свой телесный аппарат при создании и исполнении роли;
- приобрести пластический навык (произвольное, сознательное, полуавтоматическое действие; сочетание локомоторных, рабочих, семантических и иллюстративных сценических движений);
- развить способности к самостоятельному и логически последовательному построению движения, а также воздействия на партнера посредством лаконичного, точного, присущего самому персонажу в данных обстоятельствах жеста;
- выполнять базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя и фехтования;
- использовать в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности;
- развить физический аппарата студентов;
- научить правильному дыханию при выполнении пластических упражнений, композиций, этюдов;
- сформировать навыки гармонично и осознанно двигаться, владеть всеми группами мышц;
- развить общую пластичность тела, выразительность жестов и артистизм движения;
- сформировать крепость корпуса, гибкость, устойчивость;
- развить эмоциональную отзывчивость на музыку, пластическую выразительность, координацию движений;
- обеспечить актера программой и комплексами упражнений для постоянной работы над собой;
- довести процесс работы над телесным аппаратом до профессиональных и гармоничных навыков;
- обучить быстро переходить из одного темпа в другой;
- обучить составлять музыкально-ритмические этюды в противодействии внутреннего и внешнего ритмов (в резко контрастных формах);
- обучить пользоваться историческим костюмом, отдельными его элементами, такими как плащ, платье, шляпа, цилиндр и др., а также предметами обихода — тростью, шпагой, веером и др.;

- обучить элементам сценической акробатики, этикетно-стилевыми навыкам, приемам сценической борьбы без оружия;
- обучить навыкам фехтования;
- обучить навыками сценического боя с оружием;
- научить анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- научить использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Модуль *«Пластическое воспитание»* является предшествующим для таких дисциплин как *«Методика преподавания пластических дисциплин»*, а также для дисциплины профессиональной направленности *«Работа артиста на съемочной площадке»*. Модуль *«Пластическое воспитание»* изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как *«Акробатика»*, *«Физическая культура и спорт»*, *«Актерское мастерство»*, *«Мастерство артиста драматического театра и кино»*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Основание (ПС, анализ опыта)
<ul style="list-style-type: none"> подготовка под руководством режиссера и исполнение роли в спектаклях разных жанров, концертных программах, а также в кино- и телевизионных фильмах; владение навыками самостоятельных занятий актерским тренингом 	<p>драматическое или музыкально - драматическое произведение роль, партия собственный психофизический аппарат зрительская аудитория творческие коллективы организаций исполнительских искусств профессиональные ассоциации</p>	<p>ПКО-3. Владеет сценической пластикой, способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли</p>	<p>ПКО-3.1. Использует в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности ПКО-3.2. Выполняет базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя и фехтования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные средства пластической выразительности; – базовые элементы индивидуальной и парной акробатики; – базовые элементы работы с предметом; – базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности; – приобретение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; 	<p>– Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – приобретение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; <p>имеет навыки основного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности; – системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – приобретение опыта работы в сценическом искусстве; <p>владеет:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – навыками выполнения базовых элементов работы с предметом; – навыками выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; 	
<p>• подготовка под руководством режиссера и исполнение роли в спектаклях разных жанров, концертных программах, а также в кино- и телевизионных фильмах; владение навыками самостоятельных занятий актерским тренингом</p>	<p>драматическое или музыкально - драматическое произведение роль, партия собственный психофизический аппарат зрительская аудитория творческие коллективы организаций исполнительских искусств профессиональные ассоциации</p>	<p>ПКО-4. Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами</p>	<p>ПКО-4.1. Использует выразительные средства танцевального искусства при создании образа ПКО-4.2. Использует техники различных танцевальных жанров при создании образа</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразные танцевальные направления; – эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.; – стилистические и национальные особенности народных танцев; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы танцевального искусства; – основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.); – свои танцевальные возможности, способности; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий 	<p>– Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

				<p>различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли; – приобретение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – приобретение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера; – приобретение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – приобретение навыка правильного дыхания в танце; – приобретение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; – приобретение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций; – приобретение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – приобретение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике; 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка актерского существования в танце; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли; – системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера; – системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – системное применение навыка правильного дыхания в танце; – системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций; – системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике; – системное применение навыка актерского существования в танце; – приобретение опыта работы в сценическом искусстве; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля; – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – танцевальной техникой, чувством характера, стиля и манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца; – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – координацией движения головы, корпуса, рук и ног в танцах; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической 	
--	--	--	--	--	--

				выразительности при создании роли;	
преподавание профессиональных и смежных дисциплин в области актерского искусства в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проведение актерских тренингов.	творческие коллективы организаций исполнительских искусств различных категорий обучающихся образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность	ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях	<p>ПКО-6.1. Осуществляет подготовку и проведение учебных занятий в области актерского искусства и/или смежных с ними вспомогательных дисциплин</p> <p>ПКО-6.2. Использует наиболее эффективные методы, формы и средства обучения</p> <p>ПКО-6.3. Анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дисциплины актерское мастерство; – основы дисциплины сценическая речь; – основы модуля пластическое воспитание; – содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; – содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; <p>имеет навыки основного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; 	– 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых – Анализ отечественного и зарубежного опыта

			деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <p>анализом содержания дисциплины</p>	
--	--	--	--------------	--	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится по дисциплине «Сценический танец» в формах *показа упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнения отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца), по дисциплине «Сценическое движение» в форме показа упражнений;*
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться по дисциплине «Сценический танец» в формах *показа комбинаций, упражнений, танца;* по дисциплине «Сценическое движение» в формах *показа упражнений, комбинаций, этюдов;*
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится на всех формах обучения в форме зачетов и экзаменов.

3. Трудоемкость модуля и видов занятий по дисциплинам модуля (объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания модуля «Пластическое воспитание» используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (тренинг, практикум).*

Общая трудоемкость модуля «Пластическое воспитание» для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство составляет 36 зачетных единиц (1296 часов). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в

	полилогическом режиме
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ		
	Очная	Заочная
Контактная работа	438	104
Аудиторные занятия (всего)	438	104
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические занятия	438	104
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	174	564
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Экзамен/зачет	Экзамен/зачет
Трудоемкость (час.)	108/-	36/16
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	20/720	20/720
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ		
	Очная	Заочная
Контактная работа	408	100
Аудиторные занятия (всего)	408	100
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические занятия	408	100
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	132	496
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Экзамен/зачет	Экзамен/зачет
Трудоемкость (час.)	108/-	36/16
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	18/648	18/648

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ		
очная форма обучения									
<i>Первый этап освоения компетенции</i>									
<i>Раздел I. Классический и историко-бытовой танец</i>									
1.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	1, 2	8			132		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел II. Народно-характерный танец</i>									
2.	Тема 2. Народно-характерный танец.	3, 4	44			132		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>
<i>Третий этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел III. Танцы 20 - 21 веков</i>									
3.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	5	40			66		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						2			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Зачет 5 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>									
4.	Тема 4. Ритмический танец	6	44			62		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						2			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Экзамен 6 семестр</i>
Всего часов:			136			404			К – 108 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)						648			час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)						18			ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ		
заочная форма обучения									
<i>Первый этап освоения компетенции</i>									
<i>Раздел I. Классический и историко-бытовой танец</i>									
1.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	1, 2	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел II. Народно-характерный танец</i>									
2.	Тема 2. Народно-характерный танец.	3, 4	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>
<i>Третий этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел III. Танцы 20 - 21 веков</i>									
3.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	5,6	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>									
4.	Тема 4. Ритмический танец	7, 8	175			24		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 7 семестр, Экзамен 8 семестр</i>
	Всего часов:		496			100			К – 52 час.
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)					648			час.
	Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)					18			3Е

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		
				ПЗ		
очная форма обучения						
<i>Первый этап освоения компетенции</i>						
<i>Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг.</i>						
1.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
2.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
3.	Тема 3. Дыхание. Дыхательные упражнения и практики.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
4.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения.	1	20	18	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет 1 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>						
5.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики.	2	4	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен 2 семестр</i>
<i>Третий этап формирования компетенции</i>						
<i>Раздел II. Основные элементы техники сценического боя.</i>						
6.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя.	3	40	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет 3 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>						
7.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле.	4	4	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен 4 семестр</i>

Пятый этап формирования компетенции						
Раздел III. Фехтование						
8.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования.	5, 6	44	132	ПКО-3, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>				4		<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет 5 семестр, Экзамен 6 семестр</i>
Всего часов:			132	408		К – 108 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)				648		час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)				18		ЗЕ

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		
				ПЗ		
заочная форма обучения						
<i>Первый этап освоения компетенции</i>						
<i>Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг.</i>						
1.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
2.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
3.	Тема 3. Дыхание. Дыхательные упражнения и практики.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
4.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения.	1	14	4	ПКО-3, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>				2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет 1 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>						
5.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики.	2	51	10	ПКО-3, ПКО-6	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>Экзамен 2 семестр</i>

<i>Третий этап формирования компетенции</i>					
<i>Раздел II. Основные элементы техники сценического боя.</i>					
6.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя.	3	56	10	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2	<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Зачет 3 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>					
7.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле.	4	51	10	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2	<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Экзамен 4 семестр</i>
<i>Пятый этап формирования компетенции</i>					
<i>Раздел III. Фехтование</i>					
8.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования.	5, 6, 7, 8	282	44	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			8	<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Зачет 5, 7 семестры, Экзамен 6, 8 семестры</i>
Всего часов:			496	100	К – 52 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)			648		час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)			18		ЗЕ

Содержание разделов и тем учебного модуля

Содержание разделов и тем учебной дисциплины «СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ»

Раздел I Классический и историко-бытовой танец

Тема 1. Классический и историко-бытовой танец *1 курс 1 семестр для всех форм обучения*

Изучение классических движений у станка и на середине Выработка мягкости грации и плавности. Освоение элементами вращения и прыжков, а также используя элементы растяжки укрепления мышц спины и живота и элементы ритмических упражнений, демонстрируя исторические типы танцевального искусства. Сущность сценического танца, его отличия от танца вообще. Правильное дыхание в танце. Техника исполнения упражнений.

Содержание и форма.

Танец и хореография. Сценический танец. Виды сценического танца.

Классический танец. Виды классического танца. Экзерсис. Упражнения классического танца с опорой.

Характерный танец. Виды характерного танца.

Деми-классика. Виды деми-классики.

Элементы:

Легкий танцевальный шаг.

Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.

Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.

Pas glisse (скользящий шаг).

Pas eleve (повышенный шаг).

Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).

Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).

Четыре формы chasse.

Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).

Pas galope (галоп).

Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.

Полька парами (с различными положениями рук).

Различные формы balaise: в стороны, вперед и назад с продвижением.

Вальс в три pas вправо.

Pas полонеза.

Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.

Танцевальные этюды:

Галоп, контрданс, французская кадриль, экосез, полька, полонез.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

1 курс 2 семестр для всех форм обучения

Дальнейшее усовершенствование пройденного в отношении техники и выразительности и изучение новых более сложных танцев. Повторение танцевальных этюдов, пройденных ранее, соблюдая стиль, манеру и смысл с добавлением следующего. Углубленная работа над техникой и выразительностью пройденного материала, овладение необходимыми навыками и манерой исполнения. Изучение танцев XVII века. Изучение и овладение формой и характером движений, присущих танцам средних веков, танцам эпохи возрождения, их стилем и манерой. Выразительные средства танцевального искусства. Танцевальные формы. Чувство партнера в танце.

Исторический танец. Виды исторического танца. Историко-бытовой танец.

Действенный танец. Виды действенного танца.

Дивертисмент. Виды дивертисмента.

Балет, кордебалет, миманс. Виды балета, кордебалета, миманса.

Основоположники сценического танца в России. Хореографические школы.

Театры.

Элементы:

Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.

Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.

Pas менуэт (шаг менуэта)

Pas алеманды

Поклон и реверанс XIII века

Pas менуэта XVII века

Движения и элементы гальярды:

Шаги: правые и левые рюады; правые и левые грие; переступ (entretaille).

Разучивание движений романески

Поклон и реверанс XVII века

Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.

Pas Бурре.

Pas Ригодон.

Pas Вольты.

Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.

Реверанс и поклон XVI века.

Танцевальные этюды:

Бранль. Бурре. Ригодон. Вольта. Павана.

На свое усмотрение преподаватель может добавлять как элементы ритмических упражнений, так и танцы связки в ритмическом рисунке

Танцевальные этюды:

Жига. Гавот.

Скорый менуэт XVIII века. Алеманда XVIII века. Прощальный танец

Менуэт XVII века. Романеска Петипа (или другая). Гальярда.

Мазурка.

Котильон (две или три фигуры).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной

деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Раздел II Народно-характерный танец

Тема 2. Народно-характерный танец

2 курс 3 семестр для всех форм обучения

Общее знакомство с техникой народно-характерного танца. Знакомство студентов с танцами народов мира. Изучение их и выработка соответствующей пластической и характерной выразительности. Начальные тренировочные упражнения у станка и на середине зала, рассчитанные на овладение приемами характерных движений. Освоение основных элементов сценического танца. Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах. Чувство партера.

У станка.

Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.

Характерные battements tendus крестом: №1; №2.

Средние battements tendus: №1; №2.

Подготовительные движения к «качалке». «Качалка».

Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).

Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).

Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.

Большой «венгерский» батман с полупальцев.

Подготовка к «голубцу».

На середине зала.

Повторение и проработка движений, перечисленных выше.

Легкие упражнения для головы, рук и корпуса (повороты, наклоны корпуса отдельно и с участием рук, вращения и наклоны головы, упражнения для кистей и локтей);

Проработка простейших движений характерного танца: «русская» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания; «итальянский» - ballone, balance.

Тренировочные упражнения у станка и на середине зала, развивающие технику и устойчивость. Расширение круга движений народно-характерного танца.

У станка.

Повторение пройденного с добавлением:

Комбинации мягкого и жесткого приседания.

Характерный battements tendus №3.

Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).

Характерный флик-флак.

Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».

«Шпоры».

Полуприсядка (упражнение для юношей).

Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.

Вращательные движения бедра.

Разновидности кабриолей.

Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.

«Веревочка».

На середине зала.

Перечисленные выше движения у станка с добавлением:

Ras de basque с движением рук: на полу; в воздухе.

Разновидности balance.

«Веревоочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.

Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.

Виды характерных пируэтов.

Разучивание более сложных элементов характерного танца (русский, украинский, венгерский, польский, итальянский и др.).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

2 курс 4 семестр для всех форм обучения

Ознакомление с различными этнографическими танцами. Подготовка к завершению изучения технических приемов характерного танца. Проработка простейших танцевальных этюдов. Развитие навыков работы с партнером и в ансамбле. Современные танцевальные формы.

Биомеханика. Частная биомеханика.

Народный танец. Экзерсис народного танца. Основные упражнения с опорой и на середине.

Русский танец. Бальный танец и спортивно-бальный. Дуэтный танец, парный танец. Спортивный и акробатический танец. Внешняя техника актера посредством танца.

Особенности, характерность и манера исполнения народного танца. Создание сценического образа.

Ансамбли народного танца как вид музыкального театра.

У станка.

Повторение пройденного с добавлением следующего:

*Характерный *battements tendus* №4.*

Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).

На середине зала.

Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.

*Большой *Pas de basque* (с прыжком) на полном приседании;*

Изучение отдельных восточных и кавказских движений: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса

*Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (*capateado*), движения ног, корпуса и рук.*

Этюды на работу с партнером

Массовые этюды (для развития чувства ансамбля)

Развитие композиционных навыков студентов (на основе нескольких освоенных танцевальных движений, заданных педагогом, построить этюд)

Отделка танцевальной техники и овладение художественной передачей движений. Шлифовка исполнения (сольного, дуэтного, ансамблевого танца) студентов. Развитие навыков самостоятельной работы над танцем в спектакле.

Минимальное количество тренировочных движений (экзерсисного порядка), состоящих из усложненных и комбинированных движений предыдущих занятий, с добавлением следующих упражнений:

На середине зала.

Движения цыганского танца – чечеточные, различные виды хода, формы хлопнушек.

Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.

Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.

Танцевальные этюды на основе пройденного материала с изучением стилизованных признаков различных народно-характерных танцев.

Развитие навыков работы на ограниченном пространстве сцены.

Этюды с партнером.

Развитие умения самостоятельно работать: педагог дает перечень движений, предлагая студентам отделать их стилистически для разных характерных танцев.

Преподаватель может на свое усмотрение: менять и развивать ту художественную направленность, которую, как он считает, больше подходит тому или иному курсу, с которой он работает, а именно исполнять те танцы народов мира, которые считает необходимыми на данном этапе обучения

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Раздел III Танцы XX – XXI вв.

3 курс 5 семестр для всех форм обучения

Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

Освоение элементов танцев ретро XX века, современных танцев и ритмических танцев (степ). Разучивание танцев ретро XX века и латиноамериканских танцев:

Рэгтайм. Чарльстон. Танго. Матчиш. Джайв или рок-н-ролл. Румба или мамбо. Самба. Ча-ча-ча. Сальса.

Танцевальные этюды, композиции: Канкан. Танго – рок или аргентинское танго. Танцевальные фрагменты из мюзиклов. Современные танцевальные формы. Воспроизведение поставленных режиссером задачи с помощью искусства сценического танца. Понимание движений танца.

20 век – многообразие танцевальных форм. Характеристика танцевальной культуры 20 века.

Роль танца в формировании пластической культуры актера.

Эстрадный танец.

Танго: история развития.

Разогрев

Основные виды разогрева на середине зала в партере:

- 1. Разогрев ног (стопа, колено, пах)*
- 2. Разогрев позвоночника (наклоны, изгибы, твисты, торсы)*

Изоляция

Изоляция – основной прием техники джаз танца. Изолированные центры и ареалы центров (части центров). Положение коллапса (свободное держание тела) во время изоляции.

- 1. Основные позиции рук*
- 2. Основные позиции ног*
- 3. Изоляция головы*
- 4. Изоляция плеч*

5. *Изоляция рук*
6. *Изоляция ног*

Координация

1. *Координация двух центров в параллельном движении*
2. *Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад)*
3. *Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук)*
4. *Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра*
5. *Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении*

Упражнения для позвоночника

1. *Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр*
2. *Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед*
3. *Положение контракшен и релиз*

Уровни Левелз

1. *Основные виды уровней: стоя, сидя*
2. *Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях*

Передвижение (Кросс)

1. *Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад.*

Приставные шаги.

2. *Основные шаги с мультипликацией*
3. *Флэт степ шаг с плоской стопой на плие*

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

*3 курс 6 семестр для очной формы обучения,
3, 4 курсы 6 – 8 семестры для заочной формы обучения*

Тема 4. Ритмический танец

Подготовительные упражнения: отработка силы удара подушкой стопы и пяткой на разные доли такта – музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4, 6/4; различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.

Постановка корпуса в степ танце. Позиция рук и ног в степ танце. Координация движений рук и ног. Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры

Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф

Усложненные упражнения (в медленном темпе, затем постепенно убыстряя): флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4; усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак;

постановка рук; переступания на вращениях; бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак; несложные комбинации из пройденных элементов.

Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап

Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк

Кремпл рол. Паден рол. Дубл тикап. Дубл бэк

Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг. Тайм брейк

Подготовка танцевальных номеров к экзамену.

Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в

заданных обстоятельствах, демонстрируя органичность, музыкальность, убедительность, раскрепощение, эмоциональность и заразительность.

Современный танец. Модерн танец и пост-модерн. Джаз-танец. Контемпорарри. Субкультура уличного танца.

Экзерсис современного танца. Терминология.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Содержание разделов и тем учебной дисциплины «СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

1 год обучения для всех форм обучения

Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг

Тема 1. Подготовительный тренинг.

Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.

Цель и задачи дисциплины.

Анатомия (движения) телесного аппарата актера. Психофизические качества актера.

Исправление индивидуальных физических и психологических недостатков, врожденных и приобретенных, ухудшающие внешние данные будущего артиста. Подготовка костно-мышечного аппарата студента к дальнейшей учебе и работе. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Техника безопасности.

Основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера. Становление и развитие дисциплины «Сценическое движение».

Театральная биомеханика В.Мейерхольда.

Театральные деятели, повлиявшие на становление и развитие пластического актера в России в начале 20 века.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность.

Равновесие

Значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера.

Волевые действия (деятельность, действие, дробное действие; движения: локомоторные, рабочие, семантические, иллюстративные и пантомимические). Воля и активность (стремление, желание, хотение, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание). Внимание. Память и контроль за движениями. Сила. Скорость. Выносливость. Ловкость. Темпо-Ритм физического действия. Анализ

двигательных навыков и умений. Пластичность. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие. Простые двигательные навыки (осанка, походка, позы сидя и жесты). Совершенствование осанки и походки. Бытовая походка с различными положениями рук. Бытовая походка с выполнением дополнительного задания. Бытовая походка со сменой скорости, движения. Бытовая походка и наблюдение за вымышленными предметами. Целенаправленные физические действия (конкретность, экономичность, точность и освобождение мышц). Непрерывность и прерывность движения. Характер движения. Скульптурность в сценическом действии.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 3. Развитие правильного дыхания

Дыхание. Дыхательные упражнения и практика использования. Бег в сценических обстоятельствах. Техника тренировочного, т. е. мерного, бега. Построение по кругу, в колонне по одному. Умение соединять речь и движения в одинаковых и меняющихся по ходу исполнения темпо-ритмах действия. Роль ритмики в обучении актера. Бег, ходьба и произнесение отдельных слов. Техника выполнения. Бег и произнесение цифр. Техника выполнения. Бег и произнесение связного текста. Скорость, музыкальное сопровождение. Техника выполнения. Включение в бег поскоки различного вида. Специальное совершенствование внимания и координации движений. Упражнения в равновесии (управление центром тяжести тела).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Роль, значение индивидуальной акробатики в работе актера.

Индивидуальные упражнения. Развитие психофизических качеств студента. Упражнения: на развитие чувства равновесия, чувства пространства, чувства инерции движения, чувства формы, чувства партнера и т.д. Кувырок. Стойки. Акробатический комплекс со «свечкой». Акробатический комплекс с «мостом». «Каскад». Воспитание выразительно действующей руки актера. Сценические прыжки. Сценические падения. Сценические переноски. Упражнения: подготовительные, индивидуальная акробатика (шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.), парная акробатика, акробатические композиции и вариации и т.д. Трюковые элементы.

Принципы самостраховки. Понятия «базовые элементы техники», «силовой блок». Полупереворот. Перекат. Группировка. Курбет. Прыжки. Темповые прыжки.

Принципы жонглирования двумя, тремя мячиками. Понятие контактного жонглирования, основные принципы. Принципы жонглирования огневыми мячиками.

Принципы работы с огневыми инструментами: роуп-дартом, метеором, обручами, веерами, струнами.

Перевороты. Переворот колесом. Рондат. Колесо.

Этюды.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 5. Основные элементы парной акробатики

Роль, значение парной акробатики в работе актера.

Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.

В основном это положение «Нижнего» лежа на полу. Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.

В основном это положение «Нижнего» стоя на ногах и поддержки «верхнего» в различных положениях. Усложненные упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия. Упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия исполняемые 3 участниками.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

2 год обучения для всех форм обучения

Раздел II. Основные элементы техники сценического боя

Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

Особенности стилового поведения и этикета (по эпохам). Актерский аппарат воплощения.

Основные принципы сценического падения.

Сценический бой: роль, значение в работе актера. Техника безопасности. Освоение основных приемов сценического боя: взаимодействие; тренировка защитных действий при уколе или ударе. Этюды.

«Фантастический реализм» Е. Вахтангова.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Сценическая борьба с оружием и без. Нож, кулачный бой, бой невооруженного с вооруженным, вольный бой.

1. Нож (в сценическом воплощении).

- положение «смирно», нож за поясом или в ножнах.
- боевая стойка с левой и правой ноги.
- передвижение по кругу, шаги простые, двойные, скачки.
- удары сверху, слева, справа и снизу, стоя на месте с полувывпадом и с выпадом левой или правой ноги.
- защита от удара отклонением корпуса и скачком в сторону (от удара);
- защита вооруженной и невооруженной рукой от удара сверху, слева, справа;
- различные приемы обезоруживания и ранения, всевозможные виды толчков, падения из различных положений, подсечки, подножки.

2. Приемы кулачного боя и борьбы(в сценическом воплощении).

- положение «к бою», передвижения, удары правой и левой рукой, справа и слева, удары снизу.
- уклонение и уходы от ударов с ответной атакой, фиксация ударов, падения, захваты руки, захваты туловища, толчки ногой, броски через бедро, подножки и т. п.

3. Специальные упражнения и этюды на основе пройденного материала.

- Совершенствование всего пройденного материала
- Этюды на основе изученного материала

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

*3 год обучения для очной формы обучения,
3 – 4 года обучения для заочной формы обучения*

Раздел III. Фехтование

Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

«Сценическое фехтование», его отличие от боевого и спортивного фехтования. И.Э. Кох и А.Б. Немировский – театральные деятели, которые повлияли на развитие дисциплины «Сценическое фехтование».

Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования.

Простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании.

Фехтовальный темп и фехтовальная фраза.

«Психологический жест» М.А. Чехова: взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра.

Театр «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра.

«Бедный театр» Ежи Гротовского: взгляды Ежи Гротовского на пластическую выразительность актёра.

Основные элементы техники сценического фехтования.

1. Обучение без оружия.

- подготовительные положения и действия;
- переход в положение боевой стойки;
- передвижения в боевой стойке;
- «Выпад!»
- возвращение в боевую стойку после выпада;
- «Вперед — закройся!»

2. Обучение с оружием

- виды оружия и их характеристические данные;
- держание оружия;
- боевая линия противников;
- дистанции;
- поражаемое пространство;
- подготовительные положения и действия (Приветствие (Салют!) и т.д.);
- сложные передвижения (скачок, двойной шаг и т.д.);
- позиции и соединения (7-1, 2, 4, 3, 5, 6 – позиции).

3. Простые и сложные боевые приемы.

- уколы;
- удары (локтевые, кистевые, скользящие);
- защиты;
- круговой удар и защита.

4. Атаки и защита по всем позициям. Контратаки.

5. Фехтовальная фраза.

Историческое фехтование и виды оружия

Меч и щит. Двуручный меч и меч «в полторы руки». Копье, алебарда, рогатина, дубинка. Шпага, дага, кинжал. Сабля, шашка, палаш и т.д.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

Содержание практических занятий

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	<p>Изучение классических движений у станка и на середине Выработка мягкости грации и плавности. Освоение элементами вращения и прыжков, а также используя элементы растяжки укрепления мышц спины и живота и элементы ритмических упражнений, демонстрируя исторические типы танцевального искусства. Сущность сценического танца, его отличия от танца вообще. Правильное дыхание в танце. Техника исполнения упражнений.</p> <p>Содержание и форма. Танец и хореография. Сценический танец. Виды сценического танца. Классический танец. Виды классического танца. Экзерсис. Упражнения классического танца с опорой. Характерный танец. Виды характерного танца. Деми-классика. Виды деми-классики.</p> <p><i>Элементы:</i> <i>Легкий танцевальный шаг.</i> <i>Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.</i> <i>Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.</i> <i>Pas glisse (скользящий шаг).</i> <i>Pas eleve (повышенный шаг).</i> <i>Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).</i> <i>Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).</i> <i>Четыре формы chasse.</i> <i>Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).</i> <i>Pas galope (галоп).</i> <i>Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.</i> <i>Полька парами (с различными положениями рук).</i> <i>Различные формы balace: в стороны, вперед и назад с продвижением.</i> <i>Вальс в три pas вправо.</i> <i>Pas полонеза.</i> <i>Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.</i></p> <p><i>Танцевальные этюды:</i> <i>Галоп, контрданс, французская кадрили, экосез, полька, полонез.</i></p> <p>Дальнейшее усовершенствование пройденного в отношении техники и выразительности и изучение новых более сложных танцев. Повторение танцевальных этюдов, пройденных ранее, соблюдая стиль, манеру и смысл с добавлением следующего. Углубленная работа над техникой и</p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)

выразительностью пройденного материала, овладение необходимыми навыками и манерой исполнения. Изучение танцев XVII века. Изучение и овладение формой и характером движений, присущих танцам средних веков, танцам эпохи возрождения, их стилем и манерой. Выразительные средства танцевального искусства. Танцевальные формы. Чувство партнера в танце.

Исторический танец. Виды исторического танца. Историко-бытовой танец.

Действенный танец. Виды действенного танца.

Дивертисмент. Виды дивертисмента.

Балет, кордебалет, миманс. Виды балета, кордебалета, миманса.

Основоположники сценического танца в России. Хореографические школы.

Театры.

Элементы:

Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.

Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.

Pas menuet (шаг менуэта)

Pas алеманды

Поклон и реверанс XIII века

Pas менуэта XVII века

Движения и элементы гальярды:

Шаги: правые и левые руады; правые и левые грие; переступ (entretaille).

Разучивание движений романески

Поклон и реверанс XVII века

Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.

Pas Бурре.

Pas Ригодон.

Pas Вольты.

Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.

Реверанс и поклон XVI века.

Танцевальные этюды:

Бранль. Бурре. Ригодон. Вольта. Павана.

На свое усмотрение преподаватель может добавлять как элементы ритмических упражнений, так и танцы связки в ритмическом рисунке

Танцевальные этюды:

Жига. Гавот.

Скорый менуэт XVIII века. Алеманда XVIII века. Прощальный танец

Менуэт XVII века. Романеска Петипа (или другая). Гальярда.

Мазурка.

Котильон (две или три фигуры).

2.	Тема 2. Народно-характерный танец.	<p>Общее знакомство с техникой народно-характерного танца. Знакомство студентов с танцами народов мира. Изучение их и выработка соответствующей пластической и характерной выразительности. Начальные тренировочные упражнения у станка и на середине зала, рассчитанные на овладение приемами характерных движений. Освоение основных элементов сценического танца. Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах. Чувство партера.</p> <p><i>У станка.</i> <i>Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.</i> <i>Характерные battements tendus крестом: №1; №2.</i> <i>Средние battements tendus: №1; №2.</i> <i>Подготовительные движения к «качалке». «Качалка».</i> <i>Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).</i> <i>Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).</i> <i>Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.</i> <i>Большой «венгерский» батман с полупальцев.</i> <i>Подготовка к «голубцу».</i> <i>На середине зала.</i> <i>Повторение и проработка движений, перечисленных выше.</i> <i>Легкие упражнения для головы, рук и корпуса (повороты, наклоны корпуса отдельно и с участием рук, вращения и наклоны головы, упражнения для кистей и локтей);</i> <i>Проработка простейших движений характерного танца: «русская» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания; «итальянский» - ballone, balance.</i></p> <p>Тренировочные упражнения у станка и на середине зала, развивающие технику и устойчивость. Расширение круга движений народно-характерного танца.</p> <p><i>У станка.</i> <i>Повторение пройденного с добавлением:</i> <i>Комбинации мягкого и жесткого приседания.</i> <i>Характерный battements tendus №3.</i> <i>Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).</i> <i>Характерный флик-флак.</i> <i>Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».</i> <i>«Шпоры».</i> <i>Полуприсядка (упражнение для юношей).</i> <i>Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.</i></p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)
----	------------------------------------	---	--

Вращательные движения бедра.
 Разновидности кабриолей.
 Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.
 «Веребочка».
 На середине зала.
 Перечисленные выше движения у станка с добавлением:
 Pas de basque с движением рук: на полу; в воздухе.
 Разновидности balance.
 «Веребочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.
 Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.
 Виды характерных пируэтов.
 Разучивание более сложных элементов характерного танца (русский, украинский, венгерский, польский, итальянский и др.).
 Ознакомление с различными этнографическими танцами. Подготовка к завершению изучения технических приемов характерного танца. Проработка простейших танцевальных этюдов. Развитие навыков работы с партнером и в ансамбле. Современные танцевальные формы.
 Биомеханика. Частная биомеханика.
 Народный танец. Экзерсис народного танца. Основные упражнения с опорой и на середине.
 Русский танец. Бальный танец и спортивно-бальный. Дуэтный танец, парный танец.
 Спортивный и акробатический танец. Внешняя техника актера посредством танца.
 Особенности, характерность и манера исполнения народного танца. Создание сценического образа.
 Ансамбли народного танца как вид музыкального театра.

 У станка.
 Повторение пройденного с добавлением следующего:
 Характерный battements tendus №4.
 Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).
 На середине зала.
 Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.
 Большой Pas de basque (с прыжком) на полном приседании;
 Изучение отдельных восточных и кавказских движений: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса
 Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (sapateado), движения ног, корпуса и рук.
 Этюды на работу с партнером
 Массовые этюды (для развития чувства ансамбля)

		<p><i>Развитие композиционных навыков студентов (на основе нескольких освоенных танцевальных движений, заданных педагогом, построить этюд)</i></p> <p>Отделка танцевальной техники и овладение художественной передачей движений. Шлифовка исполнения (сольного, дуэтного, ансамблевого танца) студентов. Развитие навыков самостоятельной работы над танцем в спектакле.</p> <p>Минимальное количество тренировочных движений (экзерсисного порядка), состоящих из усложненных и комбинированных движений предыдущих занятий, с добавлением следующих упражнений:</p> <p><i>На середине зала.</i> <i>Движения цыганского танца – четочные, различные виды хода, формы хлопушек.</i> <i>Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.</i> <i>Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.</i> <i>Танцевальные этюды на основе пройденного материала с изучением стилизованных признаков различных народно-характерных танцев.</i> <i>Развитие навыков работы на ограниченном пространстве сцены.</i> <i>Этюды с партнером.</i> <i>Развитие умения самостоятельно работать: педагог дает перечень движений, предлагая студентам отделать их стилистически для разных характерных танцев.</i></p>	
3.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	<p>Освоение элементов танцев ретро XX века, современных танцев и ритмических танцев (степ). Разучивание танцев ретро XX века и латиноамериканских танцев: Рэгтайм. Чарльстон. Танго. Матчиш. Джайв или рок-н-ролл. Румба или мамбо. Самба. Ча-ча. Сальса.</p> <p>Танцевальные этюды, композиции: Канкан. Танго – рок или аргентинское танго. Танцевальные фрагменты из мюзиклов. Современные танцевальные формы. Воспроизведение поставленных режиссером задачи с помощью искусства сценического танца. Понимание движений танца.</p> <p>20 век – многообразие танцевальных форм. Характеристика танцевальной культуры 20 века.</p> <p>Роль танца в формировании пластической культуры актера.</p> <p>Эстрадный танец.</p> <p>Танго: история развития.</p> <p><i>Разогрев</i> <i>Основные виды разогрева на середине зала в партере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разогрев ног (стопа, колено, пах) 2. Разогрев позвоночника (наклоны, изгибы, твисты, торсы) <p><i>Изоляция</i> <i>Изоляция – основной прием техники джаз танца. Изолированные центры и ареалы центров (части центров). Положение коллапса (свободное держание тела) во время изоляции.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные позиции рук 2. Основные позиции ног 3. Изоляция головы 4. Изоляция плеч 	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)

		<p>5. <i>Изоляция рук</i> 6. <i>Изоляция ног</i></p> <p><i>Координация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Координация двух центров в параллельном движении</i> 2. <i>Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад)</i> 3. <i>Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук)</i> 4. <i>Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра</i> 5. <i>Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении</i> <p><i>Упражнения для позвоночника</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр</i> 2. <i>Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед</i> 3. <i>Положение контракшен и релиз</i> <p><i>Уровни Левелз</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основные виды уровней: стоя, сидя</i> 2. <i>Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях</i> <p><i>Передвижение (Кросс)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад. Приставные шаги.</i> 2. <i>Основные шаги с мультипликацией</i> 3. <i>Флэт степ шаг с плоской стопой на плие</i> 	
4.	Тема 4. Ритмический танец	<p>Подготовительные упражнения: отработка силы удара подушкой стопы и пяткой на разные доли такта – музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4, 6/4; различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.</p> <p>Постановка корпуса в степ танце. Позиция рук и ног в степ танце. Координация движений рук и ног. Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры</p> <p>Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф</p> <p>Усложненные упражнения (в медленном темпе, затем постепенно убыстряя): флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4; усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак; постановка рук; переступания на вращениях; бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак; несложные комбинации из пройденных элементов.</p> <p>Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк Кремпл рол. Паден рол. Дубл пикап. Дубл бэк Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг. Тайм брейк</p> <p>Подготовка танцевальных номеров к экзамену</p> <p>Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, демонстрируя органичность, музыкальность, убедительность, раскрепощение, эмоциональность и заразительность.</p> <p>Современный танец. Модерн танец и пост-модерн. Джаз-танец. Контемпорарри. Субкультура уличного танца.</p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика активных занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	<p>Цель и задачи дисциплины.</p> <p>Анатомия (движения) телесного аппарата актера. Психофизические качества актера.</p> <p>Исправление индивидуальных физических и психологических недостатков, врожденных и приобретенных, ухудшающие внешние данные будущего артиста. Подготовка костно-мышечного аппарата студента к дальнейшей учебе и работе. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Техника безопасности.</p> <p>Основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера. Становление и развитие дисциплины «Сценическое движение».</p> <p>Театральная биомеханика В.Мейерхольда.</p> <p>Театральные деятели, повлиявшие на становление и развитие пластического актера в России в начале 20 века.</p>	<i>Показ упражнений</i>
2.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	<p>Значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера.</p> <p>Волевые действия (деятельность, действие, дробное действие; движения: локомоторные, рабочие, семантические, иллюстративные и пантомимические). Воля и активность (стремление, желание, хотение, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание). Внимание. Память и контроль за движениями. Сила. Скорость. Выносливость. Ловкость. Темпо-Ритм физического действия. Анализ двигательных навыков и умений. Пластичность. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие. Простые двигательные навыки (осанка, походка, позы сидя и жесты). Совершенствование осанки и походки. Бытовая походка с различными положениями рук. Бытовая походка с выполнением дополнительного задания. Бытовая походка со сменой скорости, движения. Бытовая походка и наблюдение за вымышленными предметами. Целенаправленные физические действия (конкретность, экономичность, точность и освобождение мышц). Непрерывность и прерывность движения. Характер движения. Скульптурность в сценическом действии.</p>	<i>Показ упражнений</i>
3.	Тема 3. Развитие правильного дыхания	<p>Дыхание. Дыхательные упражнения и практика использования. Бег в сценических обстоятельствах. Техника тренировочного, т. е. мерного, бега. Построение по кругу, в колонне по одному. Умение соединять речь и движения в одинаковых и меняющихся по ходу исполнения темпо-ритмах действия. Роль ритмики в обучении актера. Бег, ходьба и произнесение отдельных слов. Техника выполнения. Бег и произнесение цифр. Техника выполнения. Бег и произнесение связного текста. Скорость, музыкальное сопровождение. Техника выполнения. Включение в бег поскоки различного вида. Специальное совершенствование внимания и координации движений. Упражнения в равновесии (управление центром тяжести тела).</p>	<i>Показ упражнений</i>
4.	Тема 4. Элементы	Роль, значение индивидуальной акробатики в работе актера.	<i>Показ упражнений</i>

	акробатики. Индивидуальные упражнения	<p>Индивидуальные упражнения. Развитие психофизических качеств студента. Упражнения: на развитие чувства равновесия, чувства пространства, чувства инерции движения, чувства формы, чувства партнера и т.д. Кувырок. Стойки. Акробатический комплекс со «свечкой». Акробатический комплекс с «мостом». «Каскад». Воспитание выразительно действующей руки актера. Сценические прыжки. Сценические падения. Сценические переноски. Упражнения: подготовительные, индивидуальная акробатика (шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.), парная акробатика, акробатические композиции и вариации и т.д. Трюковые элементы.</p> <p>Принципы самостраховки. Понятия «базовые элементы техники», «силовой блок». Полупереворот. Перекат. Группировка. Курбет. Прыжки. Темповые прыжки.</p> <p>Принципы жонглирования двумя, тремя мячиками. Понятие контактного жонглирования, основные принципы. Принципы жонглирования огневыми мячиками. Принципы работы с огневыми инструментами: роуп-дартом, метеором, обручами, веерами, струнами.</p> <p>Перевороты. Переворот колесом. Рондат. Колесо.</p> <p>Этюды.</p>	
5.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики	<p>Роль, значение парной акробатики в работе актера.</p> <p>Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.</p> <p>В основном это положение «Нижнего» лежа на полу. Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.</p> <p>В основном это положение «Нижнего» стоя на ногах и поддержки «верхнего» в различных положениях. Усложненные упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия. Упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия исполняемые 3 участниками.</p>	<i>Показ упражнений</i>
6.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя	<p>Особенности стилевого поведения и этикета (по эпохам). Актерский аппарат воплощения.</p> <p>Основные принципы сценического падения.</p> <p>Сценический бой: роль, значение в работе актера. Техника безопасности. Освоение основных приемов сценического боя: взаимодействие; тренировка защитных действий при уколе или ударе.</p> <p>Этюды.</p> <p>«Фантастический реализм» Е. Вахтангова.</p>	<i>Показ упражнений</i>
7.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле	<p>Сценическая борьба с оружием и без. Нож, кулачный бой, бой невооруженного с вооруженным, вольный бой.</p> <p>1. Нож (в сценическом воплощении).</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение «смирно», нож за поясом или в ножнах. – боевая стойка с левой и правой ноги. – передвижение по кругу, шаги простые, двойные, скачки. – удары сверху, слева, справа и снизу, стоя на месте с полувывпадом и с выпадом левой или правой ноги. – защита от удара отклонением корпуса и скачком в сторону (от удара); – защита вооруженной и невооруженной рукой от удара сверху, слева, справа; 	<i>Показ упражнений</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – различные приемы обезоруживания и ранения, всевозможные виды толчков, падения из различных положений, подсечки, подножки. 2. Приемы кулачного боя и борьбы(в сценическом воплощении). – положение «к бою», передвижения, удары правой и левой рукой, справа и слева, удары снизу. – уклонение и уходы от ударов с ответной атакой, фиксация ударов, падения, захваты руки, охваты туловища, толчки ногой, броски через бедро, подножки и т. п. 3. Специальные упражнения и этюды на основе пройденного материала. – Совершенствование всего пройденного материала – Этюды на основе изученного материала 	
8.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования	<p>«Сценическое фехтование», его отличие от боевого и спортивного фехтования. И.Э. Кох и А.Б. Немировский – театральные деятели, которые повлияли на развитие дисциплины «Сценическое фехтование».</p> <p>Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования. Простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании. Фехтовальный темп и фехтовальная фраза. «Психологический жест» М.А. Чехова: взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра. Театр «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра. «Бедный театр» Ежи Гротовского: взгляды Ежи Гротовского на пластическую выразительность актёра.</p> <p>Основные элементы техники сценического фехтования.</p> <p>1. Обучение без оружия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные положения и действия; – переход в положение боевой стойки; – передвижения в боевой стойке; – «Выпад!» – возвращение в боевую стойку после выпада; – «Вперед — закройся!» <p>2. Обучение с оружием</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды оружия и их характеристические данные; – держание оружия; – боевая линия противников; – дистанции; – поражаемое пространство; – подготовительные положения и действия (Приветствие (Салют!) и 	<i>Показ упражнений</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – т.д.); – сложные передвижения (скачѣк, двойной шаг и т.д.); – позиции и соединения (7-1, 2, 4, 3, 5, 6 – позиции). <p>3. Простые и сложные боевые приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уколы; – удары (локтевые, кистевые, скользящие); – защиты; – круговой удар и защита. <p>4. Атаки и защита по всем позициям. Контратаки.</p> <p>5. Фехтовальная фраза.</p> <p>Историческое фехтование и виды оружия. Меч и щит. Двуручный меч и меч «в полторы руки». Копье, алебарда, рогатина, дубинка. Шпага, дага, кинжал. Сабля, шашка, палаш и т.д.</p>	
--	--	---	--

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ				
1.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.		<i>закрепление методики исполнения движений, выполнение творческого задания по сочинению танцевальной комбинации у станка, выполнение творческого задания по сочинению танцевальной комбинации на середине зала, выполнение творческого задания по сочинению танцевального этюда, аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная: работа с учебно-методической и научной литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; выполнение поисково-исследовательских и проблемно-поисковых заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе; • обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • собеседование с группой; • индивидуальное собеседование; • творческий конкурс; • подготовка к зачетам/экзаменам
2.	Тема 2. Народно-характерный танец.			
3.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы			
4.	Тема 4. Ритмический танец			
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ				
1.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.		<i>закрепление методики исполнения движений, упражнений, выполнение творческого задания по сочинению акробатической комбинации, выполнение творческого задания по сочинению этюда, аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная: работа с учебно-методической и научной литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; выполнение поисково-исследовательских и проблемно-поисковых заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе; • обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • собеседование с группой; • индивидуальное собеседование; • творческий конкурс; • подготовка к зачетам/экзаменам
2.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие			
3.	Тема 3. Развитие правильного дыхания			
4.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения			
5.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики			
6.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя			
7.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле			
8.	Тема 8. Основные элементы техники			

	сценического фехтования			
--	-------------------------	--	--	--

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебном модуле «*Пластическое воспитание*» компетенция(ции) ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6 формируется (ются) на очной форме обучения в 1 – 6 семестрах, на заочной форме обучения в 1 – 8 семестрах учебных планов.

В рамках учебного модуля «*Пластическое воспитание*» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элемент компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ						
ПКО-4. Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами	Этап 1:					
	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	<ul style="list-style-type: none"> – многообразные танцевальные направления; – эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов 	–	<ul style="list-style-type: none"> – физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером 	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен

		<p>танцевального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.); – свои танцевальные возможности, способности; 	<p>выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической – составляющей роли; – приобретение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – приобретение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – приобретение навыка правильного дыхания в танце; – приобретение навыка распоряжения своим 		<p>спектакля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – танцевальной техникой, чувством характера, стиля и манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца; – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – координацией движения головы, корпуса, рук и ног в танцах; – 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>– приобретение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>– приобретение навыка актерского существования в танце;</p>			
Этап 2:						
Тема 2. Народно-характерный танец.	<p>– многообразные танцевальные направления;</p> <p>– стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>– основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>– танцевальную технику;</p> <p>– основы танцевального искусства;</p> <p>– свои танцевальные возможности, способности;</p>	<p>– приобретение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>– приобретение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>–</p>	<p>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>– системное применение навыка самопроверки;</p> <p>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей,</p>	<p>– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце;</p> <p>– танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля;</p> <p>– разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др.</p> <p>– танцевальной техникой, чувством характера, стиля и</p>	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен	

				<p>связанных пластической – составляющей роли;</p> <p>– системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>– системное применение навыка чувства партнера в танце:</p> <p>взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <p>– системное применение навыка правильного дыхания в танце;</p> <p>– системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>– системное применение навыка развития своих</p>	<p>с манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца;</p> <p>– крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах;</p> <p>–</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				танцевальных возможностей, способностей; – системное применение навыка актерского существования в танце;		
Этап 3:						
Тема 3. Танцы ретро и современные танцы.	– многообразные танцевальные направления; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы танцевального искусства; свои танцевальные возможности, способности;	–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической – составляющей роли; – системное применение навыка	– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля; – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; –	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет	

				<p>органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка чувства партнера в танце: <p>взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка правильного дыхания в танце; – системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; – системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций; – системное применение навыка 	
--	--	--	--	--	--

				<p>развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>– системное применение навыка актерского существования в танце; системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>–</p>		
Этап 4:						
	<p>Тема 4. Ритмический танец</p>	<p>– многообразные танцевальные направления;</p> <p>– основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>– танцевальную технику;</p> <p>– основы танцевального искусства;</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>	–	<p>– приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>	<p>– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце;</p> <p>– танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля;</p> <p>– разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др.</p>	<p><u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – экзамен</p> <p><u>Заочная форма:</u> ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен</p>

					– крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли;	
ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях	Этап 1:					
	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	– основы модуля пластическое воспитание;	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;	–	– анализом содержания дисциплины	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен
	Этап 2:					
	Тема 2. Народно-характерный танец.	– основы модуля пластическое воспитание;	– приобретение навыка проведения	– систематическое применение навыка	– анализом содержания	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений,

			педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;	выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности;	дисциплины	танца, ПА – зачет, экзамен
Этап 3:						
	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы.	– основы модуля пластическое воспитание;	–	– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной	– анализом содержания дисциплины	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет

				<p>сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; 		
Этап 4:						
	<p>Тема 4.Ритмический танец</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы модуля пластическое воспитание; – содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных 	–	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной 	– анализом содержания дисциплины	<p><u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, танца ПА – экзамен</p> <p>Заочная форма: <u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ упражнений,</p>

		дисциплин;		<p>сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; 		комбинаций, танца ПА – зачет, экзамен
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ						
ПКО-3. Владеет сценической пластикой, способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли	Этап 1:					
	<p>Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные средства пластической выразительности; – значение тренинга в подготовке физического 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной 	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной 		<p>ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет</p>

		аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;	сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;	сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		
	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	– значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;				ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
	Тема 3. Развитие правильного дыхания	– значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;				ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет

	<p>Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – базовые элементы индивидуальной и парной акробатики; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; – базовые элементы работы с предметом; 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – приобретение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; 	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения базовых элементов работы с предметом; – навыками выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; 	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет</p>
Этап 2:						
	<p>Тема 5. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – базовые 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение 	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками 	<p>ТКУ – Показ упражнений,</p>

	элементы парной акробатики	элементы индивидуальной и парной акробатики; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;	навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;	выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;	выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности;	комбинаций ПА – экзамен
Этап 3:						
	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя	– значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к		– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка	– своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет

		сложным;		<ul style="list-style-type: none"> выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> пластической выразительности при создании роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; 	
Этап 4:						
Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле	<ul style="list-style-type: none"> – базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; 	<ul style="list-style-type: none"> – использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – приобретение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – методом анализа для использования разнообразных 	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – экзамен	

				<p>применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;</p> <p>– системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;</p>	<p>средств пластической выразительности при создании роли;</p>	
Этап 5:						

	<p>Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования</p>	<p>– базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;</p>	<p>– приобретение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;</p>	<p>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – системное</p>	<p>– навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли;</p>	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов</p> <p>ПА – зачет, экзамен</p>
--	--	---	--	---	--	--

				<p>применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;</p> <p>– приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		
<p>ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях</p>	Этап 1:					
	<p>Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.</p>	<p>– основы модуля пластическое воспитание;</p>	<p>– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>– приобретение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>– приобретение навыка самопроверки;</p> <p>– приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>		–	<p>ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет</p>

			– приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;			
Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	– основы модуля пластическое воспитание;			– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;	–	ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
Тема 3. Развитие правильного дыхания	– основы модуля пластическое воспитание;				–	ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения			– приобретение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;		–	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет
Этап 2:						
Тема 5. Основные элементы парной акробатики	– основы модуля пластическое воспитание;		–	– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной	–	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, ПА – экзамен

				<p>сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; 		
Этап 3:						
	<p>Тема 6. Основные элементы техники сценического боя</p>	<p>– основы модуля пластическое воспитание;</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; 	–	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, ПА – зачет</p>

				– систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;		
Этап 4:						
Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле	– основы модуля пластическое воспитание;	–	– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;	– анализом содержания дисциплины	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – экзамен	
Этап 5:						

	<p>Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы модуля пластическое воспитание; – содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; 	<p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализом содержания дисциплины 	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – зачет, экзамен</p>
--	--	--	----------	---	--	--

1.2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования** в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ							
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
4 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
4 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций, этюдов	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
5 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций, этюдов	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		

Изучение модуля заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена на всех формах обучения.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, танцевальные упражнения, танец.		
1.	<p><i>Легкий танцевальный шаг.</i> <i>Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.</i> <i>Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.</i> <i>Pas glisse (скользящий шаг).</i> <i>Pas eleve (повышенный шаг).</i> <i>Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).</i> <i>Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).</i> <i>Четыре формы chasse.</i> <i>Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).</i> <i>Pas galope (галоп).</i> <i>Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.</i> <i>Полька парами (с различными положениями рук).</i> <i>Различные формы balanse: в стороны, вперед и назад с продвижением.</i> <i>Вальс в три pas вправо.</i> <i>Pas полонеза.</i> <i>Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.</i></p> <p><i>Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.</i> <i>Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.</i> <i>Pas menuet (шаг менуэта)</i> <i>Pas алеманды</i> <i>Поклон и реверанс XIII века</i> <i>Pas менуэта XVII века</i> <i>Движения и элементы гальярды:</i> <i>Шаги: правые и левые руады; правые и левые grue; переступ (entretaille).</i> <i>Романески</i> <i>Поклон и реверанс XVII века</i> <i>Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.</i> <i>Pas Бурре.</i> <i>Pas Ригодон.</i> <i>Pas Вольты.</i> <i>Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.</i> <i>Реверанс и поклон XVI века.</i></p>	Тема 2. Классический и историко-бытовой танец.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, танцевальные упражнения, танец.		
1.	<p><i>Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.</i> <i>Характерные battements tendus крестом: №1; №2.</i> <i>Средние battements tendus: №1; №2.</i> <i>Подготовительные движения к «качалке».</i> <i>«Качалка».</i> <i>Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).</i> <i>Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).</i> <i>Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.</i> <i>Большой «венгерский» батман с полупальцев.</i> <i>«Голубцы».</i> <i>«русский» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания;</i> <i>«итальянский» - ballone, balance.</i></p> <p><i>Комбинации мягкого и жесткого приседания.</i> <i>Характерный battements tendus №3.</i> <i>Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).</i> <i>Характерный флик-флак.</i> <i>Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».</i> <i>«Шпоры».</i> <i>Полуприсядка (упражнение для юношей).</i> <i>Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.</i> <i>Вращательные движения бедра.</i> <i>Разновидности кабриолей.</i> <i>Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.</i> <i>«Веревочка».</i> <i>На середине зала.</i> <i>Перечисленные выше движения у станка с добавлением:</i> <i>Ras de basque с движением рук: на полу; в воздухе.</i></p>	Тема 2. Народно-характерный танец.

<p><i>Разновидности balance.</i> <i>«Веребочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.</i> <i>Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.</i> <i>Виды характерных пируэтов.</i></p> <p><i>Характерный battements tendus №4.</i> <i>Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).</i> <i>На середине зала.</i> <i>Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.</i> <i>Большой Pas de basque (с прыжком) на полном приседании;</i> <i>Восточные и кавказские движения: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса</i> <i>Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (сапатеадо), движения ног, корпуса и рук.</i></p> <p><i>Движения цыганского танца – чечеточные, различные виды хода, формы хлопушек.</i> <i>Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.</i> <i>Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.</i></p>	
---	--

Оценка за контрольное задание текущего контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 2 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинаций, упражнения, танец		
1.	<p><i>Основные позиции рук</i> <i>Основные позиции ног</i> <i>Изоляция головы</i> <i>Изоляция плеч</i> <i>Изоляция рук</i> <i>Изоляция ног</i> <i>Координация двух центров в параллельном движении</i> <i>Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад)</i></p>	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

<p><i>Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук)</i> <i>Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра</i> <i>Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении</i> <i>Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр</i> <i>Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед</i> <i>Положение контракшен и релиз</i> <i>Уровни Левелз</i> <i>1. Основные виды уровней: стоя, сидя</i> <i>2. Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях</i> <i>Передвижение (Кросс)</i> <i>1. Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад.</i> <i>Приставные шаги.</i> <i>2. Основные шаги с мультипликацией</i> <i>Флэт степ шаг с плоской стопой на плие</i></p>	
--	--

Оценка за контрольное задание текущего контроля 3 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 3 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 4 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, упражнения, танец		
1.	<p><i>Различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.</i> <i>Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры</i> <i>Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4;</i> <i>усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак;</i> <i>переступания на вращениях;</i> <i>бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак;</i> <i>несложные комбинации из пройденных элементов.</i> <i>Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап</i> <i>Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк</i> <i>Кремл рол. Паден рол. Дубл пикап.</i> <i>Дубл бэк</i> <i>Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг.</i> <i>Тайм брейк</i></p>	Тема 4. Ритмический танец

Оценка за контрольное задание текущего контроля 4 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 4 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

1.3.5. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продемонстрируй технику выполнения упражнений индивидуальной акробатики, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре на основе правильного дыхания.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие Тема 3. Развитие правильного дыхания Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.6. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продемонстрируй технику выполнения упражнений парной акробатики, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре	Тема 5. Основные элементы парной акробатики

Оценка за контрольное задание текущего контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 2 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.7. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продemonстрируй технику выполнения основных приемов сценического боя, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

Оценка за контрольное задание текущего контроля 3 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 3 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.8. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 4 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продemonстрируй технику выполнения основных приемов сценического вооруженного боя, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Оценка за контрольное задание текущего контроля 4 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций, этюдов – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 4 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.9. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 5 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продemonстрируй технику выполнения основных приемов фехтования, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования Тема 9. Историческое фехтование и виды оружия

Оценка за контрольное задание текущего контроля 5 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций, этюдов – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 5 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

ЗАЧЕТ

1 курс, 1 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продемонстрируй технику классических упражнений у станка и на середине, основные элементы сценического танца (историко-бытового танца), изучаемые в данном семестре на основе правильного дыхания. Покажи изученный танец.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

Выполнение упражнений – 10 баллов, выполнение комбинаций – 10 баллов, исполнение танца – 20 баллов. Итого – до 20 баллов. Всего за экзамен – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

1 курс, 2 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
1.	Представь комиссии композиции историко-бытовых танцев, используя его многообразные танцевальные формы, танец, изучаемые во втором семестре	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
Теоретическая часть		
1.	Что такое содержание и форма? Дай определение. В чем отличия?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
2.	Расскажи о танце и хореографии. Дай определения: что такое танец, что такое хореография?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
3.	Расскажи о сценическом танце. Дай определение. Назови виды сценического танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
4.	Что такое классический танец? Дай определение. Назови виды классического танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
5.	Что такое экзерсис?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
6.	Расскажи об упражнениях классического танца с опорой.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
7.	Что такое характерный танец? Назови виды характерного танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

8.	Что такое деми-классика? Назови виды деми-классики?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
9.	Что такое исторический танец? Назови виды исторический танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
10.	Расскажи об историко-бытовом танце.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
11.	Что такое действенный танец? Назови виды действенного танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
12.	Что такое дивертисмент? Назови виды дивертисмента.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
13.	Что такое балет, кордебалет, миманс? Назови виды балета, кордебалета, миманса.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
14.	Расскажи об основоположниках сценического танца в России.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
15.	Расскажи о хореографических школах.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
16.	Расскажи о театрах.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

Практическое задание – выполнение основных элементов – до 20 баллов. Одно задание – до 10 баллов. Всего два задания, итого – до 20 баллов.

Теоретическое задание – ответ на вопросы – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

2 курс, 3 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Продемонстрируй изученные в семестре упражнения у станка и на середине, композиции и танец, обращая особое внимание на технику исполнения.	Тема 2. Народно-характерный танец.

Выполнение упражнений – до 10 баллов. Выполнение композиции – до 10 баллов. Исполнение танца – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

2 курс, 4 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
1.	<p>1. Выполни перечень движений, предложенных преподавателем, используя выразительные стилистические средства танцевального искусства для разных характерных танцев,</p> <p>2. Покажи хореографические композиции, изученные в течение семестра, применяя умение чувствовать партнера в танце: взаимодействовать с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие.</p> <p>3. Покажи изученный танец.</p>	Тема 2. Народно-характерный танец.

Теоретическая часть		
1.	Что такое биомеханика? Дай определение. Назови виды биомеханики.	Тема 2. Народно-характерный танец.
2.	Что такое частная биомеханика? Каковы основные принципы?	Тема 2. Народно-характерный танец.
3.	Расскажи о народном танце. Дай определение. Назови виды народного танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
4.	Расскажи об экзерсисе народного танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
5.	Расскажи об основных упражнениях с опорой и на середине.	Тема 2. Народно-характерный танец.
6.	Что такое русский танец? Назови виды русского танца. Назови основные элементы русского танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
7.	Что такое бальный танец и спортивно-бальный? Дай определение. В чем отличие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
8.	Что такое дуэтный танец, парный танец? Дай определение. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
9.	Что такое спортивный и акробатический танец? Дай определение. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
10.	Как можно раскрыть образ посредством танцевальной лексики, через внешнюю технику актера?	Тема 2. Народно-характерный танец.
11.	Расскажи об особенностях, характерности и манере исполнения народного танца, влияющие на создание сценического образа, национальности героя.	Тема 2. Народно-характерный танец.
12.	Расскажи об ансамблях народного танца как вида музыкального театра. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.

Выполнение движений – до 5 баллов. Выполнение композиции – до 10 баллов. Исполнение танца – до 20 баллов. Ответ на вопрос – до 5 баллов. Всего один вопрос. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

3 курс, 5 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Исполни свою партию в танце, соединяя современные танцевальные формы, изученные в течение семестра (парно, сольно, ансамблем), понимая каждое движение танца в любом простом элементе и сложной координации.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

Выполнение партии в танце – до 40 баллов. Всего одна партия. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

3 курс, 6 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
-------	------------------	--

Практическая часть		
1.	1. Исполни танцевальные этюды 2. Исполни композиции на основе усвоенного материала современного танца. Покажи умение актерски существовать в танце, воплощая при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, органично существуя в танце, предельно музыкально, убедительно, раскованно и эмоционально заразительно.	Тема 4. Ритмический танец
Теоретическая часть		
1.	Почему 20 век – многообразие танцевальных форм? Дай характеристику танцевальной культуры 20 века.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
2.	Какова роль танца в формировании пластической культуры актера?	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
3.	Расскажи об эстрадном танце. Дай определение. Назови виды эстрадного танца.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
4.	Расскажи о танго. Какова история развития? Назови стили танго.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
5.	Расскажи о современном танце. Дай определение. Назови виды современного танца.	Тема 4. Ритмический танец
6.	Расскажи о модерн танце и пост-модерн.	Тема 4. Ритмический танец
7.	Расскажи о джаз-танце. Каково развитие, становление. Дай определение. В чем отличие джаз-танца от др.? Расскажи о направлении.	Тема 4. Ритмический танец
8.	Что такое контемпорарри? Дай определение. В чем отличие? Расскажи о направлении.	Тема 4. Ритмический танец
9.	Расскажи о субкультуре уличного танца. Назови виды и направления.	Тема 4. Ритмический танец
10.	Расскажи об экзерсисе современного танца. Какую терминологию ты знаешь? Для чего нужно знать терминологию?	Тема 4. Ритмический танец

Практический показ – до 20 баллов.

Один этюд – 10 баллов, одна композиция – 10 баллов. Итого студент получает – до 20 баллов.

Теоретическое задание – ответ на вопросы – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

4 курс, 7 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Исполни самостоятельно разработанную композицию в ритмическом танце, соединяя современные танцевальные формы, изученные в течение семестра (парно, сольно, ансамблем), понимая каждое движение танца в любом простом элементе и сложной координации.	Тема 4. Ритмический танец

Выполнение партии в танце – до 40 баллов. Всего одна партия. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

4 курс, 7, 8 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	1. Исполни танцевальные этюды 2. Исполни композиции на основе усвоенного материала ритмического танца. Покажи умение актерски существовать в танце, воплощая при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, органично существуя в танце, предельно музыкально, убедительно, раскованно и эмоционально заразительно.	Тема 4. Ритмический танец

Практический показ – до 20 баллов.

Один этюд – до 20 баллов, одна композиция – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ЗАЧЕТ

1 курс, 1 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Покажи упражнения на гибкость, на силу, на координацию, на мышечную память, вестибулярный аппарат, баланс, напряжение и расслабление, подвижность, ловкость, чувство непрерывного движения, формы, жест, пространство, характер движения. Покажи составленную заранее композицию на основе упражнений	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие Тема 3. Развитие правильного дыхания Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Выполнение упражнений – до 20 баллов. Одно упражнение – 2 балла. Всего 10 упражнений.

Выполнение композиции – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

1 курс, 2 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
1.	Покажи комбинацию из упражнений	Тема 5. Основные элементы парной

	индивидуальной/парной акробатики.	акробатики
Теоретическая часть		
1.	Сформулируйте основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
2.	Каковы цели и задачи предмета «Сценическое движение». Назовите основные разделы предмета.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
3.	Расскажи об индивидуальной акробатике: роль, значение в работе актера.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения
4.	Расскажи о парной акробатике: роль, значение в работе актера.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики
5.	Расскажи о работе актера с предметом.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения
6.	Что такое ритмика? Какова роль ритмики в обучении актера?	Тема 3. Развитие правильного дыхания
7.	Опиши основную анатомию (движения) телесного аппарата актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
8.	Перечислите основные психофизические качества актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
9.	Каково значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера?	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие
10.	Назовите основные элементы индивидуальной и парной акробатики.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения Тема 5. Основные элементы парной акробатики
11.	Расскажите о театральных деятелях, повлиявших на становление и развитие пластического воспитания актера в России в начале 20 века.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
12.	Расскажи о становлении и развитии предмета «Сценическое Движение» в России.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
13.	Расскажи о театральной биомеханике Всеволода Мейерхольда.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
14.	Расскажи об основах жонглирования двумя и тремя мячиками. Какова очередность бросков, каковы направления? Продемонстрируй практический навык.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Выполнение комбинации – до 20 баллов. Одна комбинация – 20 баллов. Всего одна комбинация.

Итого студент получает – до 20 баллов за практическое задание.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

2 курс, 3 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Покажи комбинацию, используя	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

	основные элементы сценического боя.	
--	-------------------------------------	--

Выполнение комбинации – до 40 баллов. Один этюд – 40 баллов. Всего один этюд.
Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

2 курс, 4 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
1.	Покажи акробатический трюк или комбинацию: основные приемы сценического боя: взаимодействие; защитные действия при уколе или ударе; акробатические упражнения – шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.; акробатический номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле
Теоретическая часть		
1.	Что такое актерский аппарат воплощения? Расскажи о внешней технике актера. Объясни: «жизнь человеческого тела роли».	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
2.	Назови основные принципы сценического падения. Перечисли и поясни их содержание.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
3.	Расскажи о сценическом бое (без оружия). Каковы основные принципы и какова техника безопасности?	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
4.	Составь план создания пластического этюда (композиции, трюкового номера, спектакля). Перечисли этапы и поясни их содержание.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
5.	Расскажи о 3-х типах взаимодействия при подготовке пластического этюда.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
6.	Расскажи о «фантастическом реализме» Вахтангова. Расскажи о взглядах Е. Б. Вахтангова на пластическую культуру актёра.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
7.	Расскажи о сценическом бое.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
8.	Расскажи о сценической борьбе без оружия.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Выполнение трюка или комбинации – до 20 баллов. Один трюк или одна комбинация – 05 баллов. Всего 4 трюка или 4 комбинации. Итого студент получает за практическую часть – до 20 баллов.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

3 курс, 5 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
-------	------------------	--

1.	Покажи комплекс упражнений со шпагой: <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные положения и действия; – переход в положение боевой стойки; – передвижения в боевой стойке; – «Выпад!» – возвращение в боевую стойку после выпада; – «Вперед — закройся!» – Простые и сложные боевые приемы. – Атаки и защита по всем позициям. Контратаки. 	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
----	--	---

Выполнение комплекса упражнений со шпагой – до 40 баллов. Один комплекс – 40 баллов. Всего один комплекс.

Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

3 курс, 6 семестр для всех форм обучения,

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
1.	Покажи этюд/партию в пластическом спектакле на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
Теоретическая часть		
1.	Что такое «Сценическое фехтование» и в чём его отличие от боевого и спортивного фехтования?	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
2.	И.Э. Кох и А.Б. Немировский: расскажите как эти театральные деятели повлияли на развитие предмета «Сценическое фехтование».	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
3.	Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
4.	Назовите простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
5.	Расскажи о фехтовальном темпе и фехтовальной фразе.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
6.	«Психологический жест» М.А. Чехова: разбери взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
7.	Расскажи о театре «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Каковы взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
8.	«Бедный театр» Ежи Гротовского: разбери взгляды Ежи Гротовского на пластическую	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

выразительность актера.

Выполнение этюда/партии – до 20 баллов. Всего один номер или одна комбинация.

Итого студент получает за практическую часть – до 20 баллов.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

4 курс, 7 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
2.	Покажи самостоятельную пластическую композицию на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

Выполнение самостоятельной пластической композиции – до 40 баллов. Одна композиция – 40 баллов. Всего одна композиция.

Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

4 курс, 8 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
3.	Покажи самостоятельную парную пластическую композицию на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

Выполнение самостоятельной парной композиции – до 40 баллов. Всего одна композиция.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

2х-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем)	Метод многократного повторения студентами практических танцевальных действий.	студент, твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет любое задание преподавателя, знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно; навыки основного уровня системно применяются	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент, твёрдо знает практический программный материал; грамотно и правильно выполняет упражнения (может допустить не более 1-й ошибки); легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			<p>понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно при этом может допустить мелкие неточности, погрешности,</p>			
			<p>студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допускает погрешности и ошибки (не более 2-х) в выполнении; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; делает выводы с допущение мелких ошибок;</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			<p>студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; студент знает программный материал поверхностно; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных заданиях, не способен к их исправлению, объем полученных навыков низкий; путается в выполнении упражнений, требуется наглядность, выполняет упражнения допуская ошибки; движение или</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			отдельные его элементы выполнены с допущением мелких недочетов; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х)			
2	Выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)	Это демонстрация освоенной техники и технологии выполнения учебных заданий.	студент, твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет отдельные задания преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца), знает танцевальные термины; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении отдельных заданий; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме выполняет отдельные задания; студент может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполняются правильно;	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент, твёрдо знает практический программный материал; грамотно и правильно выполняет отдельные задания преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			<p>сценического танца) (может допустить не более 1-й ошибки); легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме выполняет задания; студент может разобраться в движении самостоятельно, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно при этом может допустить мелкие неточности, погрешности,</p>			
			<p>студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допускает ошибки (не более 3-х) в выполнении заданий; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; делает выводы с допущение мелких ошибок;</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			<p>знает программный материал поверхностно; допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен к их исправлению самостоятельно, требуется помощь преподавателя, объем полученных навыков низкий; путается в выполнении упражнений, требуется наглядность, выполняет упражнения допуская</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			ошибки (более 3-х); движение или отдельные его элементы выполнены с допущением мелких недочетов;			
3	Показ упражнений	Демонстрация студентами практических двигательных действий своим телесным аппаратом.	студент твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет упражнения, комбинации, этюды; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент знает программный материал; грамотно, правильно, выполняет упражнения (может допустить не более 2-х неточностей); объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 1-й ошибки)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			студент знает программный материал; выполняет упражнения с допущением 3 – 4х ошибок, готов исправить ошибки сам; объем освоенного материала базовый; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; выполняет легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 2-х ошибок)			
			студент знает программный материал; выполняет упражнения с допущением 5 и более ошибок, не готов исправить ошибки сам, требуется сторонняя помощь; объем освоенного материала фрагментарный; выполняет с допущением более 3-х ошибок	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Показ комбинаций, упражнений, танца;	Это проверка ритмичных, выразительных упражнений, выстраиваемых в определённую композицию/танец и исполняемых с музыкальным сопровождением.	студент демонстрирует все требования на данном этапе обучения (качественное, осмысленное исполнение упражнений и освоение сценических навыков)	Повышенный	86%-100%	Отлично
			отражает грамотное исполнение с небольшими недочётами (понимание своих недочётов и умение их исправить самостоятельно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			исполнение с определенным количеством недочётов (3 – 4) и ошибок (не более 3-х), слабая физическая подготовка;	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			непонимание материала и отсутствие психофизического развития в данной дисциплине	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2	Показ упражнений,	Это проверка пластических навыков и умений студентов, техники выполнения как	студент твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно,	Повышенный	86%-100%	Отлично

комбинаций, этюдов	отдельных элементов упражнений, так и комбинаций и этюдов, органичного соединения пластики и актерского мастерства.	<p>профессионально выполняет упражнения, комбинации, этюды; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме</p>			
		<p>студент знает программный материал; грамотно, правильно, выполняет упражнения, комбинации, этюды (может допустить не более 2-х неточностей); объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 1-й ошибки)</p>	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		<p>студент знает программный материал; выполняет упражнения, комбинации, этюды с допущением 3 – 4х ошибок, готов исправить ошибки сам; объем освоенного материала базовый; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; выполняет легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 2-х ошибок)</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			<p>студент знает программный материал; выполняет упражнения, комбинации, этюды с допущением 5 и более ошибок, не готов исправить ошибки сам, требуется сторонняя помощь; объем освоенного материала фрагментарный; выполняет с допущением более 3-х ошибок</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
--	--	--	--	-------------	--------	---------------------

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-3						
ПКО-3 Владеет сценической пластикой, способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах/заданиях, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает/знает на примитивном уровне технологию выполнения упражнений;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		безосновательный			
	базовые элементы работы с предметом;		скудный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		недостающий			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		фрагментарный			

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 		
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами/заданиями, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе/в действии; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		удовлетворительный			
	базовые элементы работы с предметом;		предельный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		типичный			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		отрывочный			
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Углублённый	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал/выполняет 	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		глубокий			

	<p>базовые элементы работы с предметом;</p> <p>базовые элементы сценического боя и фехтования;</p> <p>значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;</p>		<p>аргументированный</p> <p>содержательный</p> <p>развёрнутый</p>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объем освоенного материала объёмный; ✓ усвоил все дидактические единицы (разделы, темы) достаточного для общения по теме, ответов на вопросы, выполнения заданий и т.д.; ✓ обнаруживает знания логических связей с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ безошибочно знает технологию выполнения упражнений; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции глубокий; 		
ЗНАНИЯ	<p>разнообразные средства пластической выразительности;</p> <p>базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>базовые элементы работы с предметом;</p> <p>базовые элементы сценического боя и фехтования;</p> <p>значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в</p>	Продвинутый	<p>профессиональный</p> <p>безукоризненный</p> <p>логический</p> <p>структурный</p> <p>разносторонний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы/выполняет задания, с применением критического анализа; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; 	86% – 100%	«отлично» («5»)

	т.ч. к сложным;			<ul style="list-style-type: none"> ✓ объем освоенного материала безупречный; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ профессионально знает технологию выполнения упражнений; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный; 		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ путается в технике выполнения упражнений, 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		первичный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		сомнительный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов		ошибочный			

	<p>индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;</p> <p>системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>элементарный</p> <p>частичный</p> <p>не удовлетворительный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>требуется наглядность;</p> <p>✓ выполняет упражнения допуская ошибки;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка использования в</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p> <p>адаптивный</p> <p>типичный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» (3)

	<p>работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;</p> <p>системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>практический</p> <p>отработанный</p> <p>ограниченный</p> <p>допустимый</p> <p>адаптивный</p>	<p>практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ знает технологию выполнения упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями;</p> <p>✓ правильно выполняет упражнения;</p> <p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p> <p>✓ студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены недочеты;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков адаптивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Углублённый	глубокий	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p>	71% – 85%	«хорошо» («4»)

системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		сравнительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения заданий глубокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ грамотно и правильно выполняет упражнения, отдельные его элементы легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ✓ студент понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; ✓ навыки основного уровня системно применяются; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; 		
системное применение навыка самопроверки;		системный			
системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		объективный			
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		содержательный			
системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		подробный			
системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		качественный			
системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		убедительный			
системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		насыщенный примерами			
системное применение навыка выполнения базовых элементов		оригинальный			

	работы с предметом; приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		эвристический	✓ уровень приобретенной компетенции целостный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания высокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания, применяет творческий подход к выполнению задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ профессионально выполняет упражнения, отдельные его элементы легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в	86% – 100%	«отлично» («5»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			
	системное применение навыка самопроверки;		структурный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		комплексный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		логический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		критический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		философский			
	системное применение навыка использования		исчерпывающий			

	своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;			надлежащем ритме; ✓ студент детально понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; ✓ навыки основного уровня системно применяются; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции высокий (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;					
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;					

2-балльная система

ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает/знает на	0% – 49%	«не зачтено»
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		безосновательный			
	базовые элементы работы с предметом;		скудный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		недостающий			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		фрагментарный			

				<p>примитивном уровне технологию выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 		
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 	50% – 70%	«зачтено»
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		удовлетворительный			
	базовые элементы работы с предметом;		предельный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		типичный			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		примитивный			

НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	фрагментарный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ путается в технике выполнения упражнений, требуется наглядность; ✓ выполняет упражнения допуская ошибки; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый; 	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		поверхностный			
	системное применение навыка самопроверки;		репродуктивный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		первичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		сомнительный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		ошибочный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		элементарный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		частичный			
	системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		не удовлетворительный			
	системное применение		репродуктивный			

	<p>навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>базовый</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	удовлетворительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями; ✓ правильно выполняет упражнения; ✓ может перейти от одной комбинации к другой; 	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фундаментальный			
	системное применение навыка самопроверки;		основательный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		адаптивный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		типичный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		практический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		отработанный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		ограниченный			

	системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		допустимый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ✓ студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены недочеты; ✓ уровень приобретенных навыков адаптивный; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый; 		
	системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;		адаптивный			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		примитивный			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-4						
ПКО-4 Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами						
5-балльная система						
Пластическое воспитание (Сценический танец), Учебная практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ВКР						
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает технику 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		безосновательный			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		скудный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		недостающий			
	танцевальную технику;		фрагментарный			
	основы танцевального искусства;		примитивный			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		репродуктивный			

	свои танцевальные возможности, способности;		поверхностный	выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущением мелких ошибок; ✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом в технике выполнения	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		удовлетворительный			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		предельный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		типичный			
	танцевальную технику;		отрывочный			
	основы танцевального искусства;		адаптивный			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		смысловой			
свои танцевальные возможности, способности;	базовый					

				<p>могут быть допущены ошибки (не более 3-х);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 		
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Углублённый	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал/выполняет задания; ✓ объем освоенного материала объёмный; ✓ усвоил все дидактические единицы (разделы, темы) достаточного для общения по теме, ответов на вопросы, выполнения заданий и т.д.; ✓ обнаруживает знания логических связей с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ знает технологию выполнения танцевальных упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции глубокий; 	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		глубокий			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		аргументированный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		содержательный			
	танцевальную технику;		развёрнутый			
	основы танцевального искусства;		глубокий			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		точный			
свои танцевальные возможности, способности;	достаточный					
ЗНАНИЯ	многообразные	Продвинутый	профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент, твёрдо знает 	86% – 100%	«отлично»

	<p>танцевальные направления;</p> <p>эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;</p> <p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>безукоризненный</p> <p>логический</p> <p>структурный</p> <p>разносторонний</p> <p>безупречный</p> <p>аргументированный</p> <p>профессиональный</p>	<p>программный материал;</p> <p>✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы/выполняет задания, с применением критического анализа;</p> <p>✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы;</p> <p>✓ объем освоенного материала безупречный;</p> <p>✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом;</p> <p>✓ безошибочно знает технологию выполнения упражнений;</p> <p>✓ уровень приобретенных знаний высокий;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;</p>		<p>«5»</p>
<p>НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ</p>	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения</p>	<p>Минимальный</p>	<p>примитивный</p> <p>фрагментарный</p> <p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	<p>0% – 49%</p>	<p>«неудовлетворительно» («2»)</p>

заданий;			самостоятельности		
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		первичный	выполнения задания низкий;		
системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической		сомнительный	✓ не уверен в правильности выполнения задания;		
составляющей роли;		ошибочный	✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении		
системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;		элементарный	практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;		
системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;		частичный	✓ путается в выполнении танцевальных движений, требуется наглядность;		
системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;		не удовлетворительный	✓ уровень приобретенных навыков примитивный;		
системное применение навыка правильного дыхания в танце;		хаотичный	✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания		
системное применение		бессистемный	минимально ожидаемый;		

	<p>навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>примерный</p> <p>искажённый</p> <p>случайный</p> <p>зазубренный</p> <p>репродуктивный</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

<p>заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли;</p> <p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <p>системное применение навыка правильного дыхания в танце;</p> <p>системное применение</p>		<p>адаптивный</p> <p>типичный</p> <p>практический отработанный</p> <p>ограниченный</p> <p>допустимый</p> <p>приемлемый</p> <p>осознанный</p>	<p>самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении самостоятельно, объяснить (с подсказкой преподавателя), как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х);</p> <p>✓ правильно выполняет упражнения;</p> <p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ танцевальные движения или отдельные элементы выполнены правильно с мелкими недочетами, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>предельный</p> <p>функциональный</p> <p>невысокий</p> <p>базовый</p> <p>адаптивный</p>	<p>✓ уровень приобретенных навыков адаптивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый</p>		
<p>НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ</p>	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение</p>	<p>Углублённый</p>	<p>глубокий</p> <p>сравнительный</p> <p>системный</p> <p>объективный</p>	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	<p>71% – 85%</p>	<p>«хорошо» («4»)</p>

<p>навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>			<p>самостоятельности выполнения заданий глубокий;</p>		
<p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>		<p>содержательный</p>	<p>✓ уверен в правильности выполнения задания;</p>		
<p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической</p>		<p>подробный</p>	<p>при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p>		
<p>составляющей роли;</p>		<p>качественный</p>	<p>✓ студент правильно выполняет танцевальные движения;</p>		
<p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p>		<p>убедительный</p>	<p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ движение или отдельные его элементы выполнены оригинально, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p>		
<p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p>		<p>насыщенный примерами</p>	<p>✓ уровень приобретенных навыков глубокий;</p>		
<p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p>		<p>оригинальный</p>	<p>✓ уровень приобретенной компетенции целостный;</p>		
<p>системное применение навыка правильного</p>		<p>целостный</p>			

	<p>дыхания в танце;</p> <p>системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>эффективный</p> <p>фактический</p> <p>рассудительный</p> <p>объемный</p> <p>самостоятельный</p> <p>эвристический</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p>	Продвинутый	<p>профессиональный</p> <p>детальный</p> <p>структурный</p>	<p>✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует безупречный уровень в</p>	86% – 100%	«отлично» («5»)

<p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>		<p>тщательный</p>	<p>выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности</p>		
<p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>		<p>комплексный</p>	<p>выполнения задания высокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания,</p>		
<p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической</p>		<p>логический</p>	<p>применяет творческий подход к выполнению задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</p>		
<p>составляющей роли;</p>		<p>критический</p>	<p>практических заданий продемонстрировал</p>		
<p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p>		<p>философский</p>	<p>профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ студент профессионально выполняет танцевальные движения;</p>		
<p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p>		<p>исчерпывающий</p>	<p>✓ может свободно объяснить, как выполняется танцевальное движение и продемонстрировать; ✓ танцевальные движения или отдельные его элементы</p>		
<p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожданное действие;</p>		<p>научный</p>	<p>выполнены соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный;</p>		
<p>системное применение</p>		<p>безошибочный</p>			

	навыка правильного дыхания в танце;			✓ уровень приобретенной компетенции высокий (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		безупречный			
	системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;		беспорный			
	системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		безукоризненный			
	системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		полноценный			
	системное применение навыка актерского существования в танце;		творческий			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		профессиональные			

2-бальная система

ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и	0% – 49%	«не зачтено»
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		безосновательный			

	<p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>скудный</p> <p>недостающий</p> <p>фрагментарный примитивный</p> <p>репродуктивный</p> <p>поверхностный</p>	<p>дополнительных вопросах, не способен к их исправлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает технику выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 		
ЗНАНИЯ	<p>многообразные танцевальные направления;</p> <p>эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;</p> <p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>предельный</p> <p>типичный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; 	50% – 70%	«зачтено»

	<p>народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>отрывочный</p> <p>адаптивный</p> <p>смысловой</p> <p>базовый</p>	<p>✓ демонстрирует фрагментарные знания;</p> <p>✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий;</p> <p>✓ на вопросы отвечает не полно;</p> <p>✓ не знает технику выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении;</p> <p>✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению</p>	Минимальный	<p>примитивный</p> <p>фрагментарный</p> <p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p> <p>первичный</p> <p>сомнительный</p>	<p>✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ путается в выполнении танцевальных движений, требуется наглядность;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</p>	0% – 49%	«не зачтено»

ролей, связанных с пластической					
составляющей роли;					
системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;		ошибочный элементарный	практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;		
системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;		частичный			
системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;		не удовлетворительный			
системное применение навыка правильного дыхания в танце;		хаотичный			
системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		бессистемный			
системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов		примерный			

	или композиций;					
	системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		искажённый			
	системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		случайный			
	системное применение навыка актерского существования в танце;		зазубренный			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		репродуктивный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал 	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		адаптивный			
	системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению		типичный			

ролей, связанных с пластической			базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;		
составляющей роли;		практический			
системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;		отработанный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении самостоятельно, объяснить (с подсказкой преподавателя), как оно выполняется и 		
системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;		ограниченный	<ul style="list-style-type: none"> продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х); ✓ правильно выполняет упражнения; ✓ может перейти от одной комбинации к другой; 		
системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;		допустимый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ танцевальные движения или отдельные элементы выполнены правильно с мелкими недочетами, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; 		
системное применение навыка правильного дыхания в танце;		приемлемый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных навыков адаптивный; 		
системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		осознанный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенной компетенции базовый 		
системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов		предельный			

	или композиций;					
	системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		функциональный			
	системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		невысокий			
	системное применение навыка актерского существования в танце;		базовый			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		адаптивный			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-6						
ПКО-6 Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах/заданиях, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	основы дисциплины сценическая речь;		безосновательный			
	основы модуля пластическое воспитание;		скудный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		недостающий			
содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		фрагментарный				

				знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Пороговый	базовый	✓	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	основы дисциплины сценическая речь;		удовлетворительный			
	основы модуля пластическое воспитание;		предельный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		типичный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		отрывочный			
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Углублённый	достаточный	✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	основы дисциплины сценическая речь;		глубокий			
	основы модуля пластическое воспитание;		аргументированный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		содержательный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического		развёрнутый			

	искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;			разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Продвинутый	профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный; 	86% – 100%	«отлично» («5»)
	основы дисциплины сценическая речь;		безукоризненный			
	основы модуля пластическое воспитание;		логический			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		структурный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		разносторонний			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	систематическое		фрагментарный			

	<p>применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		<p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p> <p>первичный</p> <p>сомнительный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

	<p>выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		<p>адаптивный</p> <p>типичный</p> <p>адаптивный</p>	<p>базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков базовый;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических</p>	Углублённый	<p>глубокий</p> <p>сравнительный</p> <p>системный</p> <p>объективный</p> <p>содержательный</p> <p>подробный</p>	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения заданий глубокий;</p> <p>✓ уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в</p>	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	наблюдений по профессиональной пригодности; приобретение опыта работы в педагогической деятельности;			рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания высокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания, применяет творческий подход к выполнению задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный); 	86% – 100%	«отлично» («5»)
	систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			
	систематическое применение навыка самопроверки;		структурный			
	систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		комплексный			
	систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;		логический			
	приобретение опыта работы в педагогической деятельности;		профессиональный			

2-бальная система						
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 	0% – 49%	«не зачтено»
	основы дисциплины сценическая речь;		безосновательный			
	основы модуля пластическое воспитание;		скудный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		недостающий			
содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;	фрагментарный					
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и 	50% – 70%	«зачтено»
	основы дисциплины сценическая речь;		удовлетворительный			
	основы модуля пластическое		предельный			

	воспитание;			дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;		
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		типичный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		отрывочный	✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий	0% – 49%	«не зачтено»
	систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	систематическое применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		первичный			
	систематическое		сомнительный			

	<p>применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>			<p>продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p>	Пороговый	базовый	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков базовый;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>	50% – 70%	«зачтено»
	<p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p>		удовлетворительный			
	<p>систематическое применение навыка самопроверки;</p>		фундаментальный			
	<p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>		основательный			
	<p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>		адаптивный			
	<p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p>		типичный			
	<p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		адаптивный			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по модулю «Пластическое воспитание» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по дисциплине «*Сценический танец*» в формах *показа упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнения отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)*, по дисциплине «*Сценическое движение*» в форме *показа упражнений*; ТКУ проводится по дисциплине «*Сценический танец*» в формах *показа комбинаций, упражнений, танца*; по дисциплине «*Сценическое движение*» в формах *показа упражнений, комбинаций, этюдов*.

Промежуточная аттестация по данному модулю проводится в форме *экзамена и зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в формах *экзамена, зачета*. К *экзамену/зачету* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по модулю в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ	
Контрольная точка 1 – 4 этапы (<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен/зачет (max)	0-40
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	
Контрольная точка 1 – 3 этапы (<i>Показ упражнений, комбинаций</i>)	0-20
Контрольная точка 4 – 5 этапы (<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен/зачет (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем)/Показ упражнений – метод многократного повторения студентами практических танцевальных/движенческих действий. Это метод обучения, строящийся на основе показа упражнений, комбинаций, их элементов, танца и различных акробатических и фехтовальных действий обучающимся в целостности и деталях с целью их аналитического рассмотрения и обсуждения.

Демонстрация студентами практических движенических действий своим телесным аппаратом, которая предполагает легкость сознательного управления телом в пластике, которая конструируется и должна быть исполнена максимально выразительно при оптимальных энергетических затратах.

Выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца) – это демонстрация освоенной техники и технологии выполнения учебных заданий. Владение профессией с практической стороны строится на выполнении студентами тех или иных заданий, подготовке к их выполнению и последующего разбора того, насколько успешно задания выполнены. Фактически весь процесс обучения может быть представлен как сменяющие друг друга циклы выполнения учебных заданий, а значит, и качество образования зависит не в последнюю очередь от того, насколько грамотно и последовательно выстроена цепочка упражнений и проектов, успешно выполнив которые студент может рассчитывать на достижение целей соответствующего курса. Именно здесь лежат основы взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов между собой, поскольку именно построение учебного задания и работы с ним определяет возможность интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости:

Показ упражнений – метод многократного повторения студентами практических танцевальных/движенческих действий. Это метод обучения, строящийся на основе показа упражнений, комбинаций, их элементов, танца и различных акробатических и фехтовальных действий обучающимся в целостности и деталях с целью их аналитического рассмотрения и обсуждения.

Демонстрация студентами практических движенических действий своим телесным аппаратом, которая предполагает легкость сознательного управления телом в пластике, которая конструируется и должна быть исполнена максимально выразительно при оптимальных энергетических затратах.

Показ упражнений, комбинаций, танца – это проверка ритмичных, выразительных упражнений, выстраиваемых в определённую композицию/танец и исполняемых с музыкальным сопровождением. Главными характеристиками являются ритм – относительно быстрое или относительно медленное повторение и варьирование основных движений; рисунок – сочетание движений в композиции; динамика – варьирование размаха и

напряжённости движений; техника – степень владения телом и мастерство в выполнении основных па и позиций; жестикуляция, особенно движения рук; разные средства выразительности:

- ✓ гармонические движения и позы,
- ✓ пластика и мимика,
- ✓ динамика — «варьирование размаха и напряжённости движений»,
- ✓ темп и ритм движения,
- ✓ пространственный рисунок, композиция,
- ✓ костюм и реквизит.

Большое значение имеет техника — «степень владения телом и мастерство в выполнении основных па и позиций», темп как это простейшая форма танцевального движения. Танец измеряется теми же длительностями, что и музыка, и подчинён законам определённой музыкальной системы.

Оценка результатов предполагает использование количественной шкалы, которая в дальнейшем переводится в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Институте.

Показ упражнений, комбинаций, этюдов («Сценическое движение») – это проверка пластических навыков и умений студентов, техники выполнения как отдельных элементов упражнений, так и комбинаций и этюдов, органичного соединения пластики и актерского мастерства. Главными характеристиками являются чистота исполнения элементов и переходов между элементами, независимо от их уровня сложности, сложность элементов, переходов, связей преобладающих в номере, разнообразие (насколько разнообразны по принадлежности к группам или классам исполняемые элементы, есть ли повторяющиеся элементы и связи), связь движений реквизита и музыки, универсальность (использование в номере нескольких видов реквизита), синхронность (слаженная работа артистов с реквизитом и между собой: синхронное исполнение элементов, зеркальное исполнение, каноничное исполнение, построение различных элементов совместными силами артистов), образ (подробность и правдоподобность действий, соответствуют ли внешний вид, манера поведения, эмоции артистов выбранным ими персонажам), удержание внимания (способность вызвать интерес и удерживать внимание зрителя, сделать свое выступление интересным), эмоциональная работа (сценическое обаяние, способность поддерживать контакт со зрителем, передавать текущее настроение персонажа или выражать эмоциональное настроение номера в целом), эстетичность (оцениваем аккуратность и опрятность, практичность (не мешает ли костюм движениям артиста), подчеркивает ли достоинства фигуры или скрывает недостатки), коллективная работа с пространством (использование всей сцены, свободное перемещение, работа на разных уровнях, расстановка артистов коллектива на сцене по определённым композиционным рисункам), идея номера (основной замысел, определяющий содержание номера), дополнительные средства (спецэффекты, декорации, сценический реквизит – любые материальные средства украшения номера), оригинальность (любые оригинальные, авторские, новаторские решения: в технике исполнения, в реквизите, в спецэффектах, в декорациях и т.д.).

Промежуточная аттестация:

Экзамен/зачет – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины модуля или ее части).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают экзаменационные вопросы и(или) задания.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

Экзаменационное задание может включать в себя:

- одну композицию,
- выполнение упражнений у станка,
- выполнение упражнений на середине зала,

- исполнение танца.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При оценке выполнения упражнений и исполнения танца (композиций, этюда) обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

- техника исполнения – наиболее рациональное и правильное использование движений для выражения основной мысли хореографического произведения:
 - ✓ соответствие движений выбранному танцевальному стилю (направлению),
 - ✓ уровень сложности,
 - ✓ оригинальность,
 - ✓ музыкальность (ритмичность) – умение протанцевать музыку, выделив сильные и слабые доли,
 - ✓ синхронность,
 - ✓ качество исполнения (объем, качество движений, проученность движений);
- рисунок танца – перемещение по площадке, в т. ч. относительно других танцоров:
 - ✓ оригинальность и неординарность концепции, истории, идеи или темы,
 - ✓ использование связок между элементами танца, отсутствие необоснованных пауз,
 - ✓ рациональное использование танцевальной площадки,
 - ✓ выбор танцевальных элементов,
 - ✓ фигуры танца, их вариации,
 - ✓ взаимодействие танцоров друг с другом;
- имидж:
 - ✓ использование реквизита,
 - ✓ актуальность и правильность подбора музыкальной композиции,
 - ✓ артистизм - умение перевоплощаться в выбранный образ, мимика,
 - ✓ соответствие движений эстетическим нормам, манеры,
 - ✓ макияж, прическа,
 - ✓ костюм,
 - ✓ самопрезентация (самовыражение) - ощущение себя включенным в танец,
 - ✓ эмоциональное, энергичное и свободное танцевание,
 - ✓ наличие поклона, уход со сцены;
- зрелищность/собственно шоу:
 - ✓ зрелищность или воздействие на публику,
 - ✓ уместность костюма, так как это имеет отношение к концепции наряду со сменой костюма, истории, идеи или темы, усиливает ли он всю презентацию,
 - ✓ изобретательные и интересные визуальные эффекты с использованием декораций и интересного дизайна,
 - ✓ контакт со зрителем.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Экзаменационное задание включает в себя (в зависимости от курса и семестра):

- показ акробатического трюка/трюков или комбинации(ий):
- основные приемы сценического боя: взаимодействие; защитные действия при уколе или ударе; акробатические упражнения – шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.; акробатический номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах;
 - показ номера или комбинации с использованием оружия, номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах;
 - показ этюда;
 - показ пластического спектакля.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При оценке обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

I. Техника

1. качество исполнения (чистота исполнения элементов и переходов между элементами, независимо от их уровня сложности),
2. сложность (элементов, переходов, связок преобладающих в номере),
3. разнообразие (насколько разнообразны по принадлежности к группам),
4. музыкальность (связь движений реквизита и музыки),
5. универсальность (использование в номере нескольких видов реквизита),
6. синхронность (слаженная работа артистов с реквизитом и между собой: синхронное исполнение элементов, зеркальное исполнение, каноничное исполнение, построение различных элементов совместными силами артистов);

II. Артистизм

7. образ (подробность и правдоподобность действий, соответствуют ли внешний вид, манера поведения, эмоции артистов выбранным ими персонажам),
8. удержание внимания (способность вызвать интерес и удерживать внимание зрителя, сделать свое выступление интересным),
9. эмоциональная работа (сценическое обаяние, способность поддерживать контакт со зрителем, передавать текущее настроение персонажа или выражать эмоциональное настроение номера в целом);

III. Внешний вид

10. наличие костюма (оценивается факт наличия и степень проработки сценического костюма),
11. эстетичность (оцениваем аккуратность и опрятность, практичность (не мешает ли костюм движениям артиста), подчеркивает ли достоинства фигуры или скрывает недостатки);

IV. Владение телом

12. пластика (гармоничное и эстетичное движение тела),
13. хореография (движение тела под музыку, выстраивающее определенную форму или композицию),
14. акробатика (прыжки, кувырки, перевороты, стойки, балансы и т.д.),
15. коллективная работа с пространством (использование всей сцены, свободное перемещение, работа на разных уровнях, расстановка артистов коллектива на сцене по определённым композиционным рисункам);

V. Прочие критерии

16. идея номера (основной замысел, определяющий содержание номера),
17. дополнительные средства (спецэффекты, декорации, сценический реквизит – любые материальные средства украшения номера),
18. оригинальность (любые оригинальные, авторские, новаторские решения: в технике исполнения, в реквизите, в спецэффектах, в декорациях и т.д.).

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На экзамене студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 - 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 - 71 оценке «4» хорошо, 70 - 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов - «2» неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине модуля.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин модуля оцениваются «зачтено»/ «не зачтено»

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению модуля.

Для данного предмета необходима регулярная самостоятельная работа над координацией движений, развитием и укреплением опорно-двигательного аппарата. Необходимо самостоятельно повышать уровень владения своим телом: развивать эластичность мышц и связок, гибкость тела; укреплять осанку и пресс. Во время постановочного процесса необходимо самостоятельно работать над органичностью, музыкальностью, убедительностью исполнения хореографического номера.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, развитие телесного аппарата, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам/зачетам.

Самостоятельная работа студентов – это их деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать: - наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; - проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; - проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач; - владение навыками самостоятельной работы; - осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов. Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы: предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач. В различных формах учебного процесса самостоятельность обучаемых проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по жесткой алгоритмической схеме с использованием приемов скорописи, скорочтения и т.п. до самостоятельной творческой деятельности. Самостоятельность студентов при изучении специальных предметов проявляется через планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, пособий для самостоятельного изучения; подготовку наглядно-демонстрационной аппаратуры к ее применению; самостоятельное выполнение отдельных учебных заданий и целостной работы по специальности социально-культурной деятельности без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя; самостоятельное выполнение отдельных профессиональных обязанностей в ходе учебных занятий и специально организуемой практики. В самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью: целеполагание; планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы; текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами

работы; корректировка хода работы; устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин; совершенствование способов выполнения работы.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебно-теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ		
Основная литература:		
1.	Громов, Ю. И. Танец и его роль в воспитании пластической культуры актёра: учебное пособие / Ю. И. Громов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1170-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/1945
2.	Бриске, И.Э. Народно-сценический танец и методика его преподавания: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071301 Народное художественное творчество / И.Э. Бриске. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 93 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/56453.html

	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. —(дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3.	Палилей, А.В. Танец и методика его преподавания: народно-сценический танец: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом» / А.В. Палилей, А.А. Бондаренко, С.Г. Бондаренко; составители А.В. Палилей, А.А. Бондаренко, С.Г. Бондаренко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-8154-0485-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].— (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/95573.html
Дополнительная литература:		
4.	Ершова, О.В. Теория и методика пластико-хореографической подготовки будущих специалистов социально-культурной деятельности в вузе культуры и искусств: монография / О.В. Ершова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7138-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/158894
5.	Пластическое воспитание актера (2013–2015): сборник методических рекомендаций по дисциплинам кафедры пластического воспитания Театрального института СГК для специальности 070301 «Актерское искусство» / И.Б. Борисова, М.И. Жилова, А.И. Зыков, В.М. Спешилов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 79 с. — ISBN 978-5-94841-214-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. —(дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/54410.html
6.	Пузырева, И.А. Пластическое воспитание (танец в драматическом театре): учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры / И.А. Пузырева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 82 с. — ISBN 978-5-	URL: https://www.iprbookshop.ru/22059.html

	8154-0236-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. —(дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
7.	Есаулов, И.Г. Народно-сценический танец / И. Г. Есаулов, К.А. Есаулова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4808-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/128792
8.	Богданов, Г.Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания: учебное пособие / Г.Ф. Богданов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-5929-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/149633
9.	Томилин Д.В. Особенности пластической подготовки артиста мюзикла. - Москва: ООО «Век информации», 2009. – 52 с.	
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ		
Основная литература:		
10.	Кох, И. Э. Основы сценического движения: учебник / И. Э. Кох. — 8-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-7539-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/161544
11.	Григорьянц, Т. А. Сценическое движение : учебно-методическое пособие / Т. А. Григорьянц. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/63620
12.	Григорьянц, Т. А. Сценическое движение. Трюковая пластика: учебное пособие / Т. А. Григорьянц. — Кемерово: КемГИК, 2010. — 130 с. — ISBN 978-5-8154-0179-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/45994
13.	Комаров, Н.В. Искусство сценического фехтования: учебное пособие / Н.В. Комаров; составитель Н.В. Комаров. — 2-е перераб. и доп. — Пермь: ПГИК, 2018. —	URL: https://e.lanbook.com/book/155799

	120 с. — ISBN 978-5-91201-298-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
14.	Ловино, Д.А. Трактат о фехтовании: учебное пособие / Д.А. Ловино; Перевод с французского О.В. Михнюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44011-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/215672
Дополнительная литература:		
15.	Нижельской, В.А. Пластическое воспитание будущих актеров как фактор культурного преобразования физических действий в семиотический текст / В.А. Нижельской // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2016. — № 35. — С. 189-194. — ISSN 2078-1768. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/300108
16.	Сценическое движение / составитель А. Ю. Храновский. — Новосибирск : , 2012. — 43 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/149023
17.	Торгашов, В. Н. Сценическое движение: этикет и стилевое поведение : учебное пособие / В. Н. Торгашов. — Орел : ОГИИК, 2015. — 100 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/156769
18.	Григорьянц, Т. А. Сценическое движение: пластический этюд: учебное пособие / Т. А. Григорьянц. — Кемерово: КемГИК, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-8154-0514-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —(дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/174718

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения модуля

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru
5.	Электронная библиотека ЭБС «IPRBook»	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
8.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	http://www.rgbs.ru/
9.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	http://www.tiflocomp.ru/
10.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники	http://www.integr.org/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебному модулю *«Пластическое воспитание»* предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<http://cheloveknauka.com>

«Человек и Наука» База данных рефератов диссертаций

<http://cheloveknauka.com/dissearch?q=%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86>

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

4. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
спортивный зал	оборудование спортивного зала	ОС Microsoft Windows
аудитории для занятий сценическим танцем	станок, звуковоспроизводящая аппаратура	Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Linux Mint Libre office
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, через ЭБС «IPR-books» и ЭБС «Лань».

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.

Целью изучения модуля «Пластическое воспитание» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов в овладении сценической пластикой для использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли.

Основные задачи модуля:

- развить свой телесный аппарат;
- использовать свой телесный аппарат при создании и исполнении роли;
- приобрести пластический навык (произвольное, сознательное, полуавтоматическое действие; сочетание локомоторных, рабочих, семантических и иллюстративных сценических движений);
- развить способности к самостоятельному и логически последовательному построению движения, а также воздействия на партнера посредством лаконичного, точного, присущего самому персонажу в данных обстоятельствах жеста;
- выполнять базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя и фехтования;
- использовать в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности;
- развить физический аппарата студентов;
- научить правильному дыханию при выполнении пластических упражнений, композиций, этюдов;
- сформировать навыки гармонично и осознанно двигаться, владеть всеми группами мышц;
- развить общую пластичность тела, выразительность жестов и артистизм движения;
- сформировать крепость корпуса, гибкость, устойчивость;
- развить эмоциональную отзывчивость на музыку, пластическую выразительность, координацию движений;
- обеспечить актера программой и комплексами упражнений для постоянной работы над собой;
- довести процесс работы над телесным аппаратом до профессиональных и гармоничных навыков;
- обучить быстро переходить из одного темпа в другой;
- обучить составлять музыкально-ритмические этюды в противодействии внутреннего и внешнего ритмов (в резко контрастных формах);
- обучить пользоваться историческим костюмом, отдельными его элементами, такими как плащ, платье, шляпа, цилиндр и др., а также предметами обихода — тростью, шпагой, веером и др.;
- обучить элементам сценической акробатики, этикетно-стилевыми навыкам, приемам сценической борьбы без оружия;

- обучить навыкам фехтования;
- обучить навыками сценического боя с оружием;
- научить анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- научить использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Модуль *«Пластическое воспитание»* является предшествующим для таких дисциплин как *«Методика преподавания пластических дисциплин»*, а также для дисциплины профессиональной направленности *«Работа артиста на съемочной площадке»*. Модуль *«Пластическое воспитание»* изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как *«Акробатика»*, *«Физическая культура и спорт»*, *«Актерское мастерство»*, *«Мастерство артиста драматического театра и кино»*.

5. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Основание (ПС, анализ опыта)
<ul style="list-style-type: none"> подготовка под руководством режиссера и исполнение роли в спектаклях разных жанров, концертных программах, а также в кино- и телевизионных фильмах; владение навыками самостоятельных занятий актерским тренингом 	<p>драматическое или музыкально - драматическое произведение роль, партия собственный психофизический аппарат зрительская аудитория творческие коллективы организаций исполнительских искусств профессиональные ассоциации</p>	<p>ПКО-3. Владеет сценической пластикой, способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли</p>	<p>ПКО-3.1. Использует в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности ПКО-3.2. Выполняет базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя и фехтования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные средства пластической выразительности; – базовые элементы индивидуальной и парной акробатики; – базовые элементы работы с предметом; – базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности; – приобретение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; 	<p>– Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – приобретение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; <p>имеет навыки основного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности; – системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – приобретение опыта работы в сценическом искусстве; <p>владеет:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – навыками выполнения базовых элементов работы с предметом; – навыками выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; 	
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка под руководством режиссера и исполнение роли в спектаклях разных жанров, концертных программах, а также в кино- и телевизионных фильмах; владение навыками самостоятельных занятий актерским тренингом 	драматическое или музыкально - драматическое произведение роль, партия собственный психофизический аппарат зрительская аудитория творческие коллективы организаций исполнительских искусств профессиональные ассоциации	ПКО-4. Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами	ПКО-4.1. Использует выразительные средства танцевального искусства при создании образа ПКО-4.2. Использует техники различных танцевальных жанров при создании образа	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразные танцевальные направления; – эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.; – стилистические и национальные особенности народных танцев; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы танцевального искусства; – основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.); – свои танцевальные возможности, способности; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий 	– Анализ отечественного и зарубежного опыта

				<p>различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли; – приобретение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – приобретение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера; – приобретение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – приобретение навыка правильного дыхания в танце; – приобретение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; – приобретение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций; – приобретение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – приобретение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике; 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка актерского существования в танце; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли; – системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера; – системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – системное применение навыка правильного дыхания в танце; – системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций; – системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике; – системное применение навыка актерского существования в танце; – приобретение опыта работы в сценическом искусстве; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля; – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – танцевальной техникой, чувством характера, стиля и манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца; – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – координацией движения головы, корпуса, рук и ног в танцах; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической 	
--	--	--	--	--	--

<p>преподавание профессиональных и смежных дисциплин в области актерского искусства в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проведение актерских тренингов.</p>	<p>творческие коллективы организаций исполнительских искусств различных категорий обучающихся образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность</p>	<p>ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях</p>	<p>ПКО-6.1. Осуществляет подготовку и проведение учебных занятий в области актерского искусства и/или смежных с ними вспомогательных дисциплин</p> <p>ПКО-6.2. Использует наиболее эффективные методы, формы и средства обучения</p> <p>ПКО-6.3. Анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной</p>	<p>выразительности при создании роли;</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дисциплины актерское мастерство; – основы дисциплины сценическая речь; – основы модуля пластическое воспитание; – содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; – содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; <p>имеет навыки начального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; <p>имеет навыки основного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; 	<p>– 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ отечественного и зарубежного опыта
--	--	--	--	--	--

			деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <p>анализом содержания дисциплины</p>	
--	--	--	--------------	--	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится по дисциплине «Сценический танец» в формах *показа упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнения отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца), по дисциплине «Сценическое движение» в форме показа упражнений;*
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться по дисциплине «Сценический танец» в формах *показа комбинаций, упражнений, танца;* по дисциплине «Сценическое движение» в формах *показа упражнений, комбинаций, этюдов;*
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится на всех формах обучения в форме зачетов и экзаменов.

6. Трудоемкость модуля и видов занятий по дисциплинам модуля (объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания модуля «Пластическое воспитание» используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (тренинг, практикум).*

Общая трудоемкость модуля «Пластическое воспитание» для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство составляет 36 зачетных единиц (1296 часов). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работая в

	полилогическом режиме
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ		
	Очная	Заочная
Контактная работа	438	104
Аудиторные занятия (всего)	438	104
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические занятия	438	104
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	174	564
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Экзамен/зачет	Экзамен/зачет
Трудоемкость (час.)	108/-	36/16
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	20/720	20/720
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ		
	Очная	Заочная
Контактная работа	408	100
Аудиторные занятия (всего)	408	100
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические занятия	408	100
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	132	496
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Экзамен/зачет	Экзамен/зачет
Трудоемкость (час.)	108/-	36/16
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	18/648	18/648

7. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ		
очная форма обучения									
<i>Первый этап освоения компетенции</i>									
<i>Раздел I. Классический и историко-бытовой танец</i>									
5.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	1, 2	8			132		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						4		<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр</i>	
<i>Второй этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел II. Народно-характерный танец</i>									
6.	Тема 2. Народно-характерный танец.	3, 4	44			132		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						4		<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>	
<i>Третий этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел III. Танцы 20 - 21 веков</i>									
7.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	5	40			66		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						2		<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 5 семестр</i>	
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>									
8.	Тема 4. Ритмический танец	6	44			62		ПКО-4, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						2		<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Экзамен 6 семестр</i>	
Всего часов:			136			404		К – 108 час.	
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)						648			
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)						18			
							час.		
							ЗЕ		

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ		
заочная форма обучения									
<i>Первый этап освоения компетенции</i>									
<i>Раздел I. Классический и историко-бытовой танец</i>									
5.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	1, 2	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел II. Народно-характерный танец</i>									
6.	Тема 2. Народно-характерный танец.	3, 4	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>
<i>Третий этап формирования компетенции</i>									
<i>Раздел III. Танцы 20 - 21 веков</i>									
7.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	5,6	107			20		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>									
8.	Тема 4. Ритмический танец	7, 8	175			24		ПКО-4, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>					4			<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 7 семестр, Экзамен 8 семестр</i>
	Всего часов:		496			100			К – 52 час.
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)					648			час.
	Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)					18			3Е

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		
				ПЗ		
очная форма обучения						
<i>Первый этап освоения компетенции</i>						
<i>Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг.</i>						
9.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
10.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
11.	Тема 3. Дыхание. Дыхательные упражнения и практики.	1	20	16	ПКО-3, ПКО-6	
12.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения.	1	20	18	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет 1 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>						
13.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики.	2	4	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен 2 семестр</i>
<i>Третий этап формирования компетенции</i>						
<i>Раздел II. Основные элементы техники сценического боя.</i>						
14.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя.	3	40	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет 3 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>						
15.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле.	4	4	66	ПКО-3, ПКО-6	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2		<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен 4 семестр</i>

Пятый этап формирования компетенции					
Раздел III. Фехтование					
16.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования.	5, 6	44	132	ПКО-3, ПКО-6
<i>Текущий контроль успеваемости</i>				4	<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет 5 семестр, Экзамен 6 семестр</i>
Всего часов:			132	408	К – 108 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)			648		час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)			18		ЗЕ

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		
				ПЗ		
заочная форма обучения						
<i>Первый этап освоения компетенции</i>						
<i>Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг.</i>						
9.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
10.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
11.	Тема 3. Дыхание. Дыхательные упражнения и практики.	1	14	2	ПКО-3, ПКО-6	
12.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения.	1	14	4	ПКО-3, ПКО-6	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>				2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет 1 семестр</i>
<i>Второй этап формирования компетенции</i>						
13.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики.	2	51	10	ПКО-3, ПКО-6	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				2		<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>Экзамен 2 семестр</i>

<i>Третий этап формирования компетенции</i>					
<i>Раздел II. Основные элементы техники сценического боя.</i>					
14.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя.	3	56	10	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2	<i>Показ упражнений, комбинаций</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Зачет 3 семестр</i>
<i>Четвертый этап формирования компетенции</i>					
15.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле.	4	51	10	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			2	<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Экзамен 4 семестр</i>
<i>Пятый этап формирования компетенции</i>					
<i>Раздел III. Фехтование</i>					
16.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования.	5, 6, 7, 8	282	44	ПКО-3, ПКО-6
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>			8	<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Зачет 5, 7 семестры, Экзамен 6, 8 семестры</i>
Всего часов:			496	100	К – 52 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)			648		час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)			18		ЗЕ

Содержание разделов и тем учебного модуля

Содержание разделов и тем учебной дисциплины «СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ»

Раздел I Классический и историко-бытовой танец

Тема 1. Классический и историко-бытовой танец *1 курс 1 семестр для всех форм обучения*

Изучение классических движений у станка и на середине Выработка мягкости грации и плавности. Освоение элементами вращения и прыжков, а также используя элементы растяжки укрепления мышц спины и живота и элементы ритмических упражнений, демонстрируя исторические типы танцевального искусства. Сущность сценического танца, его отличия от танца вообще. Правильное дыхание в танце. Техника исполнения упражнений.

Содержание и форма.

Танец и хореография. Сценический танец. Виды сценического танца.

Классический танец. Виды классического танца. Экзерсис. Упражнения классического танца с опорой.

Характерный танец. Виды характерного танца.

Деми-классика. Виды деми-классики.

Элементы:

Легкий танцевальный шаг.

Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.

Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.

Pas glisse (скользящий шаг).

Pas eleve (повышенный шаг).

Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).

Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).

Четыре формы chasse.

Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).

Pas galope (галоп).

Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.

Полька парами (с различными положениями рук).

Различные формы balaise: в стороны, вперед и назад с продвижением.

Вальс в три pas вправо.

Pas полонеза.

Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.

Танцевальные этюды:

Галоп, контрданс, французская кадриль, экосез, полька, полонез.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

1 курс 2 семестр для всех форм обучения

Дальнейшее усовершенствование пройденного в отношении техники и выразительности и изучение новых более сложных танцев. Повторение танцевальных этюдов, пройденных ранее, соблюдая стиль, манеру и смысл с добавлением следующего. Углубленная работа над техникой и выразительностью пройденного материала, овладение необходимыми навыками и манерой исполнения. Изучение танцев XVII века. Изучение и овладение формой и характером движений, присущих танцам средних веков, танцам эпохи возрождения, их стилем и манерой. Выразительные средства танцевального искусства. Танцевальные формы. Чувство партнера в танце.

Исторический танец. Виды исторического танца. Историко-бытовой танец.

Действенный танец. Виды действенного танца.

Дивертисмент. Виды дивертисмента.

Балет, кордебалет, миманс. Виды балета, кордебалета, миманса.

Основоположники сценического танца в России. Хореографические школы.

Театры.

Элементы:

Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.

Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.

Pas менуэт (шаг менуэта)

Pas алеманды

Поклон и реверанс XIII века

Pas менуэта XVII века

Движения и элементы гальярд:

Шаги: правые и левые рюады; правые и левые грие; переступ (entretaille).

Разучивание движений романески

Поклон и реверанс XVII века

Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.

Pas Бурре.

Pas Ригодон.

Pas Вольты.

Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.

Реверанс и поклон XVI века.

Танцевальные этюды:

Бранль. Бурре. Ригодон. Вольта. Павана.

На свое усмотрение преподаватель может добавлять как элементы ритмических упражнений, так и танцы связки в ритмическом рисунке

Танцевальные этюды:

Жига. Гавот.

Скорый менуэт XVIII века. Алеманда XVIII века. Прощальный танец

Менуэт XVII века. Романеска Петипа (или другая). Гальярда.

Мазурка.

Котильон (две или три фигуры).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной

деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Раздел II Народно-характерный танец

Тема 2. Народно-характерный танец

2 курс 3 семестр для всех форм обучения

Общее знакомство с техникой народно-характерного танца. Знакомство студентов с танцами народов мира. Изучение их и выработка соответствующей пластической и характерной выразительности. Начальные тренировочные упражнения у станка и на середине зала, рассчитанные на овладение приемами характерных движений. Освоение основных элементов сценического танца. Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах. Чувство партера.

У станка.

Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.

Характерные battements tendus крестом: №1; №2.

Средние battements tendus: №1; №2.

Подготовительные движения к «качалке». «Качалка».

Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).

Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).

Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.

Большой «венгерский» батман с полупальцев.

Подготовка к «голубцу».

На середине зала.

Повторение и проработка движений, перечисленных выше.

Легкие упражнения для головы, рук и корпуса (повороты, наклоны корпуса отдельно и с участием рук, вращения и наклоны головы, упражнения для кистей и локтей);

Проработка простейших движений характерного танца: «русская» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания; «итальянский» - ballone, balance.

Тренировочные упражнения у станка и на середине зала, развивающие технику и устойчивость. Расширение круга движений народно-характерного танца.

У станка.

Повторение пройденного с добавлением:

Комбинации мягкого и жесткого приседания.

Характерный battements tendus №3.

Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).

Характерный флик-флак.

Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».

«Шпоры».

Полуприсядка (упражнение для юношей).

Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.

Вращательные движения бедра.

Разновидности кабриолей.

Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.

«Веревочка».

На середине зала.

Перечисленные выше движения у станка с добавлением:

Ras de basque с движением рук: на полу; в воздухе.

Разновидности balance.

«Веревоочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.

Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.

Виды характерных пируэтов.

Разучивание более сложных элементов характерного танца (русский, украинский, венгерский, польский, итальянский и др.).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

2 курс 4 семестр для всех форм обучения

Ознакомление с различными этнографическими танцами. Подготовка к завершению изучения технических приемов характерного танца. Проработка простейших танцевальных этюдов. Развитие навыков работы с партнером и в ансамбле. Современные танцевальные формы.

Биомеханика. Частная биомеханика.

Народный танец. Экзерсис народного танца. Основные упражнения с опорой и на середине.

Русский танец. Бальный танец и спортивно-бальный. Дуэтный танец, парный танец. Спортивный и акробатический танец. Внешняя техника актера посредством танца.

Особенности, характерность и манера исполнения народного танца. Создание сценического образа.

Ансамбли народного танца как вид музыкального театра.

У станка.

Повторение пройденного с добавлением следующего:

*Характерный *battements tendus* №4.*

Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).

На середине зала.

Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.

*Большой *Pas de basque* (с прыжком) на полном приседании;*

Изучение отдельных восточных и кавказских движений: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса

*Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (*capateado*), движения ног, корпуса и рук.*

Этюды на работу с партнером

Массовые этюды (для развития чувства ансамбля)

Развитие композиционных навыков студентов (на основе нескольких освоенных танцевальных движений, заданных педагогом, построить этюд)

Отделка танцевальной техники и овладение художественной передачей движений. Шлифовка исполнения (сольного, дуэтного, ансамблевого танца) студентов. Развитие навыков самостоятельной работы над танцем в спектакле.

Минимальное количество тренировочных движений (экзерсисного порядка), состоящих из усложненных и комбинированных движений предыдущих занятий, с добавлением следующих упражнений:

На середине зала.

Движения цыганского танца – чечеточные, различные виды хода, формы хлопнушек.

Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.

Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.

Танцевальные этюды на основе пройденного материала с изучением стилизованных признаков различных народно-характерных танцев.

Развитие навыков работы на ограниченном пространстве сцены.

Этюды с партнером.

Развитие умения самостоятельно работать: педагог дает перечень движений, предлагая студентам отделать их стилистически для разных характерных танцев.

Преподаватель может на свое усмотрение: менять и развивать ту художественную направленность, которую, как он считает, больше подходит тому или иному курсу, с которой он работает, а именно исполнять те танцы народов мира, которые считает необходимыми на данном этапе обучения

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Раздел III Танцы XX – XXI вв.

3 курс 5 семестр для всех форм обучения

Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

Освоение элементов танцев ретро XX века, современных танцев и ритмических танцев (степ). Разучивание танцев ретро XX века и латиноамериканских танцев:

Рэгтайм. Чарльстон. Танго. Матчиш. Джайв или рок-н-ролл. Румба или мамбо. Самба. Ча-ча-ча. Сальса.

Танцевальные этюды, композиции: Канкан. Танго – рок или аргентинское танго. Танцевальные фрагменты из мюзиклов. Современные танцевальные формы. Воспроизведение поставленных режиссером задачи с помощью искусства сценического танца. Понимание движений танца.

20 век – многообразие танцевальных форм. Характеристика танцевальной культуры 20 века.

Роль танца в формировании пластической культуры актера.

Эстрадный танец.

Танго: история развития.

Разогрев

Основные виды разогрева на середине зала в партере:

- 1. Разогрев ног (стопа, колено, пах)*
- 2. Разогрев позвоночника (наклоны, изгибы, твисты, торсы)*

Изоляция

Изоляция – основной прием техники джаз танца. Изолированные центры и ареалы центров (части центров). Положение коллапса (свободное держание тела) во время изоляции.

- 1. Основные позиции рук*
- 2. Основные позиции ног*
- 3. Изоляция головы*
- 4. Изоляция плеч*

5. *Изоляция рук*
6. *Изоляция ног*

Координация

1. *Координация двух центров в параллельном движении*
2. *Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад)*
3. *Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук)*
4. *Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра*
5. *Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении*

Упражнения для позвоночника

1. *Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр*
2. *Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед*
3. *Положение контракшен и релиз*

Уровни Левелз

1. *Основные виды уровней: стоя, сидя*
2. *Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях*

Передвижение (Кросс)

1. *Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад.*

Приставные шаги.

2. *Основные шаги с мультипликацией*
3. *Флэт степ шаг с плоской стопой на плие*

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

*3 курс 6 семестр для очной формы обучения,
3, 4 курсы 6 – 8 семестры для заочной формы обучения*

Тема 4. Ритмический танец

Подготовительные упражнения: отработка силы удара подушкой стопы и пяткой на разные доли такта – музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4, 6/4; различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.

Постановка корпуса в степ танце. Позиция рук и ног в степ танце. Координация движений рук и ног. Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры

Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф

Усложненные упражнения (в медленном темпе, затем постепенно убыстряя): флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4; усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак;

постановка рук; переступания на вращениях; бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак; несложные комбинации из пройденных элементов.

Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап

Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк

Кремпл рол. Паден рол. Дубл пикап. Дубл бэк

Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг. Тайм брейк

Подготовка танцевальных номеров к экзамену.

Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в

заданных обстоятельствах, демонстрируя органичность, музыкальность, убедительность, раскрепощение, эмоциональность и заразительность.

Современный танец. Модерн танец и пост-модерн. Джаз-танец. Контемпорарри. Субкультура уличного танца.

Экзерсис современного танца. Терминология.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Содержание разделов и тем учебной дисциплины «СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

1 год обучения для всех форм обучения

Раздел I. Движение как основа жизнедеятельности человека. Тренинг

Тема 1. Подготовительный тренинг.

Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.

Цель и задачи дисциплины.

Анатомия (движения) телесного аппарата актера. Психофизические качества актера.

Исправление индивидуальных физических и психологических недостатков, врожденных и приобретенных, ухудшающие внешние данные будущего артиста. Подготовка костно-мышечного аппарата студента к дальнейшей учебе и работе. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Техника безопасности.

Основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера. Становление и развитие дисциплины «Сценическое движение».

Театральная биомеханика В.Мейерхольда.

Театральные деятели, повлиявшие на становление и развитие пластического актера в России в начале 20 века.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность.

Равновесие

Значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера.

Волевые действия (деятельность, действие, дробное действие; движения: локомоторные, рабочие, семантические, иллюстративные и пантомимические). Воля и активность (стремление, желание, хотение, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание). Внимание. Память и контроль за движениями. Сила. Скорость. Выносливость. Ловкость. Темпо-Ритм физического действия. Анализ

двигательных навыков и умений. Пластичность. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие. Простые двигательные навыки (осанка, походка, позы сидя и жесты). Совершенствование осанки и походки. Бытовая походка с различными положениями рук. Бытовая походка с выполнением дополнительного задания. Бытовая походка со сменой скорости, движения. Бытовая походка и наблюдение за вымышленными предметами. Целенаправленные физические действия (конкретность, экономичность, точность и освобождение мышц). Непрерывность и прерывность движения. Характер движения. Скульптурность в сценическом действии.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 3. Развитие правильного дыхания

Дыхание. Дыхательные упражнения и практика использования. Бег в сценических обстоятельствах. Техника тренировочного, т. е. мерного, бега. Построение по кругу, в колонне по одному. Умение соединять речь и движения в одинаковых и меняющихся по ходу исполнения темпо-ритмах действия. Роль ритмики в обучении актера. Бег, ходьба и произнесение отдельных слов. Техника выполнения. Бег и произнесение цифр. Техника выполнения. Бег и произнесение связного текста. Скорость, музыкальное сопровождение. Техника выполнения. Включение в бег поскоки различного вида. Специальное совершенствование внимания и координации движений. Упражнения в равновесии (управление центром тяжести тела).

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Роль, значение индивидуальной акробатики в работе актера.

Индивидуальные упражнения. Развитие психофизических качеств студента. Упражнения: на развитие чувства равновесия, чувства пространства, чувства инерции движения, чувства формы, чувства партнера и т.д. Кувырок. Стойки. Акробатический комплекс со «свечкой». Акробатический комплекс с «мостом». «Каскад». Воспитание выразительно действующей руки актера. Сценические прыжки. Сценические падения. Сценические переноски. Упражнения: подготовительные, индивидуальная акробатика (шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.), парная акробатика, акробатические композиции и вариации и т.д. Трюковые элементы.

Принципы самостраховки. Понятия «базовые элементы техники», «силовой блок». Полупереворот. Перекат. Группировка. Курбет. Прыжки. Темповые прыжки.

Принципы жонглирования двумя, тремя мячиками. Понятие контактного жонглирования, основные принципы. Принципы жонглирования огневыми мячиками.

Принципы работы с огневыми инструментами: роуп-дартом, метеором, обручами, веерами, струнами.

Перевороты. Переворот колесом. Рондат. Колесо.

Этюды.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 5. Основные элементы парной акробатики

Роль, значение парной акробатики в работе актера.

Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.

В основном это положение «Нижнего» лежа на полу. Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.

В основном это положение «Нижнего» стоя на ногах и поддержки «верхнего» в различных положениях. Усложненные упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия. Упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия исполняемые 3 участниками.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

2 год обучения для всех форм обучения

Раздел II. Основные элементы техники сценического боя

Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

Особенности стилового поведения и этикета (по эпохам). Актерский аппарат воплощения.

Основные принципы сценического падения.

Сценический бой: роль, значение в работе актера. Техника безопасности. Освоение основных приемов сценического боя: взаимодействие; тренировка защитных действий при уколе или ударе. Этюды.

«Фантастический реализм» Е. Вахтангова.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Сценическая борьба с оружием и без. Нож, кулачный бой, бой невооруженного с вооруженным, вольный бой.

1. Нож (в сценическом воплощении).

- положение «смирно», нож за поясом или в ножнах.
- боевая стойка с левой и правой ноги.
- передвижение по кругу, шаги простые, двойные, скачки.
- удары сверху, слева, справа и снизу, стоя на месте с полувыходом и с выходом левой или правой ноги.
- защита от удара отклонением корпуса и скачком в сторону (от удара);
- защита вооруженной и невооруженной рукой от удара сверху, слева, справа;
- различные приемы обезоруживания и ранения, всевозможные виды толчков, падения из различных положений, подсечки, подножки.

2. Приемы кулачного боя и борьбы(в сценическом воплощении).

- положение «к бою», передвижения, удары правой и левой рукой, справа и слева, удары снизу.
- уклонение и уходы от ударов с ответной атакой, фиксация ударов, падения, захваты руки, захваты туловища, толчки ногой, броски через бедро, подножки и т. п.

3. Специальные упражнения и этюды на основе пройденного материала.

- Совершенствование всего пройденного материала
- Этюды на основе изученного материала

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

*3 год обучения для очной формы обучения,
3 – 4 года обучения для заочной формы обучения*

Раздел III. Фехтование

Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

«Сценическое фехтование», его отличие от боевого и спортивного фехтования. И.Э. Кох и А.Б. Немировский – театральные деятели, которые повлияли на развитие дисциплины «Сценическое фехтование».

Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования.

Простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании.

Фехтовальный темп и фехтовальная фраза.

«Психологический жест» М.А. Чехова: взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра.

Театр «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра.

«Бедный театр» Ежи Гротовского: взгляды Ежи Гротовского на пластическую выразительность актёра.

Основные элементы техники сценического фехтования.

1. Обучение без оружия.

- подготовительные положения и действия;
- переход в положение боевой стойки;
- передвижения в боевой стойке;
- «Выпад!»
- возвращение в боевую стойку после выпада;
- «Вперед — закройся!»

2. Обучение с оружием

- виды оружия и их характеристические данные;
- держание оружия;
- боевая линия противников;
- дистанции;
- поражаемое пространство;
- подготовительные положения и действия (Приветствие (Салют!) и т.д.);
- сложные передвижения (скачок, двойной шаг и т.д.);
- позиции и соединения (7-1, 2, 4, 3, 5, 6 – позиции).

3. Простые и сложные боевые приемы.

- уколы;
- удары (локтевые, кистевые, скользящие);
- защиты;
- круговой удар и защита.

4. Атаки и защита по всем позициям. Контратаки.

5. Фехтовальная фраза.

Историческое фехтование и виды оружия

Меч и щит. Двуручный меч и меч «в полторы руки». Копье, алебарда, рогатина, дубинка. Шпага, дага, кинжал. Сабля, шашка, палаш и т.д.

Методы: практические, наглядные, наглядно-действенные, наглядно-образного мышления, абстрактного мышления, анализа и синтеза, этюдный, словесный, индивидуальности, системности, комбинирования, повторения, объяснения, показа, направленного прочувствования двигательного действия (или метод упражнения), творческий, тренинга, определения самооценки; совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; организации творческого процесса; анализа.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

Содержание практических занятий

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
5.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	<p>Изучение классических движений у станка и на середине Выработка мягкости грации и плавности. Освоение элементами вращения и прыжков, а также используя элементы растяжки укрепления мышц спины и живота и элементы ритмических упражнений, демонстрируя исторические типы танцевального искусства. Сущность сценического танца, его отличия от танца вообще. Правильное дыхание в танце. Техника исполнения упражнений.</p> <p>Содержание и форма. Танец и хореография. Сценический танец. Виды сценического танца. Классический танец. Виды классического танца. Экзерсис. Упражнения классического танца с опорой. Характерный танец. Виды характерного танца. Деми-классика. Виды деми-классики.</p> <p><i>Элементы:</i> <i>Легкий танцевальный шаг.</i> <i>Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.</i> <i>Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.</i> <i>Pas glisse (скользящий шаг).</i> <i>Pas eleve (повышенный шаг).</i> <i>Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).</i> <i>Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).</i> <i>Четыре формы chasse.</i> <i>Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).</i> <i>Pas galope (галоп).</i> <i>Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.</i> <i>Полька парами (с различными положениями рук).</i> <i>Различные формы balace: в стороны, вперед и назад с продвижением.</i> <i>Вальс в три pas вправо.</i> <i>Pas полонеза.</i> <i>Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.</i></p> <p><i>Танцевальные этюды:</i> <i>Галоп, контрданс, французская кадрили, экосез, полька, полонез.</i></p> <p>Дальнейшее усовершенствование пройденного в отношении техники и выразительности и изучение новых более сложных танцев. Повторение танцевальных этюдов, пройденных ранее, соблюдая стиль, манеру и смысл с добавлением следующего. Углубленная работа над техникой и</p>	<p><i>Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)</i></p>

выразительностью пройденного материала, овладение необходимыми навыками и манерой исполнения. Изучение танцев XVII века. Изучение и овладение формой и характером движений, присущих танцам средних веков, танцам эпохи возрождения, их стилем и манерой. Выразительные средства танцевального искусства. Танцевальные формы. Чувство партнера в танце.

Исторический танец. Виды исторического танца. Историко-бытовой танец.

Действенный танец. Виды действенного танца.

Дивертисмент. Виды дивертисмента.

Балет, кордебалет, миманс. Виды балета, кордебалета, миманса.

Основоположники сценического танца в России. Хореографические школы.

Театры.

Элементы:

Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.

Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.

Pas menuet (шаг менуэта)

Pas алеманды

Поклон и реверанс XIII века

Pas менуэта XVII века

Движения и элементы гальярды:

Шаги: правые и левые руады; правые и левые грие; переступ (entretaille).

Разучивание движений романески

Поклон и реверанс XVII века

Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.

Pas Бурре.

Pas Ригодон.

Pas Вольты.

Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.

Реверанс и поклон XVI века.

Танцевальные этюды:

Бранль. Бурре. Ригодон. Вольта. Павана.

На свое усмотрение преподаватель может добавлять как элементы ритмических упражнений, так и танцы связки в ритмическом рисунке

Танцевальные этюды:

Жига. Гавот.

Скорый менуэт XVIII века. Алеманда XVIII века. Прощальный танец

Менуэт XVII века. Романеска Петипа (или другая). Гальярда.

Мазурка.

Котильон (две или три фигуры).

6.	Тема 2. Народно-характерный танец.	<p>Общее знакомство с техникой народно-характерного танца. Знакомство студентов с танцами народов мира. Изучение их и выработка соответствующей пластической и характерной выразительности. Начальные тренировочные упражнения у станка и на середине зала, рассчитанные на овладение приемами характерных движений. Освоение основных элементов сценического танца. Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах. Чувство партера.</p> <p><i>У станка.</i> <i>Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.</i> <i>Характерные battements tendus крестом: №1; №2.</i> <i>Средние battements tendus: №1; №2.</i> <i>Подготовительные движения к «качалке». «Качалка».</i> <i>Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).</i> <i>Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).</i> <i>Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.</i> <i>Большой «венгерский» батман с полупальцев.</i> <i>Подготовка к «голубцу».</i> <i>На середине зала.</i> <i>Повторение и проработка движений, перечисленных выше.</i> <i>Легкие упражнения для головы, рук и корпуса (повороты, наклоны корпуса отдельно и с участием рук, вращения и наклоны головы, упражнения для кистей и локтей);</i> <i>Проработка простейших движений характерного танца: «русская» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания; «итальянский» - ballone, balance.</i></p> <p>Тренировочные упражнения у станка и на середине зала, развивающие технику и устойчивость. Расширение круга движений народно-характерного танца.</p> <p><i>У станка.</i> <i>Повторение пройденного с добавлением:</i> <i>Комбинации мягкого и жесткого приседания.</i> <i>Характерный battements tendus №3.</i> <i>Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).</i> <i>Характерный флик-флак.</i> <i>Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».</i> <i>«Шпоры».</i> <i>Полуприсядка (упражнение для юношей).</i> <i>Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.</i></p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)
----	------------------------------------	---	--

Вращательные движения бедра.
 Разновидности кабриолей.
 Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.
 «Веребочка».
 На середине зала.
 Перечисленные выше движения у станка с добавлением:
 Pas de basque с движением рук: на полу; в воздухе.
 Разновидности balance.
 «Веребочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.
 Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.
 Виды характерных пируэтов.
 Разучивание более сложных элементов характерного танца (русский, украинский, венгерский, польский, итальянский и др.).
 Ознакомление с различными этнографическими танцами. Подготовка к завершению изучения технических приемов характерного танца. Проработка простейших танцевальных этюдов. Развитие навыков работы с партнером и в ансамбле. Современные танцевальные формы.
 Биомеханика. Частная биомеханика.
 Народный танец. Экзерсис народного танца. Основные упражнения с опорой и на середине.
 Русский танец. Бальный танец и спортивно-бальный. Дуэтный танец, парный танец.
 Спортивный и акробатический танец. Внешняя техника актера посредством танца.
 Особенности, характерность и манера исполнения народного танца. Создание сценического образа.
 Ансамбли народного танца как вид музыкального театра.

 У станка.
 Повторение пройденного с добавлением следующего:
 Характерный battements tendus №4.
 Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).
 На середине зала.
 Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.
 Большой Pas de basque (с прыжком) на полном приседании;
 Изучение отдельных восточных и кавказских движений: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса
 Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (sapateado), движения ног, корпуса и рук.
 Этюды на работу с партнером
 Массовые этюды (для развития чувства ансамбля)

		<p><i>Развитие композиционных навыков студентов (на основе нескольких освоенных танцевальных движений, заданных педагогом, построить этюд)</i></p> <p>Отделка танцевальной техники и овладение художественной передачей движений. Шлифовка исполнения (сольного, дуэтного, ансамблевого танца) студентов. Развитие навыков самостоятельной работы над танцем в спектакле.</p> <p>Минимальное количество тренировочных движений (экзерсисного порядка), состоящих из усложненных и комбинированных движений предыдущих занятий, с добавлением следующих упражнений:</p> <p><i>На середине зала.</i> <i>Движения цыганского танца – четочные, различные виды хода, формы хлопушек.</i> <i>Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.</i> <i>Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.</i> <i>Танцевальные этюды на основе пройденного материала с изучением стилизованных признаков различных народно-характерных танцев.</i> <i>Развитие навыков работы на ограниченном пространстве сцены.</i> <i>Этюды с партнером.</i> <i>Развитие умения самостоятельно работать: педагог дает перечень движений, предлагая студентам отделать их стилистически для разных характерных танцев.</i></p>	
7.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы	<p>Освоение элементов танцев ретро XX века, современных танцев и ритмических танцев (степ). Разучивание танцев ретро XX века и латиноамериканских танцев: Рэгтайм. Чарльстон. Танго. Матчиш. Джайв или рок-н-ролл. Румба или мамбо. Самба. Ча-ча. Сальса.</p> <p>Танцевальные этюды, композиции: Канкан. Танго – рок или аргентинское танго. Танцевальные фрагменты из мюзиклов. Современные танцевальные формы. Воспроизведение поставленных режиссером задачи с помощью искусства сценического танца. Понимание движений танца.</p> <p>20 век – многообразие танцевальных форм. Характеристика танцевальной культуры 20 века.</p> <p>Роль танца в формировании пластической культуры актера.</p> <p>Эстрадный танец.</p> <p>Танго: история развития.</p> <p><i>Разогрев</i> <i>Основные виды разогрева на середине зала в партнере:</i> 1. <i>Разогрев ног (стопа, колено, пах)</i> 2. <i>Разогрев позвоночника (наклоны, изгибы, твисты, торсы)</i></p> <p><i>Изоляция</i> <i>Изоляция – основной прием техники джаз танца. Изолированные центры и ареалы центров (части центров). Положение коллапса (свободное держание тела) во время изоляции.</i> 1. <i>Основные позиции рук</i> 2. <i>Основные позиции ног</i> 3. <i>Изоляция головы</i></p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)

		<p>4. Изоляция плеч 5. Изоляция рук 6. Изоляция ног</p> <p><i>Координация</i></p> <p>1. Координация двух центров в параллельном движении 2. Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад) 3. Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук) 4. Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра 5. Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении</p> <p><i>Упражнения для позвоночника</i></p> <p>1. Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр 2. Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед 3. Положение контракшен и релиз</p> <p><i>Уровни Левелз</i></p> <p>1. Основные виды уровней: стоя, сидя 2. Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях</p> <p><i>Передвижение (Кросс)</i></p> <p>1. Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад. Приставные шаги. 2. Основные шаги с мультипликацией 3. Флэт степ шаг с плоской стопой на плие</p>	
8.	Тема 4. Ритмический танец	<p>Подготовительные упражнения: отработка силы удара подушкой стопы и пяткой на разные доли такта – музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4, 6/4; различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.</p> <p>Постановка корпуса в степ танце. Позиция рук и ног в степ танце. Координация движений рук и ног. Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры</p> <p>Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф</p> <p>Усложненные упражнения (в медленном темпе, затем постепенно убыстряя): флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4; усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак; постановка рук; переступания на вращениях; бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак; несложные комбинации из пройденных элементов.</p> <p>Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк Кремпл рол. Паден рол. Дубл пикап. Дубл бэк Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг. Тайм брейк</p> <p>Подготовка танцевальных номеров к экзамену</p> <p>Актерское существование в танце, воплощение при этом самых различных состояний, мыслей, чувств человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, демонстрируя органичность, музыкальность, убедительность, раскрепощение, эмоциональность и заразительность.</p> <p>Современный танец. Модерн танец и пост-модерн. Джаз-танец. Контемпорарри. Субкультура</p>	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)

	уличного танца. Экзерсис современного танца. Терминология.	
--	---	--

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика активных занятий	Форма тематического контроля
9.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	<p>Цель и задачи дисциплины. Анатомия (движения) телесного аппарата актера. Психофизические качества актера. Исправление индивидуальных физических и психологических недостатков, врожденных и приобретенных, ухудшающие внешние данные будущего артиста. Подготовка костно-мышечного аппарата студента к дальнейшей учебе и работе. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Техника безопасности. Основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера. Становление и развитие дисциплины «Сценическое движение». Театральная биомеханика В.Мейерхольда. Театральные деятели, повлиявшие на становление и развитие пластического актера в России в начале 20 века.</p>	<i>Показ упражнений</i>
10.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	<p>Значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера. Волевые действия (деятельность, действие, дробное действие; движения: локомоторные, рабочие, семантические, иллюстративные и пантомимические). Воля и активность (стремление, желание, хотение, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание). Внимание. Память и контроль за движениями. Сила. Скорость. Выносливость. Ловкость. Темпо-Ритм физического действия. Анализ двигательных навыков и умений. Пластичность. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие. Простые двигательные навыки (осанка, походка, позы сидя и жесты). Совершенствование осанки и походки. Бытовая походка с различными положениями рук. Бытовая походка с выполнением дополнительного задания. Бытовая походка со сменой скорости, движения. Бытовая походка и наблюдение за вымышленными предметами. Целенаправленные физические действия (конкретность, экономичность, точность и освобождение мышц). Непрерывность и прерывность движения. Характер движения. Скульптурность в сценическом действии.</p>	<i>Показ упражнений</i>
11.	Тема 3. Развитие правильного дыхания	<p>Дыхание. Дыхательные упражнения и практика использования. Бег в сценических обстоятельствах. Техника тренировочного, т. е. мерного, бега. Построение по кругу, в колонне по одному. Умение соединять речь и движения в одинаковых и меняющихся по ходу исполнения темпо-ритмах действия. Роль ритмики в обучении актера. Бег, ходьба и произнесение отдельных слов. Техника выполнения. Бег и произнесение цифр. Техника выполнения. Бег и произнесение связного текста. Скорость, музыкальное сопровождение. Техника выполнения. Включение в бег поскоки различного вида. Специальное совершенствование внимания</p>	<i>Показ упражнений</i>

		и координации движений. Упражнения в равновесии (управление центром тяжести тела).	
12.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения	<p>Роль, значение индивидуальной акробатики в работе актера.</p> <p>Индивидуальные упражнения. Развитие психофизических качеств студента. Упражнения: на развитие чувства равновесия, чувства пространства, чувства инерции движения, чувства формы, чувства партнера и т.д. Кувырок. Стойки. Акробатический комплекс со «свечкой». Акробатический комплекс с «мостом». «Каскад». Воспитание выразительно действующей руки актера. Сценические прыжки. Сценические падения. Сценические переноски. Упражнения: подготовительные, индивидуальная акробатика (шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.), парная акробатика, акробатические композиции и вариации и т.д. Трюковые элементы.</p> <p>Принципы самостраховки. Понятия «базовые элементы техники», «силовой блок». Полупереворот. Перекат. Группировка. Курбет. Прыжки. Темповые прыжки.</p> <p>Принципы жонглирования двумя, тремя мячиками. Понятие контактного жонглирования, основные принципы. Принципы жонглирования огневыми мячиками. Принципы работы с огневыми инструментами: роуп-дартом, метеором, обручами, веерами, струнами.</p> <p>Перевороты. Переворот колесом. Рондат. Колесо.</p> <p>Этюды.</p>	<i>Показ упражнений</i>
13.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики	<p>Роль, значение парной акробатики в работе актера.</p> <p>Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.</p> <p>В основном это положение «Нижнего» лежа на полу. Простые упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия.</p> <p>В основном это положение «Нижнего» стоя на ногах и поддержки «верхнего» в различных положениях. Усложненные упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия. Упражнения на развитие чувства баланса и чувства доверия исполняемые 3 участниками.</p>	<i>Показ упражнений</i>
14.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя	<p>Особенности стилевого поведения и этикета (по эпохам). Актерский аппарат воплощения.</p> <p>Основные принципы сценического падения.</p> <p>Сценический бой: роль, значение в работе актера. Техника безопасности. Освоение основных приемов сценического боя: взаимодействие; тренировка защитных действий при уколе или ударе.</p> <p>Этюды.</p> <p>«Фантастический реализм» Е. Вахтангова.</p>	<i>Показ упражнений</i>
15.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле	<p>Сценическая борьба с оружием и без. Нож, кулачный бой, бой невооруженного с вооруженным, вольный бой.</p> <p>1. Нож (в сценическом воплощении).</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение «смирно», нож за поясом или в ножнах. – боевая стойка с левой и правой ноги. – передвижение по кругу, шаги простые, двойные, скачки. – удары сверху, слева, справа и снизу, стоя на месте с полувывпадом и с – выпадом левой или правой ноги. – защита от удара отклонением корпуса и скачком в сторону (от 	<i>Показ упражнений</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – удара); – защита вооруженной и невооруженной рукой от удара сверху, слева, справа; – различные приемы обезоруживания и ранения, всевозможные виды толчков, падения из различных положений, подсечки, подножки. 2. Приемы кулачного боя и борьбы(в сценическом воплощении). – положение «к бою», передвижения, удары правой и левой рукой, справа и слева, удары снизу. – уклонение и уходы от ударов с ответной атакой, фиксация ударов, падения, захваты руки, охваты туловища, толчки ногой, броски через бедро, подножки и т. п. 3. Специальные упражнения и этюды на основе пройденного материала. – Совершенствование всего пройденного материала – Этюды на основе изученного материала 	
16.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования	<p>«Сценическое фехтование», его отличие от боевого и спортивного фехтования. И.Э. Кох и А.Б. Немировский – театральные деятели, которые повлияли на развитие дисциплины «Сценическое фехтование».</p> <p>Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования. Простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании. Фехтовальный темп и фехтовальная фраза.</p> <p>«Психологический жест» М.А. Чехова: взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра.</p> <p>Театр «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра.</p> <p>«Бедный театр» Ежи Гротовского: взгляды Ежи Гротовского на пластическую выразительность актёра.</p> <p style="text-align: center;">Основные элементы техники сценического фехтования.</p> <p>1. Обучение без оружия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные положения и действия; – переход в положение боевой стойки; – передвижения в боевой стойке; – «Выпад!» – возвращение в боевую стойку после выпада; – «Вперед — закройся!» <p>2. Обучение с оружием</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды оружия и их характеристические данные; – держание оружия; 	<i>Показ упражнений</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – боевая линия противников; – дистанции; – поражаемое пространство; – подготовительные положения и действия (Приветствие (Салют!) и т.д.); – сложные передвижения (скач�к, двойной шаг и т.д.); – позиции и соединения (7-1, 2, 4, 3, 5, 6 – позиции). <p>3. Простые и сложные боевые приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уколы; – удары (локтевые, кистевые, скользящие); – защиты; – круговой удар и защита. <p>4. Атаки и защита по всем позициям. Контратаки.</p> <p>5. Фехтовальная фраза.</p> <p>Историческое фехтование и виды оружия. Меч и щит. Двуручный меч и меч «в полторы руки». Копье, алебарда, рогатина, дубинка. Шпага, дага, кинжал. Сабля, шашка, палаш и т.д.</p>	
--	--	--	--

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ			
5.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.		теоретическое изучение дисциплины; практическая самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации: закрепление методики исполнения движений, выполнение творческого задания по сочинению танцевальной комбинации у станка, выполнение творческого задания по сочинению танцевальной комбинации на середине зала, выполнение творческого задания по сочинению танцевального этюда, работа с учебно-методической литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; самопроверка
6.	Тема 2. Народно-характерный танец.		
7.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы		
8.	Тема 4. Ритмический танец		
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ			
9.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.		теоретическое изучение дисциплины; практическая самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации: закрепление методики исполнения движений, упражнений, выполнение творческого задания по сочинению акробатической комбинации, выполнение творческого задания по сочинению этюда, работа с учебно-методической литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; самопроверка
10.	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие		
11.	Тема 3. Развитие правильного дыхания		
12.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения		
13.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики		
14.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя		
15.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле		
16.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования		

2. Фонд оценочных средств

2.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебном модуле «*Пластическое воспитание*» компетенция(ции) ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6 формируется (ются) на очной форме обучения в 1 – 6 семестрах, на заочной форме обучения в 1 – 8 семестрах учебных планов.

В рамках учебного модуля «*Пластическое воспитание*» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элемент компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ						
ПКО-4. Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами	Этап 1:					
	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	– многообразные танцевальные направления; – эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику;	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа	–	– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основы танцевального искусства; – основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.); – свои танцевальные возможности, способности; 	<p>результатов выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической – составляющей роли; – приобретение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – приобретение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – приобретение навыка правильного дыхания в танце; – приобретение 		<p>режиссером спектакля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – танцевальной техникой, чувством характера, стиля и манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца; – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – координацией движения головы, корпуса, рук и ног в танцах; – 	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>– приобретение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>– приобретение навыка актерского существования в танце;</p>			
Этап 2:						
	<p>Тема 2. Народно-характерный танец.</p>	<p>– многообразные танцевальные направления;</p> <p>– стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>– основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>– танцевальную технику;</p> <p>– основы танцевального искусства;</p> <p>– свои танцевальные возможности, способности;</p>	<p>– приобретение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>– приобретение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>–</p>	<p>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>– системное применение навыка самопроверки;</p> <p>– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>– системное применение навыка подготовки своего</p>	<p>– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце;</p> <p>– танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля;</p> <p>– разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др.</p>	<p>ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен</p>

				<p>телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической – составляющей роли;</p> <p>– системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>– системное применение навыка чувства партнера в танце:</p> <p>взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <p>– системное применение навыка правильного дыхания в танце;</p> <p>– системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p>	<p>– танцевальной техникой, чувством характера, стиля и манерами танцевального движения, безупречной выразительностью жеста классического, народно-характерного, историко-бытового танца;</p> <p>– крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах;</p> <p>–</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – системное применение навыка актерского существования в танце; 		
Этап 3:						
	<p>Тема 3. Танцы ретро и современные танцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – многообразные танцевальные направления; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы танцевального искусства; свои танцевальные возможности, способности; 	–	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической 	<ul style="list-style-type: none"> – физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля; – разными танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – 	<p>ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца,</p> <p>ПА – зачет</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – составляющей роли; – системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце; – системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие; – системное применение навыка правильного дыхания в танце; – системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации; – системное применение навыка самостоятельной постановки 		
--	--	--	--	---	--	--

				танцевальных этюдов или композиций; – системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей; – системное применение навыка актерского существования в танце; системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера; –		
Этап 4:						
	Тема 4. Ритмический танец	– многообразные танцевальные направления; – основы разминки классического, современного и народного танцев; – танцевальную технику; – основы танцевального искусства; свои танцевальные возможности, способности;	–	– приобретение опыта работы в сценическом искусстве;	– физическим аппаратом для пластической выразительности в танце; – танцем как неразрывной части единого драматического действия, заложенного в контексте задач, поставленных режиссером спектакля; – разными	<u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – экзамен <u>Заочная форма:</u> ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен

					танцевальными жанрами: классический, народно-характерный, историко-бытовой, ретро, фольклор и др. – крепостью корпуса, гибкостью, устойчивостью в танцах; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли;	
ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях	Этап 1:					
	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.	– основы модуля пластическое воспитание;	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка	–	– анализом содержания дисциплины	ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен

			самостоятельности выполнения заданий;			
Этап 2:						
Тема 2. Народно-характерный танец.	– основы модуля пластическое воспитание;	– приобретение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;	– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности;	– анализом содержания дисциплины		ТКУ – Показ комбинаций, упражнений, танца, ПА – зачет, экзамен
Этап 3:						
Тема 3. Танцы ретро и современные танцы.	– основы модуля пластическое воспитание;	–	– систематическое применение навыка выбора методик	– анализом содержания дисциплины		ТКУ – Показ комбинаций, упражнений,

				<p>выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; 		<p>танца, ПА – зачет</p>
Этап 4:						
Тема 4.Ритмический танец	– основы модуля пластическое воспитание;	–	– систематическое применение навыка выбора методик	– анализом содержания дисциплины	<u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ упражнений,	

		– содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности;		комбинаций, танца ПА – экзамен Заочная форма: <u>Очная форма:</u> ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, танца ПА – зачет, экзамен
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ						
ПКО-3. Владеет сценической пластикой,	Этап 1:					
	Тема 1. Подготовительный	– разнообразные средства	– приобретение навыка выбора	– системное применение навыка		ТКУ – Показ упражнений

способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли	тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.	пластической выразительности; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;	методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;	выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ПА – зачет
	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	– значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;				ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
	Тема 3. Развитие	– значение				ТКУ – Показ

	правильного дыхания	тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;				упражнений ПА – зачет
	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения	– базовые элементы индивидуальной и парной акробатики; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; – базовые элементы работы с предметом;	– приобретение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – приобретение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом; – системное	– навыками выполнения базовых элементов работы с предметом; – навыками выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли;	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет

				применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		
Этап 2:						
Тема 5. Основные элементы парной акробатики	– базовые элементы индивидуальной и парной акробатики; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;	– приобретение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;	– навыками выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности;		ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – экзамен
Этап 3:						

	<p>Тема 6. Основные элементы техники сценического боя</p>	<p>– значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;</p>		<p>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>	<p>– своим телесным аппаратом для создания роли; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности;</p>	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет</p>
Этап 4:						
	<p>Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле</p>	<p>– базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к</p>	<p>– использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – приобретение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств</p>	<p>– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка</p>	<p>– навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – навыками использования в работе над ролью</p>	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – экзамен</p>

		сложным;	пластической выразительности;	самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;	разнообразные средства пластической выразительности; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли;	
Этап 5:						

	<p>Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – базовые элементы сценического боя и фехтования; – значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным; 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; 	<ul style="list-style-type: none"> – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли; – системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – системное 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования; – своим телесным аппаратом для создания роли; – навыками использования в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности; – методом анализа для использования разнообразных средств пластической выразительности при создании роли; 	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов</p> <p>ПА – зачет, экзамен</p>
--	--	---	---	---	--	--

				<p>применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;</p> <p>– приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		
<p>ПКО-6. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях</p>	Этап 1:					
	<p>Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.</p>	<p>– основы модуля пластическое воспитание;</p>	<p>– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>– приобретение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>– приобретение навыка самопроверки;</p> <p>– приобретение навыка анализа результатов</p>		–	<p>ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет</p>

			выполнения заданий; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;			
Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие	– основы модуля пластическое воспитание;			– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;	–	ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
Тема 3. Развитие правильного дыхания	– основы модуля пластическое воспитание;				–	ТКУ – Показ упражнений ПА – зачет
Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения		– приобретение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;			–	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций ПА – зачет
Этап 2:						
Тема 5. Основные элементы парной акробатики	– основы модуля пластическое воспитание;			– систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка	–	ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, ПА – экзамен

				<p>выполнения заданий различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; 		
Этап 3:						
	<p>Тема 6. Основные элементы техники сценического боя</p>	<p>– основы модуля пластическое воспитание;</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое 	–	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, ПА – зачет</p>

				<p>применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; 		
Этап 4:						
	<p>Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы модуля пластическое воспитание; 	–	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализом содержания дисциплины 	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – экзамен</p>
Этап 5:						

	<p>Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы модуля пластическое воспитание; – содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин; 	<p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий; – систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности; – систематическое применение навыка самопроверки; – систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности; – приобретение опыта работы в педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализом содержания дисциплины 	<p>ТКУ – Показ упражнений, комбинаций, этюдов ПА – зачет, экзамен</p>
--	--	--	----------	---	--	--

2.2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования** в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ							
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
4 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ комбинаций, упражнений, танца	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
4 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций, этюдов	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		
5 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Показ упражнений, комбинаций, этюдов	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные умения		

Изучение модуля заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена на всех формах обучения.

2.3. Перечень типовых вопросов/заданий

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

2.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, танцевальные упражнения, танец.		
2.	<p><i>Легкий танцевальный шаг.</i> <i>Положения корпуса, головы, плеч, рук, ног: три позиции рук, четыре позиции ног, положения croisee, effacee, epoulement.</i> <i>Battements tendu: battement tendu в сторону и demi plie, battement tendu и полупальцы.</i> <i>Pas glisse (скользящий шаг).</i> <i>Pas eleve (повышенный шаг).</i> <i>Pas chasse (двойной скользящий шаг, подбивающий).</i> <i>Pas degage (перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую, переход в другую позицию).</i> <i>Четыре формы chasse.</i> <i>Double chasse (chasse и два pas eleve на effacee и croisee).</i> <i>Pas galope (галоп).</i> <i>Pas польки: на месте, в сторону, вперед и назад с продвижением и с поворотом на 90 и 180 градусов.</i> <i>Полька парами (с различными положениями рук).</i> <i>Различные формы balace: в стороны, вперед и назад с продвижением.</i> <i>Вальс в три pas вправо.</i> <i>Pas полонеза.</i> <i>Танцевальные и бытовые поклоны XIX века.</i></p> <p><i>Pas жиги: glissade assemble, Pas de bourre, Sissonne-tombe.</i> <i>Pas гавота: contretemps, ailes de pigeon (голубиные крылья), pas de sephire (воздушный шаг), pas de marche, pas jete.</i> <i>Pas menuet (шаг менуэта)</i> <i>Pas алеманды</i> <i>Поклон и реверанс XIII века</i> <i>Pas менуэта XVII века</i> <i>Движения и элементы гальярды:</i> <i>Шаги: правые и левые руады; правые и левые grue; переступ (entretaille).</i> <i>Романески</i> <i>Поклон и реверанс XVII века</i> <i>Формы Бранля: простой бранль, двойной бранль с репризой, веселый бранль, колокольный звон, «Карре», крестьянский бранль.</i> <i>Pas Бурре.</i> <i>Pas Ригодон.</i> <i>Pas Вольты.</i> <i>Pas Паваны: простой шаг; двойной шаг.</i> <i>Реверанс и поклон XVI века.</i></p>	Тема 2. Классический и историко-бытовой танец.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, танцевальные упражнения, танец.		
2.	<p><i>Приседание в позициях (мягкое) в I, II и III позициях рука на бедре.</i> <i>Характерные battements tendus крестом: №1; №2.</i> <i>Средние battements tendus: №1; №2.</i> <i>Подготовительные движения к «качалке».</i> <i>«Качалка».</i> <i>Упражнения бедра и колена (подготовка к «веревочке»).</i> <i>Упражнения голеностопного сустава (подготовка к маленькому «венгерскому батману»).</i> <i>Выстукивающие движения: чередующиеся удары одной ступней с ударами полупальцев другой, заканчивающая движение нога его же и начинает; переход ноги всей ступней в III позицию вперед, назад и снова вперед с аккомпанементом каблука опорной ноги.</i> <i>Большой «венгерский» батман с полупальцев.</i> <i>«Голубцы».</i> <i>«русский» - ход; «украинский» - pas de basque, «голубцы»; «польский» - ход полонеза и мазурки; «испанский» - pas de basque, glissade, элементарные выстукивания;</i> <i>«итальянский» - ballone, balance.</i></p> <p><i>Комбинации мягкого и жесткого приседания.</i> <i>Характерный battements tendus №3.</i> <i>Упражнение с раскрепощенной стопой (подготовка к флик-флаку).</i> <i>Характерный флик-флак.</i> <i>Движения венгерского танца: шаги с приседанием; «шпоры»; «ключ»; венгерская «веревочка».</i> <i>«Шпоры».</i> <i>Полуприсядка (упражнение для юношей).</i> <i>Упражнения для присядки (для юношей) лицом к станку.</i> <i>Вращательные движения бедра.</i> <i>Разновидности кабриолей.</i> <i>Ударный батман: удар стопой в пол, внутрь и наружу; то же - в прыжке.</i> <i>«Веревочка».</i> <i>На середине зала.</i> <i>Перечисленные выше движения у станка с добавлением:</i> <i>Ras de basque с движением рук: на полу; в воздухе.</i></p>	Тема 2. Народно-характерный танец.

<p><i>Разновидности balance.</i> <i>«Веребочка»: простая, двойная, с перебором на каблук.</i> <i>Припадания: на правую ногу вправо; на левую ногу влево.</i> <i>Виды характерных пируэтов.</i></p> <p><i>Характерный battements tendus №4.</i> <i>Упражнения на присядку «разножка» (для юношей).</i> <i>На середине зала.</i> <i>Усложненные упражнения для рук (пластико-ритмического характера) в горизонтальном и вертикальном направлениях: «змейка»; круговые вращения рук в локтевом суставе; вращения кистями рук из движений испанского танца.</i> <i>Большой Pas de basque (с прыжком) на полном приседании;</i> <i>Восточные и кавказские движения: ход с перебором ног; тот же ход с участием корпуса и рук; разновидности жесткого и мягкого бега; упражнения на коленях с вращательными движениями рук и корпуса из различных восточных танцев; прыжки с подогнутыми ногами с участием рук и корпуса</i> <i>Усложненные испанские движения: упражнения с выстукиванием (сапатеадо), движения ног, корпуса и рук.</i></p> <p><i>Движения цыганского танца – чечеточные, различные виды хода, формы хлопушек.</i> <i>Движения итальянской тарантеллы – ход на подскоках, вращения в парах и др.</i> <i>Движения испанского танца – отбивание дроби (сапатеадо) в сочетании с движениями рук.</i></p>	
---	--

Оценка за контрольное задание текущего контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 2 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	<p><i>Покажи выученные в течение семестра комбинаций, упражнения, танец</i></p> <p><i>Основные позиции рук</i> <i>Основные позиции ног</i> <i>Изоляция головы</i> <i>Изоляция плеч</i> <i>Изоляция рук</i> <i>Изоляция ног</i> <i>Координация двух центров в параллельном движении</i> <i>Оппозиционное движение (один центр вперед, другой назад)</i></p>	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

<p><i>Координационные упражнения (один центр с одновременными движениями рук)</i> <i>Перевод рук из позиции в позиции с одновременным движением какого – либо центра</i> <i>Координация рук и ног в параллельном и оппозиционном движении</i> <i>Наклоны флэт бэк «крестом» с возвратом в центр</i> <i>Дип боди бэнд – глубокий наклон с прямой спиной вперед</i> <i>Положение контракшен и релиз</i> <i>Уровни Левелз</i> <i>1. Основные виды уровней: стоя, сидя</i> <i>2. Упражнения стрейч характера (растяжки) в различных позициях и положениях</i> <i>Передвижение (Кросс)</i> <i>1. Шаги с трамплином сгибание коленей из стороны в сторону и вперед – назад.</i> <i>Приставные шаги.</i> <i>2. Основные шаги с мультипликацией</i> <i>Флэт степ шаг с плоской стопой на плие</i></p>	
--	--

Оценка за контрольное задание текущего контроля 3 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 3 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 4 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Покажи выученные в течение семестра комбинации, упражнения, танец		
2.	<p><i>Различные виды переступания на месте и с продвижением вперед, назад на 2/4, 3/4; легкий бег с подбиванием подушкой стопы и пятки; шаги с акцентом подушки стопы и пятки.</i></p> <p><i>Ритмические хлопки на разные музыкальные размеры</i> <i>Степ, Той, Хил, Браш, Бэк, Скаф флик-флак на 3/4, 2/4; усложненные виды переступаний из стороны в сторону на 3/4;</i></p> <p><i>усложненный бег (синкопированный); разновидности переступаний в сочетании с флик-флак;</i> <i>переступания на вращениях;</i> <i>бег с двойным подбиванием подушкой стопы в сочетании с флик-флак;</i> <i>несложные комбинации из пройденных элементов.</i></p> <p><i>Шафол. Рол. Риф. Флеп. Пик ап</i> <i>Рифл. Кровел. Свеп. Дроу бэк</i> <i>Кремл рол. Паден рол. Дубл пикап.</i> <i>Дубл бэк</i> <i>Звезда. Виноград. Тайм степ. Винг.</i> <i>Тайм брейк</i></p>	Тема 4. Ритмический танец

Оценка за контрольное задание текущего контроля 4 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ комбинаций, упражнений, танца – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 4 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

2.3.5. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй технику выполнения упражнений индивидуальной акробатики, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре на основе правильного дыхания.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие Тема 3. Развитие правильного дыхания Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.6. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй технику выполнения упражнений парной акробатики, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре	Тема 5. Основные элементы парной акробатики

Оценка за контрольное задание текущего контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 2 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.7. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй технику выполнения основных приемов сценического боя, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

Оценка за контрольное задание текущего контроля 3 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 3 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.8. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 4 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй технику выполнения основных приемов сценического вооруженного боя, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Оценка за контрольное задание текущего контроля 4 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций, этюдов – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 4 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.3.9. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 5 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй технику выполнения основных приемов фехтования, предложенные преподавателем, изучаемые в данном семестре.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования Тема 9. Историческое фехтование и виды оружия

Оценка за контрольное задание текущего контроля 5 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Показ упражнений, комбинаций, этюдов – 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 5 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

2.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

ЗАЧЕТ

1 курс, 1 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
6.	Продемонстрируй технику классических упражнений у станка и на середине, основные элементы сценического танца (историко-бытового танца), изучаемые в данном семестре на основе правильного дыхания. Покажи изученный танец.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

Выполнение упражнений – 10 баллов, выполнение комбинаций – 10 баллов, исполнение танца – 20 баллов. Итого – до 20 баллов. Всего за экзамен – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

1 курс, 2 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
2.	Представь комиссии композиции историко-бытовых танцев, используя его многообразные танцевальные формы, танец, изучаемые во втором семестре	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
Теоретическая часть		
17.	Что такое содержание и форма? Дай определение. В чем отличия?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
18.	Расскажи о танце и хореографии. Дай определения: что такое танец, что такое хореография?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
19.	Расскажи о сценическом танце. Дай определение. Назови виды сценического танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
20.	Что такое классический танец? Дай определение. Назови виды классического танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
21.	Что такое экзерсис?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
22.	Расскажи об упражнениях классического танца с опорой.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
23.	Что такое характерный танец? Назови виды характерного танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

24.	Что такое деми-классика? Назови виды деми-классики?	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
25.	Что такое исторический танец? Назови виды исторического танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
26.	Расскажи об историко-бытовом танце.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
27.	Что такое действенный танец? Назови виды действенного танца.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
28.	Что такое дивертисмент? Назови виды дивертисмента.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
29.	Что такое балет, кордебалет, миманс? Назови виды балета, кордебалета, миманса.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
30.	Расскажи об основоположниках сценического танца в России.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
31.	Расскажи о хореографических школах.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.
32.	Расскажи о театрах.	Тема 1. Классический и историко-бытовой танец.

Практическое задание – выполнение основных элементов – до 20 баллов. Одно задание – до 10 баллов. Всего два задания, итого – до 20 баллов.

Теоретическое задание – ответ на вопросы – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

2 курс, 3 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Продемонстрируй изученные в семестре упражнения у станка и на середине, композиции и танец, обращая особое внимание на технику исполнения.	Тема 2. Народно-характерный танец.

Выполнение упражнений – до 10 баллов. Выполнение композиции – до 10 баллов. Исполнение танца – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

2 курс, 4 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
2.	<p>4. Выполни перечень движений, предложенных преподавателем, используя выразительные стилистические средства танцевального искусства для разных характерных танцев,</p> <p>5. Покажи хореографические композиции, изученные в течение семестра, применяя умение чувствовать партнера в танце: взаимодействовать с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие.</p> <p>6. Покажи изученный танец.</p>	Тема 2. Народно-характерный танец.

Теоретическая часть		
13.	Что такое биомеханика? Дай определение. Назови виды биомеханики.	Тема 2. Народно-характерный танец.
14.	Что такое частная биомеханика? Каковы основные принципы?	Тема 2. Народно-характерный танец.
15.	Расскажи о народном танце. Дай определение. Назови виды народного танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
16.	Расскажи об экзерсисе народного танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
17.	Расскажи об основных упражнениях с опорой и на середине.	Тема 2. Народно-характерный танец.
18.	Что такое русский танец? Назови виды русского танца. Назови основные элементы русского танца.	Тема 2. Народно-характерный танец.
19.	Что такое бальный танец и спортивно-бальный? Дай определение. В чем отличие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
20.	Что такое дуэтный танец, парный танец? Дай определение. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
21.	Что такое спортивный и акробатический танец? Дай определение. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.
22.	Как можно раскрыть образ посредством танцевальной лексики, через внешнюю технику актера?	Тема 2. Народно-характерный танец.
23.	Расскажи об особенностях, характерности и манере исполнения народного танца, влияющие на создание сценического образа, национальности героя.	Тема 2. Народно-характерный танец.
24.	Расскажи об ансамблях народного танца как вида музыкального театра. Назови виды В чем различие?	Тема 2. Народно-характерный танец.

Выполнение движений – до 5 баллов. Выполнение композиции – до 10 баллов. Исполнение танца – до 20 баллов. Ответ на вопрос – до 5 баллов. Всего один вопрос. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

3 курс, 5 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Исполни свою партию в танце, соединяя современные танцевальные формы, изученные в течение семестра (парно, сольно, ансамблем), понимая каждое движение танца в любом простом элементе и сложной координации.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы

Выполнение партии в танце – до 40 баллов. Всего одна партия. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

3 курс, 6 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
--------------	-------------------------	---

Практическая часть		
2.	3. Исполни танцевальные этюды 4. Исполни композиции на основе усвоенного материала современного танца. Покажи умение актерски существовать в танце, воплощая при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, органично существуя в танце, предельно музыкально, убедительно, раскованно и эмоционально заразительно.	Тема 4. Ритмический танец
Теоретическая часть		
11.	Почему 20 век – многообразие танцевальных форм? Дай характеристику танцевальной культуры 20 века.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
12.	Какова роль танца в формировании пластической культуры актера?	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
13.	Расскажи об эстрадном танце. Дай определение. Назови виды эстрадного танца.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
14.	Расскажи о танго. Какова история развития? Назови стили танго.	Тема 3. Танцы ретро и современные танцы
15.	Расскажи о современном танце. Дай определение. Назови виды современного танца.	Тема 4. Ритмический танец
16.	Расскажи о модерн танце и пост-модерн.	Тема 4. Ритмический танец
17.	Расскажи о джаз-танце. Каково развитие, становление. Дай определение. В чем отличие джаз-танца от др.? Расскажи о направлении.	Тема 4. Ритмический танец
18.	Что такое контемпорарри? Дай определение. В чем отличие? Расскажи о направлении.	Тема 4. Ритмический танец
19.	Расскажи о субкультуре уличного танца. Назови виды и направления.	Тема 4. Ритмический танец
20.	Расскажи об экзерсисе современного танца. Какую терминологию ты знаешь? Для чего нужно знать терминологию?	Тема 4. Ритмический танец

Практический показ – до 20 баллов.

Один этюд – 10 баллов, одна композиция – 10 баллов. Итого студент получает – до 20 баллов.

Теоретическое задание – ответ на вопросы – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

4 курс, 7 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	Исполни самостоятельно разработанную композицию в ритмическом танце, соединяя современные танцевальные формы, изученные в течение семестра (парно, сольно, ансамблем), понимая каждое движение танца в любом простом элементе и сложной координации.	Тема 4. Ритмический танец

Выполнение партии в танце – до 40 баллов. Всего одна партия. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

4 курс, 7, 8 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
2.	1. Исполни танцевальные этюды 3. Исполни композиции на основе усвоенного материала ритмического танца. Покажи умение актерски существовать в танце, воплощая при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, органично существуя в танце, предельно музыкально, убедительно, раскованно и эмоционально заразительно.	Тема 4. Ритмический танец

Практический показ – до 20 баллов.

Один этюд – до 20 баллов, одна композиция – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

Итого студент получает за экзамен – до 40 баллов.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ЗАЧЕТ

1 курс, 1 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
7.	Покажи упражнения на гибкость, на силу, на координацию, на мышечную память, вестибулярный аппарат, баланс, напряжение и расслабление, подвижность, ловкость, чувство непрерывного движения, формы, жест, пространство, характер движения. Покажи составленную заранее композицию на основе упражнений	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств. Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие Тема 3. Развитие правильного дыхания Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Выполнение упражнений – до 20 баллов. Одно упражнение – 2 балла. Всего 10 упражнений.

Выполнение композиции – до 20 баллов. Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

1 курс, 2 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
2.	Покажи комбинацию из упражнений	Тема 5. Основные элементы парной

	индивидуальной/парной акробатики.	акробатики
Теоретическая часть		
15.	Сформулируйте основные идеи и взгляды К.С. Станиславского на значение пластического воспитания актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
16.	Каковы цели и задачи предмета «Сценическое движение». Назовите основные разделы предмета.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
17.	Расскажи об индивидуальной акробатике: роль, значение в работе актера.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения
18.	Расскажи о парной акробатике: роль, значение в работе актера.	Тема 5. Основные элементы парной акробатики
19.	Расскажи о работе актера с предметом.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения
20.	Что такое ритмика? Какова роль ритмики в обучении актера?	Тема 3. Развитие правильного дыхания
21.	Опиши основную анатомию (движения) телесного аппарата актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
22.	Перечислите основные психофизические качества актера.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
23.	Каково значение физического тренинга в развитии психофизических качеств актера?	Тема 2. Повышение активности тела. Гибкость тела и его подвижность, сила выносливость, скорость двигательных реакций, ловкость, высокий уровень координации движений, их ритмичность и музыкальность. Равновесие
24.	Назовите основные элементы индивидуальной и парной акробатики.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения Тема 5. Основные элементы парной акробатики
25.	Расскажите о театральных деятелях, повлиявших на становление и развитие пластического воспитания актера в России в начале 20 века.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
26.	Расскажи о становлении и развитии предмета «Сценическое Движение» в России.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
27.	Расскажи о театральной биомеханике Всеволода Мейерхольда.	Тема 1. Подготовительный тренинг. Знание анатомии своего тела. Улучшение физических качеств.
28.	Расскажи об основах жонглирования двумя и тремя мячиками. Какова очередность бросков, каковы направления? Продемонстрируй практический навык.	Тема 4. Элементы акробатики. Индивидуальные упражнения

Выполнение комбинации – до 20 баллов. Одна комбинация – 20 баллов. Всего одна комбинация.

Итого студент получает – до 20 баллов за практическое задание.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

2 курс, 3 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
3.	Покажи комбинацию, используя	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя

	основные элементы сценического боя.	
--	-------------------------------------	--

Выполнение комбинации – до 40 баллов. Один этюд – 40 баллов. Всего один этюд.
Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

2 курс, 4 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
9.	Покажи акробатический трюк или комбинацию: основные приемы сценического боя: взаимодействие; защитные действия при уколе или ударе; акробатические упражнения – шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.; акробатический номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле
Теоретическая часть		
1.	Что такое актерский аппарат воплощения? Расскажи о внешней технике актера. Объясни: «жизнь человеческого тела роли».	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
10.	Назови основные принципы сценического падения. Перечисли и поясни их содержание.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
11.	Расскажи о сценическом бое (без оружия). Каковы основные принципы и какова техника безопасности?	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
12.	Составь план создания пластического этюда (композиции, трюкового номера, спектакля). Перечисли этапы и поясни их содержание.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
13.	Расскажи о 3-х типах взаимодействия при подготовке пластического этюда.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
14.	Расскажи о «фантастическом реализме» Вахтангова. Расскажи о взглядах Е. Б. Вахтангова на пластическую культуру актёра.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
15.	Расскажи о сценическом бое.	Тема 6. Основные элементы техники сценического боя
16.	Расскажи о сценической борьбе без оружия.	Тема 7. Обучение основным приемам сценического боя в спектакле

Выполнение трюка или комбинации – до 20 баллов. Один трюк или одна комбинация – 05 баллов. Всего 4 трюка или 4 комбинации. Итого студент получает за практическую часть – до 20 баллов.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

3 курс, 5 семестр для всех форм обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
-------	------------------	--

2.	Покажи комплекс упражнений со шпагой: <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные положения и действия; – переход в положение боевой стойки; – передвижения в боевой стойке; – «Выпад!» – возвращение в боевую стойку после выпада; – «Вперед — закройся!» – Простые и сложные боевые приемы. – Атаки и защита по всем позициям. Контратаки. 	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
----	--	---

Выполнение комплекса упражнений со шпагой – до 40 баллов. Один комплекс – 40 баллов. Всего один комплекс.

Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

3 курс, 6 семестр для всех форм обучения,

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
4.	Покажи этюд/партию в пластическом спектакле на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
Теоретическая часть		
9.	Что такое «Сценическое фехтование» и в чём его отличие от боевого и спортивного фехтования?	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
10.	И.Э. Кох и А.Б. Немировский: расскажите как эти театральные деятели повлияли на развитие предмета «Сценическое фехтование».	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
11.	Отличительные черты испанской, итальянской, французской школы фехтования.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
12.	Назовите простые и сложные боевые приемы в сценическом фехтовании.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
13.	Расскажи о фехтовальном темпе и фехтовальной фразе.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
14.	«Психологический жест» М.А. Чехова: разбери взгляды Михаила Чехова на пластическую выразительность актёра.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
15.	Расскажи о театре «эмоционально-насыщенных форм» А.Я. Таирова. Каковы взгляды А.Я. Таирова на пластическую выразительность актёра.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования
16.	«Бедный театр» Ежи Гротовского: разбери взгляды Ежи Гротовского на пластическую	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

выразительность актера.

Выполнение этюда/партии – до 20 баллов. Всего один номер или одна комбинация.

Итого студент получает за практическую часть – до 20 баллов.

Ответ на вопрос – до 20 баллов. Один вопрос – до 10 баллов. Всего два вопроса. Итого студент получает – до 20 баллов за теоретическое задание.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

ЗАЧЕТ

4 курс, 7 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
5.	Покажи самостоятельную пластическую композицию на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

Выполнение самостоятельной пластической композиции – до 40 баллов. Одна композиция – 40 баллов. Всего одна композиция.

Итого студент получает – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

4 курс, 8 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Практическая часть		
6.	Покажи самостоятельную парную пластическую композицию на основе элементов сценического фехтования в комплексе с другими видами оружия.	Тема 8. Основные элементы техники сценического фехтования

Выполнение самостоятельной парной композиции – до 40 баллов. Всего одна композиция.

Всего за экзамен студент получает – до 40 баллов.

3.5. Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

2х-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

3.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем)	Метод многократного повторения студентами практических танцевальных действий.	студент, твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет любое задание преподавателя, знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно; навыки основного уровня системно применяются	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент, твёрдо знает практический программный материал; грамотно и правильно выполняет упражнения (может допустить не более 1-й ошибки); легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			<p>понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно при этом может допустить мелкие неточности, погрешности,</p>			
			<p>студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допускает погрешности и ошибки (не более 2-х) в выполнении; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; делает выводы с допущение мелких ошибок;</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			<p>студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; студент знает программный материал поверхностно; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных заданиях, не способен к их исправлению, объем полученных навыков низкий; путается в выполнении упражнений, требуется наглядность, выполняет упражнения допуская ошибки; движение или</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			отдельные его элементы выполнены с допущением мелких недочетов; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х)			
2	Выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)	Это демонстрация освоенной техники и технологии выполнения учебных заданий.	студент, твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет отдельные задания преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца), знает танцевальные термины; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении отдельных заданий; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме выполняет отдельные задания; студент может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполняются правильно;	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент, твёрдо знает практический программный материал; грамотно и правильно выполняет отдельные задания преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			<p>сценического танца) (может допустить не более 1-й ошибки); легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме выполняет задания; студент может разобраться в движении самостоятельно, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; движение или отдельные его элементы выполнены правильно при этом может допустить мелкие неточности, погрешности,</p>			
			<p>студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допускает ошибки (не более 3-х) в выполнении заданий; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; делает выводы с допущение мелких ошибок;</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			<p>знает программный материал поверхностно; допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен к их исправлению самостоятельно, требуется помощь преподавателя, объем полученных навыков низкий; путается в выполнении упражнений, требуется наглядность, выполняет упражнения допуская</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			ошибки (более 3-х); движение или отдельные его элементы выполнены с допущением мелких недочетов;			
3	Показ упражнений	Демонстрация студентами практических двигательных действий своим телесным аппаратом.	студент твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно, профессионально выполняет упражнения, комбинации, этюды; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме	Повышенный	86%-100%	Отлично
			студент знает программный материал; грамотно, правильно, выполняет упражнения (может допустить не более 2-х неточностей); объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 1-й ошибки)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			студент знает программный материал; выполняет упражнения с допущением 3 – 4х ошибок, готов исправить ошибки сам; объем освоенного материала базовый; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений; выполняет легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 2-х ошибок)			
			студент знает программный материал; выполняет упражнения с допущением 5 и более ошибок, не готов исправить ошибки сам, требуется сторонняя помощь; объем освоенного материала фрагментарный; выполняет с допущением более 3-х ошибок	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Показ комбинаций, упражнений, танца;	Это проверка ритмичных, выразительных упражнений, выстраиваемых в определённую композицию/танец и исполняемых с музыкальным сопровождением.	студент демонстрирует все требования на данном этапе обучения (качественное, осмысленное исполнение упражнений и освоение сценических навыков)	Повышенный	86%-100%	Отлично
			отражает грамотное исполнение с небольшими недочётами (понимание своих недочётов и умение их исправить самостоятельно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			исполнение с определенным количеством недочётов (3 – 4) и ошибок (не более 3-х), слабая физическая подготовка;	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			непонимание материала и отсутствие психофизического развития в данной дисциплине	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2	Показ упражнений,	Это проверка пластических навыков и умений студентов, техники выполнения как	студент твёрдо знает программный материал; грамотно, правильно,	Повышенный	86%-100%	Отлично

комбинаций, этюдов	отдельных элементов упражнений, так и комбинаций и этюдов, органичного соединения пластики и актерского мастерства.	<p>профессионально выполняет упражнения, комбинации, этюды; объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций;</p> <p>легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме</p>			
		<p>студент знает программный материал; грамотно, правильно, выполняет упражнения, комбинации, этюды (может допустить не более 2-х неточностей); объем освоенного материала большой; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций;</p> <p>легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 1-й ошибки)</p>	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		<p>студент знает программный материал; выполняет упражнения, комбинации, этюды с допущением 3 – 4х ошибок, готов исправить ошибки сам; объем освоенного материала базовый; опирается на приобретенный опыт в выполнении упражнений и комбинаций; выполняет легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, выразительно и в надлежащем ритме (может допустить не более 2-х ошибок)</p>	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			<p>студент знает программный материал; выполняет упражнения, комбинации, этюды с допущением 5 и более ошибок, не готов исправить ошибки сам, требуется сторонняя помощь; объем освоенного материала фрагментарный; выполняет с допущением более 3-х ошибок</p>	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
--	--	--	--	-------------	--------	---------------------

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-3						
ПКО-3 Владеет сценической пластикой, способен использовать свой развитый телесный аппарат при создании и исполнении роли						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах/заданиях, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает/знает на примитивном уровне технологию выполнения упражнений; 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		безосновательный			
	базовые элементы работы с предметом;		скудный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		недостающий			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		фрагментарный			

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 		
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами/заданиями, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе/в действии; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		удовлетворительный			
	базовые элементы работы с предметом;		предельный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		типичный			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		отрывочный			
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Углублённый	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал/выполняет 	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		глубокий			

	<p>базовые элементы работы с предметом;</p> <p>базовые элементы сценического боя и фехтования;</p> <p>значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;</p>		<p>аргументированный</p> <p>содержательный</p> <p>развёрнутый</p>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объем освоенного материала объёмный; ✓ усвоил все дидактические единицы (разделы, темы) достаточного для общения по теме, ответов на вопросы, выполнения заданий и т.д.; ✓ обнаруживает знания логических связей с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ безошибочно знает технологию выполнения упражнений; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции глубокий; 		
ЗНАНИЯ	<p>разнообразные средства пластической выразительности;</p> <p>базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>базовые элементы работы с предметом;</p> <p>базовые элементы сценического боя и фехтования;</p> <p>значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в</p>	Продвинутый	<p>профессиональный</p> <p>безукоризненный</p> <p>логический</p> <p>структурный</p> <p>разносторонний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы/выполняет задания, с применением критического анализа; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; 	86% – 100%	«отлично» («5»)

	т.ч. к сложным;			<ul style="list-style-type: none"> ✓ объем освоенного материала безупречный; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ профессионально знает технологию выполнения упражнений; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный; 		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ путается в технике выполнения упражнений, 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		первичный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		сомнительный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов		ошибочный			

	<p>индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;</p> <p>системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>элементарный</p> <p>частичный</p> <p>не удовлетворительный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>требуется наглядность;</p> <p>✓ выполняет упражнения допуская ошибки;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка использования в</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p> <p>адаптивный</p> <p>типичный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

	<p>работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;</p> <p>системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;</p> <p>системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>практический</p> <p>отработанный</p> <p>ограниченный</p> <p>допустимый</p> <p>адаптивный</p>	<p>практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ знает технологию выполнения упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями;</p> <p>✓ правильно выполняет упражнения;</p> <p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p> <p>✓ студент понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены недочеты;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков адаптивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Углублённый	глубокий	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p>	71% – 85%	«хорошо» («4»)

системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		сравнительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения заданий глубокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ грамотно и правильно выполняет упражнения, отдельные его элементы легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ✓ студент понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; ✓ навыки основного уровня системно применяются; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; 		
системное применение навыка самопроверки;		системный			
системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		объективный			
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		содержательный			
системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		подробный			
системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		качественный			
системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		убедительный			
системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		насыщенный примерами			
системное применение навыка выполнения базовых элементов		оригинальный			

	работы с предметом; приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		эвристический	✓ уровень приобретенной компетенции целостный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания высокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания, применяет творческий подход к выполнению задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ профессионально выполняет упражнения, отдельные его элементы легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в	86% – 100%	«отлично» («5»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			
	системное применение навыка самопроверки;		структурный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		комплексный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		логический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		критический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		философский			
	системное применение навыка использования		исчерпывающий			

	своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;			надлежащем ритме; ✓ студент детально понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать; ✓ навыки основного уровня системно применяются; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции высокий (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;					
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;					

2-балльная система

ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает/знает на	0% – 49%	«не зачтено»
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		безосновательный			
	базовые элементы работы с предметом;		скудный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		недостающий			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		фрагментарный			

				<p>примитивном уровне технологию выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 		
ЗНАНИЯ	разнообразные средства пластической выразительности;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 	50% – 70%	«зачтено»
	базовые элементы индивидуальной и парной акробатики;		удовлетворительный			
	базовые элементы работы с предметом;		предельный			
	базовые элементы сценического боя и фехтования;		типичный			
	значение тренинга в подготовке физического аппарата (тела) к сценическим трюкам, в т.ч. к сложным;		примитивный			

НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	фрагментарный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ путается в технике выполнения упражнений, требуется наглядность; ✓ выполняет упражнения допуская ошибки; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый; 	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		поверхностный			
	системное применение навыка самопроверки;		репродуктивный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		первичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		сомнительный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		ошибочный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		элементарный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		частичный			
	системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		не удовлетворительный			
	системное применение		репродуктивный			

	<p>навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>базовый</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	удовлетворительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ знает технологию выполнения упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями; ✓ правильно выполняет упражнения; ✓ может перейти от одной комбинации к другой; 	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фундаментальный			
	системное применение навыка самопроверки;		основательный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		адаптивный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		типичный			
	системное применение навыка использования в работе над ролью разнообразных средств пластической выразительности;		практический			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики;		отработанный			
	системное применение навыка выполнения базовых элементов сценического боя и фехтования;		ограниченный			

	системное применение навыка использования своего развитого телесного аппарата при создании и исполнении роли;		допустимый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ✓ студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены недочеты; ✓ уровень приобретенных навыков адаптивный; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый; 		
	системное применение навыка выполнения базовых элементов работы с предметом;		адаптивный			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		примитивный			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-4						
ПКО-4 Способен актерски существовать в танце, владеет различными танцевальными жанрами						
5-балльная система						
Пластическое воспитание (Сценический танец), Учебная практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ВКР						
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ не знает технику 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		безосновательный			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		скудный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		недостающий			
	танцевальную технику;		фрагментарный			
	основы танцевального искусства;		примитивный			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		репродуктивный			

	свои танцевальные возможности, способности;		поверхностный	выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать, при этом в технике выполнения	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		удовлетворительный			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		предельный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		типичный			
	танцевальную технику;		отрывочный			
	основы танцевального искусства;		адаптивный			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		смысловой			
свои танцевальные возможности, способности;	базовый					

				<p>могут быть допущены ошибки (не более 3-х);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный; 		
ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Углублённый	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал/выполняет задания; ✓ объем освоенного материала объёмный; ✓ усвоил все дидактические единицы (разделы, темы) достаточного для общения по теме, ответов на вопросы, выполнения заданий и т.д.; ✓ обнаруживает знания логических связей с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ знает технологию выполнения танцевальных упражнений, но выполняет упражнения с мелкими неточностями; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции глубокий; 	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		глубокий			
	стилистические и национальные особенности народных танцев;		аргументированный			
	основы разминки классического, современного и народного танцев;		содержательный			
	танцевальную технику;		развёрнутый			
	основы танцевального искусства;		глубокий			
	основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);		точный			
свои танцевальные возможности, способности;	достаточный					
ЗНАНИЯ	многообразные	Продвинутый	профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент, твёрдо знает 	86% – 100%	«отлично»

	<p>танцевальные направления;</p> <p>эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;</p> <p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>безукоризненный</p> <p>логический</p> <p>структурный</p> <p>разносторонний</p> <p>безупречный</p> <p>аргументированный</p> <p>профессиональный</p>	<p>программный материал;</p> <p>✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы/выполняет задания, с применением критического анализа;</p> <p>✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы;</p> <p>✓ объем освоенного материала безупречный;</p> <p>✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом;</p> <p>✓ безошибочно знает технологию выполнения упражнений;</p> <p>✓ уровень приобретенных знаний высокий;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;</p>		<p>(«5»)</p>
<p>НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ</p>	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения</p>	<p>Минимальный</p>	<p>примитивный</p> <p>фрагментарный</p> <p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	<p>0% – 49%</p>	<p>«неудовлетворительно» («2»)</p>

<p>заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли;</p> <p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <p>системное применение навыка правильного дыхания в танце;</p> <p>системное применение</p>		<p>первичный</p> <p>сомнительный</p> <p>ошибочный элементарный</p> <p>частичный</p> <p>не удовлетворительный</p> <p>хаотичный</p> <p>бессистемный</p>	<p>самостоятельности выполнения задания низкий;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ путается в выполнении танцевальных движений, требуется наглядность;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
---	--	---	---	--	--

	<p>навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>примерный</p> <p>искажённый</p> <p>случайный</p> <p>зазубренный</p> <p>репродуктивный</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

<p>заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли;</p> <p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;</p> <p>системное применение навыка правильного дыхания в танце;</p> <p>системное применение</p>		<p>адаптивный</p> <p>типичный</p> <p>практический отработанный</p> <p>ограниченный</p> <p>допустимый</p> <p>приемлемый</p> <p>осознанный</p>	<p>самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении самостоятельно, объяснить (с подсказкой преподавателя), как оно выполняется и продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х);</p> <p>✓ правильно выполняет упражнения;</p> <p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ танцевальные движения или отдельные элементы выполнены правильно с мелкими недочетами, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>предельный</p> <p>функциональный</p> <p>невысокий</p> <p>базовый</p> <p>адаптивный</p>	<p>✓ уровень приобретенных навыков адаптивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение</p>	Углублённый	<p>глубокий</p> <p>сравнительный</p> <p>системный</p> <p>объективный</p>	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень</p>	71% – 85%	«хорошо» («4»)

<p>навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>			<p>самостоятельности выполнения заданий глубокий;</p>		
<p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>		<p>содержательный</p>	<p>✓ уверен в правильности выполнения задания;</p>		
<p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической</p>		<p>подробный</p>	<p>при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p>		
<p>составляющей роли;</p>		<p>качественный</p>	<p>✓ студент правильно выполняет танцевальные движения;</p>		
<p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p>		<p>убедительный</p>	<p>✓ может перейти от одной комбинации к другой;</p> <p>✓ движение или отдельные его элементы выполнены оригинально, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p>		
<p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p>		<p>насыщенный примерами</p>	<p>✓ уровень приобретенных навыков глубокий;</p>		
<p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и неожиданное действие;</p>		<p>оригинальный</p>	<p>✓ уровень приобретенной компетенции целостный;</p>		
<p>системное применение навыка правильного</p>		<p>целостный</p>			

	<p>дыхания в танце;</p> <p>системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;</p> <p>системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;</p> <p>системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;</p> <p>системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;</p> <p>системное применение навыка актерского существования в танце;</p> <p>приобретение опыта работы в сценическом искусстве;</p>		<p>эффективный</p> <p>фактический</p> <p>рассудительный</p> <p>объемный</p> <p>самостоятельный</p> <p>эвристический</p>			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p>	Продвинутый	<p>профессиональный</p> <p>детальный</p> <p>структурный</p>	<p>✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует безупречный уровень в</p>	86% – 100%	«отлично» («5»)

<p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению ролей, связанных с пластической составляющей роли;</p> <p>системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;</p> <p>системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;</p> <p>системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожданное действие;</p> <p>системное применение</p>	тщательный	<p>выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания высокий;</p> <p>✓ уверен в правильности выполнения задания, применяет творческий подход к выполнению задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ студент профессионально выполняет танцевальные движения;</p> <p>✓ может свободно объяснить, как выполняется танцевальное движение и продемонстрировать;</p> <p>✓ танцевальные движения или отдельные его элементы выполнены соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков профессиональный;</p>
	комплексный	
	логический	
	критический	
	философский	
	исчерпывающий	
	научный	
безошибочный		

	навыка правильного дыхания в танце;			✓ уровень приобретенной компетенции высокий (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		безупречный			
	системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов или композиций;		беспорный			
	системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		безукоризненный			
	системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		полноценный			
	системное применение навыка актерского существования в танце;		творческий			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		профессиональные			

2-бальная система

ЗНАНИЯ	многообразные танцевальные направления;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и	0% – 49%	«не зачтено»
	эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;		безосновательный			

	<p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>скудный</p> <p>недостающий</p> <p>фрагментарный примитивный</p> <p>репродуктивный</p> <p>поверхностный</p>	<p>дополнительных вопросах, не способен к их исправлению;</p> <p>✓ объем знаний низкий;</p> <p>✓ путается в терминах;</p> <p>✓ не способен дать определение понятий;</p> <p>✓ демонстрирует фрагментарные знания;</p> <p>✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий;</p> <p>✓ на вопросы отвечает не полно;</p> <p>✓ не знает технику выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении;</p> <p>✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;</p>		
ЗНАНИЯ	<p>многообразные танцевальные направления;</p> <p>эпоху, атмосферу времени, изучаемых историко-бытовых танцев XVI – XX вв.;</p> <p>стилистические и национальные особенности народных танцев;</p> <p>основы разминки классического, современного и</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>предельный</p> <p>типичный</p>	<p>✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала;</p> <p>✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению;</p> <p>✓ объем знаний низкий;</p> <p>✓ путается в терминах;</p> <p>✓ не способен дать определение понятий;</p>	50% – 70%	«зачтено»

	<p>народного танцев;</p> <p>танцевальную технику;</p> <p>основы танцевального искусства;</p> <p>основы этикета и манеры исполнения историко-бытовых танцев различных эпох (XVI-XX вв.);</p> <p>свои танцевальные возможности, способности;</p>		<p>отрывочный</p> <p>адаптивный</p> <p>смысловой</p> <p>базовый</p>	<p>✓ демонстрирует фрагментарные знания;</p> <p>✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий;</p> <p>✓ на вопросы отвечает не полно;</p> <p>✓ не знает технику выполнения танцевальных упражнений;/знает технику выполнения танцевальных упражнений, но допускает ошибки при выполнении;</p> <p>✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>системное применение навыка самопроверки;</p> <p>системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению</p>	Минимальный	<p>примитивный</p> <p>фрагментарный</p> <p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p> <p>первичный</p> <p>сомнительный</p>	<p>✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ путается в выполнении танцевальных движений, требуется наглядность;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении</p>	0% – 49%	«не зачтено»

ролей, связанных с пластической			практических заданий продемонстрировал		
составляющей роли;		ошибочный	недостаточный уровень		
системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;		элементарный	приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;		
системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;		частичный			
системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;		не удовлетворительный			
системное применение навыка правильного дыхания в танце;		хаотичный			
системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		бессистемный			
системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов		примерный			

	или композиций;					
	системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		искажённый			
	системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		случайный			
	системное применение навыка актерского существования в танце;		зазубренный			
	приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		репродуктивный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал 	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		адаптивный			
	системное применение навыка подготовки своего телесного аппарата к исполнению		типичный			

ролей, связанных с пластической			базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;		
составляющей роли;		практический			
системное применение навыка органического, предельно музыкального, убедительного, раскованного и эмоционально заразительного существования в танце;		отработанный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент понимает сущность танцевального движения, его назначение, может разобраться в движении самостоятельно, объяснить (с подсказкой преподавателя), как оно выполняется и 		
системное применение навыка быстрого переключения из одного танцевального жанра в другой, следуя воле режиссера;		ограниченный	<ul style="list-style-type: none"> продемонстрировать, при этом могут быть допущены ошибки (не более 3-х); ✓ правильно выполняет упражнения; ✓ может перейти от одной комбинации к другой; 		
системное применение навыка чувства партнера в танце: взаимодействия с партнером, проявляя внимание к нему, быструю реакцию на его неожиданное и ожидаемое действие;		допустимый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ танцевальные движения или отдельные элементы выполнены правильно с мелкими недочетами, с соблюдением всех требований, допуская мелкие неточности, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; 		
системное применение навыка правильного дыхания в танце;		приемлемый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенных навыков адаптивный; 		
системное применение навыка распоряжения своим телом, понимания каждого движения танца в простейших элементах и сложной координации;		осознанный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень приобретенной компетенции базовый 		
системное применение навыка самостоятельной постановки танцевальных этюдов		предельный			

или композиций;					
системное применение навыка развития своих танцевальных возможностей, способностей;		функциональный			
системное применение навыка применения танцевальных возможностей, способностей на практике;		невысокий			
системное применение навыка актерского существования в танце;		базовый			
приобретение опыта работы в сценическом искусстве;		адаптивный			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Обязательные профессиональные компетенции						
ПКО-6						
ПКО-6 Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах/заданиях, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных 	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	основы дисциплины сценическая речь;		безосновательный			
	основы модуля пластическое воспитание;		скудный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		недостающий			
содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		фрагментарный				

				знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Пороговый	базовый	✓	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	основы дисциплины сценическая речь;		удовлетворительный			
	основы модуля пластическое воспитание;		предельный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		типичный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		отрывочный			
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Углублённый	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими 	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	основы дисциплины сценическая речь;		глубокий			
	основы модуля пластическое воспитание;		аргументированный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		содержательный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического		развёрнутый			

	искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;			разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;	86% – 100%	«отлично» («5»)
	основы дисциплины сценическая речь;		безукоризненный			
	основы модуля пластическое воспитание;		логический			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		структурный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		разносторонний			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	систематическое		фрагментарный			

	<p>применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		<p>поверхностный</p> <p>репродуктивный</p> <p>первичный</p> <p>сомнительный</p> <p>репродуктивный</p>	<p>✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов</p>	Пороговый	<p>базовый</p> <p>удовлетворительный</p> <p>фундаментальный</p> <p>основательный</p>	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания</p>	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

	<p>выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		<p>адаптивный</p> <p>типичный</p> <p>адаптивный</p>	<p>базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков базовый;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p> <p>систематическое применение навыка самопроверки;</p> <p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>систематическое применение навыка проведения педагогических</p>	Углублённый	<p>глубокий</p> <p>сравнительный</p> <p>системный</p> <p>объективный</p> <p>содержательный</p> <p>подробный</p>	<p>✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения заданий глубокий;</p> <p>✓ уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в</p>	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	наблюдений по профессиональной пригодности; приобретение опыта работы в педагогической деятельности;			рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания высокий; ✓ уверен в правильности выполнения задания, применяет творческий подход к выполнению задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный); 	86% – 100%	«отлично» («5»)
	систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			
	систематическое применение навыка самопроверки;		структурный			
	систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		комплексный			
	систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;		логический			
	приобретение опыта работы в педагогической деятельности;		профессиональный			

2-бальная система						
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Минимальный	поверхностный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный; 	0% – 49%	«не зачтено»
	основы дисциплины сценическая речь;		безосновательный			
	основы модуля пластическое воспитание;		скудный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		недостающий			
содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;	фрагментарный					
ЗНАНИЯ	основы дисциплины актерское мастерство;	Пороговый	базовый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и 	50% – 70%	«зачтено»
	основы дисциплины сценическая речь;		удовлетворительный			
	основы модуля пластическое		предельный			

	воспитание;			дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;		
	содержание рабочих программ дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		типичный			
	содержание рабочих программ дисциплин в области пластического искусства и смежных с ними профессиональных дисциплин;		отрывочный	✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень самостоятельности выполнения задания низкий; ✓ не уверен в правильности выполнения задания; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий	0% – 49%	«не зачтено»
	систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	систематическое применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		первичный			
	систематическое		сомнительный			

	<p>применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p> <p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>			<p>продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков примитивный;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;</p>		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	<p>систематическое применение навыка выбора методик выполнения заданий;</p>	Пороговый	базовый	<p>✓ студент применяет базовые навыки в выборе методик выполнения заданий;</p> <p>✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя;</p> <p>✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки;</p> <p>✓ уровень самостоятельности выполнения задания базовый;</p> <p>✓ не уверен в правильности выполнения задания;</p> <p>✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины;</p> <p>✓ уровень приобретенных навыков базовый;</p> <p>✓ уровень приобретенной компетенции базовый;</p>	50% – 70%	«зачтено»
	<p>систематическое применение навыка выполнения заданий различной сложности;</p>		удовлетворительный			
	<p>систематическое применение навыка самопроверки;</p>		фундаментальный			
	<p>систематическое применение навыка анализа результатов выполнения заданий;</p>		основательный			
	<p>систематическое применение навыка самостоятельности выполнения заданий;</p>		адаптивный			
	<p>систематическое применение навыка проведения педагогических наблюдений по профессиональной пригодности;</p>		типичный			
	<p>приобретение опыта работы в педагогической деятельности;</p>		адаптивный			

3.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по модулю «Пластическое воспитание» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по дисциплине «*Сценический танец*» в формах *показа упражнений (сольно, парно, ансамблем), выполнения отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца)*, по дисциплине «*Сценическое движение*» в форме *показа упражнений*; ТКУ проводится по дисциплине «*Сценический танец*» в формах *показа комбинаций, упражнений, танца*; по дисциплине «*Сценическое движение*» в формах *показа упражнений, комбинаций, этюдов*.

Промежуточная аттестация по данному модулю проводится в форме *экзамена и зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в формах *экзамена, зачета*. К *экзамену/зачету* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по модулю в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ	
Контрольная точка 1 – 4 этапы (<i>Показ комбинаций, упражнений, танца</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен/зачет (max)	0-40
СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	
Контрольная точка 1 – 3 этапы (<i>Показ упражнений, комбинаций</i>)	0-20
Контрольная точка 4 – 5 этапы (<i>Показ упражнений, комбинаций, этюдов</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен/зачет (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Показ упражнений (сольно, парно, ансамблем)/Показ упражнений – метод многократного повторения студентами практических танцевальных/движенческих действий. Это метод обучения, строящийся на основе показа упражнений, комбинаций, их элементов, танца и различных акробатических и фехтовальных действий обучающимся в целостности и деталях с целью их аналитического рассмотрения и обсуждения.

Демонстрация студентами практических движенческих действий своим телесным аппаратом, которая предполагает легкость сознательного управления телом в пластике, которая конструируется и должна быть исполнена максимально выразительно при оптимальных энергетических затратах.

Выполнение отдельных заданий преподавателя (разнохарактерные композиции из разных направлений сценического танца) – это демонстрация освоенной техники и технологии выполнения учебных заданий. Владение профессией с практической стороны строится на выполнении студентами тех или иных заданий, подготовке к их выполнению и последующего разбора того, насколько успешно задания выполнены. Фактически весь процесс обучения может быть представлен как сменяющие друг друга циклы выполнения учебных заданий, а значит, и качество образования зависит не в последнюю очередь от того, насколько грамотно и последовательно выстроена цепочка упражнений и проектов, успешно выполнив которые студент может рассчитывать на достижение целей соответствующего курса. Именно здесь лежат основы взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов между собой, поскольку именно построение учебного задания и работы с ним определяет возможность интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости:

Показ упражнений – метод многократного повторения студентами практических танцевальных/движенческих действий. Это метод обучения, строящийся на основе показа упражнений, комбинаций, их элементов, танца и различных акробатических и фехтовальных действий обучающимся в целостности и деталях с целью их аналитического рассмотрения и обсуждения.

Демонстрация студентами практических движенческих действий своим телесным аппаратом, которая предполагает легкость сознательного управления телом в пластике, которая конструируется и должна быть исполнена максимально выразительно при оптимальных энергетических затратах.

Показ упражнений, комбинаций, танца – это проверка ритмичных, выразительных упражнений, выстраиваемых в определённую композицию/танец и исполняемых с музыкальным сопровождением. Главными характеристиками являются ритм – относительно быстрое или относительно медленное повторение и варьирование основных движений; рисунок – сочетание движений в композиции; динамика – варьирование размаха и

напряжённости движений; техника – степень владения телом и мастерство в выполнении основных па и позиций; жестикуляция, особенно движения рук; разные средства выразительности:

- ✓ гармонические движения и позы,
- ✓ пластика и мимика,
- ✓ динамика — «варьирование размаха и напряжённости движений»,
- ✓ темп и ритм движения,
- ✓ пространственный рисунок, композиция,
- ✓ костюм и реквизит.

Большое значение имеет техника — «степень владения телом и мастерство в выполнении основных па и позиций», темп как это простейшая форма танцевального движения. Танец измеряется теми же длительностями, что и музыка, и подчинён законам определённой музыкальной системы.

Оценка результатов предполагает использование количественной шкалы, которая в дальнейшем переводится в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Институте.

Показ упражнений, комбинаций, этюдов («Сценическое движение») – это проверка пластических навыков и умений студентов, техники выполнения как отдельных элементов упражнений, так и комбинаций и этюдов, органичного соединения пластики и актерского мастерства. Главными характеристиками являются чистота исполнения элементов и переходов между элементами, независимо от их уровня сложности, сложность элементов, переходов, связок преобладающих в номере, разнообразие (насколько разнообразны по принадлежности к группам или классам исполняемые элементы, есть ли повторяющиеся элементы и связки), связь движений реквизита и музыки, универсальность (использование в номере нескольких видов реквизита), синхронность (слаженная работа артистов с реквизитом и между собой: синхронное исполнение элементов, зеркальное исполнение, каноничное исполнение, построение различных элементов совместными силами артистов), образ (подробность и правдоподобность действий, соответствуют ли внешний вид, манера поведения, эмоции артистов выбранным ими персонажам), удержание внимания (способность вызвать интерес и удерживать внимание зрителя, сделать свое выступление интересным), эмоциональная работа (сценическое обаяние, способность поддерживать контакт со зрителем, передавать текущее настроение персонажа или выражать эмоциональное настроение номера в целом), эстетичность (оцениваем аккуратность и опрятность, практичность (не мешает ли костюм движениям артиста), подчеркивает ли достоинства фигуры или скрывает недостатки), коллективная работа с пространством (использование всей сцены, свободное перемещение, работа на разных уровнях, расстановка артистов коллектива на сцене по определённым композиционным рисункам), идея номера (основной замысел, определяющий содержание номера), дополнительные средства (спецэффекты, декорации, сценический реквизит – любые материальные средства украшения номера), оригинальность (любые оригинальные, авторские, новаторские решения: в технике исполнения, в реквизите, в спецэффектах, в декорациях и т.д.).

Промежуточная аттестация:

Экзамен/зачет – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины модуля или ее части).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают экзаменационные вопросы и(или) задания.

СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

Экзаменационное задание может включать в себя:

- одну композицию,
- выполнение упражнений у станка,
- выполнение упражнений на середине зала,

- исполнение танца.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При оценке выполнения упражнений и исполнения танца (композиций, этюда) обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

- техника исполнения – наиболее рациональное и правильное использование движений для выражения основной мысли хореографического произведения:
 - ✓ соответствие движений выбранному танцевальному стилю (направлению),
 - ✓ уровень сложности,
 - ✓ оригинальность,
 - ✓ музыкальность (ритмичность) – умение протанцевать музыку, выделив сильные и слабые доли,
 - ✓ синхронность,
 - ✓ качество исполнения (объем, качество движений, проученность движений);
- рисунок танца – перемещение по площадке, в т. ч. относительно других танцоров:
 - ✓ оригинальность и неординарность концепции, истории, идеи или темы,
 - ✓ использование связок между элементами танца, отсутствие необоснованных пауз,
 - ✓ рациональное использование танцевальной площадки,
 - ✓ выбор танцевальных элементов,
 - ✓ фигуры танца, их вариации,
 - ✓ взаимодействие танцоров друг с другом;
- имидж:
 - ✓ использование реквизита,
 - ✓ актуальность и правильность подбора музыкальной композиции,
 - ✓ артистизм - умение перевоплощаться в выбранный образ, мимика,
 - ✓ соответствие движений эстетическим нормам, манеры,
 - ✓ макияж, прическа,
 - ✓ костюм,
 - ✓ самопрезентация (самовыражение) - ощущение себя включенным в танец,
 - ✓ эмоциональное, энергичное и свободное танцевание,
 - ✓ наличие поклона, уход со сцены;
- зрелищность/собственно шоу:
 - ✓ зрелищность или воздействие на публику,
 - ✓ уместность костюма, так как это имеет отношение к концепции наряду со сменой костюма, истории, идеи или темы, усиливает ли он всю презентацию,
 - ✓ изобретательные и интересные визуальные эффекты с использованием декораций и интересного дизайна,
 - ✓ контакт со зрителем.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Экзаменационное задание включает в себя (в зависимости от курса и семестра):

- показ акробатического трюка/трюков или комбинации(ий):
- основные приемы сценического боя: взаимодействие; защитные действия при уколе или ударе; акробатические упражнения – шпагаты, мосты, упоры, стойки, перекаты, кувырки, перекидки, перевороты колесом и т.д.; акробатический номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах;
 - показ номера или комбинации с использованием оружия, номер или комбинация готовится или индивидуально, или в парах;
 - показ этюда;
 - показ пластического спектакля.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При оценке обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

I. Техника

1. качество исполнения (чистота исполнения элементов и переходов между элементами, независимо от их уровня сложности),
2. сложность (элементов, переходов, связок преобладающих в номере),
3. разнообразие (насколько разнообразны по принадлежности к группам),
4. музыкальность (связь движений реквизита и музыки),
5. универсальность (использование в номере нескольких видов реквизита),
6. синхронность (слаженная работа артистов с реквизитом и между собой: синхронное исполнение элементов, зеркальное исполнение, каноничное исполнение, построение различных элементов совместными силами артистов);

II. Артистизм

7. образ (подробность и правдоподобность действий, соответствуют ли внешний вид, манера поведения, эмоции артистов выбранным ими персонажам),
8. удержание внимания (способность вызвать интерес и удерживать внимание зрителя, сделать свое выступление интересным),
9. эмоциональная работа (сценическое обаяние, способность поддерживать контакт со зрителем, передавать текущее настроение персонажа или выражать эмоциональное настроение номера в целом);

III. Внешний вид

10. наличие костюма (оценивается факт наличия и степень проработки сценического костюма),
11. эстетичность (оцениваем аккуратность и опрятность, практичность (не мешает ли костюм движениям артиста), подчеркивает ли достоинства фигуры или скрывает недостатки);

IV. Владение телом

12. пластика (гармоничное и эстетичное движение тела),
13. хореография (движение тела под музыку, выстраивающее определенную форму или композицию),
14. акробатика (прыжки, кувырки, перевороты, стойки, балансы и т.д.),
15. коллективная работа с пространством (использование всей сцены, свободное перемещение, работа на разных уровнях, расстановка артистов коллектива на сцене по определённым композиционным рисункам);

V. Прочие критерии

16. идея номера (основной замысел, определяющий содержание номера),
17. дополнительные средства (спецэффекты, декорации, сценический реквизит – любые материальные средства украшения номера),
18. оригинальность (любые оригинальные, авторские, новаторские решения: в технике исполнения, в реквизите, в спецэффектах, в декорациях и т.д.).

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На экзамене студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 - 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 - 71 оценке «4» хорошо, 70 - 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов - «2» неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине модуля.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин модуля оцениваются «зачтено»/ «не зачтено»

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению модуля.

Для данного предмета необходима регулярная самостоятельная работа над координацией движений, развитием и укреплением опорно-двигательного аппарата. Необходимо самостоятельно повышать уровень владения своим телом: развивать эластичность мышц и связок, гибкость тела; укреплять осанку и пресс. Во время постановочного процесса необходимо самостоятельно работать над органичностью, музыкальностью, убедительностью исполнения хореографического номера.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, развитие телесного аппарата, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам/зачетам.

Самостоятельная работа студентов – это их деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать: - наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; - проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; - проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач; - владение навыками самостоятельной работы; - осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов. Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы: предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач. В различных формах учебного процесса самостоятельность обучаемых проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по жесткой алгоритмической схеме с использованием приемов скорописи, скорочтения и т.п. до самостоятельной творческой деятельности. Самостоятельность студентов при изучении специальных предметов проявляется через планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, пособий для самостоятельного изучения; подготовку наглядно-демонстрационной аппаратуры к ее применению; самостоятельное выполнение отдельных учебных заданий и целостной работы по специальности социально-культурной деятельности без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя; самостоятельное выполнение отдельных профессиональных обязанностей в ходе учебных занятий и специально организуемой практики. В самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью: целеполагание; планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы; текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами

работы; корректировка хода работы; устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин; совершенствование способов выполнения работы.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебно-теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Кох, И. Э. Основы сценического движения / И. Э. Кох. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-507-48866-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370616 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Ловино, Д. А. Трактат о фехтовании : учебное пособие / Д. А. Ловино ; Перевод с французского О. В. Михнюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44011-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215672 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Лопухов, А. В. Основы характерного танца : учебное пособие / А. В. Лопухов, А. В. Ширяев, А. И. Бочаров. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-507-49982-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409760 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Лопухов, А. В. Основы характерного танца : учебное пособие / А. В. Лопухов, А. В. Ширяев, А. И. Бочаров. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — ISBN 978-5-507-49982-3. — Текст :

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409760 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 343.).
4.	Зыков, А. И. Современный танец для студентов театральной специализации / А. И. Зыков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-507-48865-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379430 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Есаулов, И. Г. Народно-сценический танец : учебное пособие / И. Г. Есаулов, К. А. Есаулова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1751-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/55707 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература:		
1.	«Громов, Ю. И. Танец и его роль в воспитании пластической культуры актёра : учебное пособие / Ю. И. Громов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1170-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1945 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Громов, Ю. И. Танец и его роль в воспитании пластической культуры актёра : учебное пособие / Ю. И. Громов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2011. — ISBN 978-5-8114-1170-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1945 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2.	Слонимский, Ю. И. В честь танца : учебное пособие для вузов / Ю. И. Слонимский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-507-48898-8. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401240 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Балет. Танец. Хореография. Краткий словарь танцевальных терминов и понятий : учебное пособие / составитель Н. А. Александрова. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-5185-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140712 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	«Манухова, Ю. А. Фламенко. Школа для начинающих : учебное пособие / Ю. А. Манухова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-0876-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1963 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Манухова, Ю. А. Фламенко. Школа для начинающих : учебное пособие / Ю. А. Манухова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2008. — ISBN 978-5-8114-0876-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1963 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
5.	«Яцковский, В. Ф. 100 фигур мазурки : руководство / В. Ф. Яцковский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2010. — 224 с. — ISBN	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1974 . —

	978-5-8114-1175-7. — Текст : электронный //	Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Яцковский, В. Ф. 100 фигур мазурки : руководство / В. Ф. Яцковский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2010. — ISBN 978-5-8114-1175-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1974 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
6.	Маркова, Е. В. Уроки пантомимы : монография / Е. В. Маркова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-91938-053-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3822 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Полякова, А. С. Народный танец в современной хореографической культуре: феномен постфолка / А. С. Полякова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-507-48905-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379049 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Ивановский, Н. П. Бальный танец XVI–XIX веков / Н. П. Ивановский. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46382-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316106 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	«Зыков, А. И. Современный танец для студентов театральной специализации / А. И. Зыков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-507-48865-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379430 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Зыков, А. И. Современный танец для студентов театральной специализации / А. И. Зыков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — ISBN 978-5-507-48865-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379430 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения модуля

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис невизуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
7.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
8.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	http://www.tiflocomp.ru/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебному модулю *«Пластическое воспитание»* предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<http://cheloveknauka.com>

«Человек и Наука» База данных рефератов диссертаций

<http://cheloveknauka.com/dissearch?q=%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86>

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

4. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
спортивный зал	оборудование спортивного зала	ОС Microsoft Windows
аудитории для занятий сценическим танцем	станок, звуковоспроизводящая аппаратура	Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Linux Mint Libre office
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.