

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)»
ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической работе
М.В. Носова
«30» августа 2020 г.

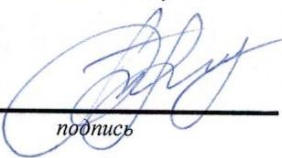
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность (направление подготовки) 52.05.01 Актерское искусство
(код, наименование направления подготовки)
Специализация (профиль) Артист драматического театра и кино
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Артист драматического театра и кино
Год начала реализации ОПОП 2020 – 2021 учебный год
Уровень образования специалитет
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Год разработки/обновления 2019/2020

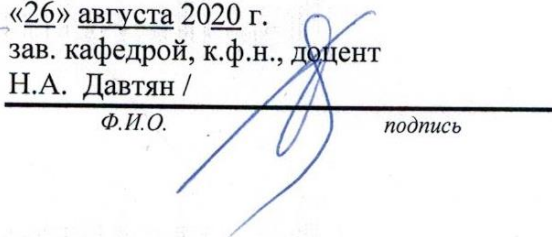
Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«30» августа 2020 г.
О.И. Писаренко /
Ф.И.О.


подпись

Протокол № 1
«26» августа 2020 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян /
Ф.И.О.


подпись

Москва, 2020 г.

Авторы-разработчик (и)

Писаренко О.И.,
декан факультета сценических искусств,
к.и.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	11
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	21
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	63
7. Приложение 3. Перечень профессиональных данных баз данных и информационных справочных систем	66
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	67

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.19 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов, необходимых для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

- выявлять проблемы устойчивого развития и риски, связанные с деятельностью человека;
- освоить мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- овладеть базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать:
 - ✓ культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированное мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - ✓ культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - ✓ способность для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- применять теоретические знания для анализа ситуации в обеспечении безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- выявлять и анализировать возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- научиться оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:
- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин и модулей как: «Методика преподавания актерского мастерства и сценической речи», «Методика преподавания пластических дисциплин», а также для дисциплины профессиональной

направленности «Работа артиста на съемочной площадке». Также данная дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами и модулями, как «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Актерское мастерство», «Пластическое воспитание», «Мастерство артиста в драматическом театре и кино».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) УК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте	знает: – как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС; – как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов; – приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка применения на практике полученного объема знаний; – приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – приобретение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;

			– приобретение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;
--	--	--	---

			владеть: – навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
--	--	--	---

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме защиты реферата, презентации;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится по всем формам обучения в форме зачета с оценкой.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *проблемные лекции,*
- *практические занятия (дискуссии на основе решения ситуационных задач с объяснением студентов; видео материал с комментариями студентов и обсуждение).*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство составляет 2 зачетные единицы (72 час.). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПр	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа

	в полилогическом режиме
МС	Моделирование производственной ситуации
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
	Очная	Заочная
Контактная работа	34	8
Аудиторные занятия (всего)	34	8
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	4
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	38	60
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Трудоемкость (час.)	-	4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2/72	2/72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ		
				Активные занятия				Интерактивные занятия						
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	ВМ	Д				
очная форма обучения														
Первый этап освоения компетенции														
Раздел 1. Человек и среда обитания														
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания»	2	6	2		2					УК-8			
Раздел 2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций														
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	6	2		2					УК-8			
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	5	2		2		2	1	1	УК-8			
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	2	5	2		2		2			УК-8			
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	2	8	2		1		2	1	1	УК-8			
6.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	2	8	2		1			1	1	УК-8			
Текущий контроль успеваемости												Защита реферата		
Промежуточная аттестация												Зачет с оценкой		
Всего часов:			38	12		10		6	3	3		К – час.		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.		
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										ЗЕ		

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	ВМ	Д		
заочная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
Раздел 1. Человек и среда обитания												
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания»	3	10	0,25		0,25		0,25		0,25	УК-8	
Раздел 2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций												
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3	10	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-8	
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.	3	10	0,25		0,25		0,25		0,25	УК-8	
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	3	10	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-8	
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	3	10	0,5		0,25		0,5		0,5	УК-8	
6.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	3	10	0,5		0,25		0,5	0,5		УК-8	
Текущий контроль успеваемости						0,5						Защита реферата
Промежуточная аттестация												Зачет с оценкой
Всего часов:			60	2		2		2	1	1		К – 4 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										ЗЕ

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел I. Человек и среда обитания

Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания»

Место и роль безопасности в профессиональной деятельности, основные положения БЖД. Характерные системы «человек–среда обитания». Понятие техносферы. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Электромагнитные поля и излучения. Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные положения БЖД в системе «человек–среда обитания», их связь с положениями в социальной психологии. Негативные факторы в системе «человек – техносфера». Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС.

Вирусы: фактор жизни. Инфекционные заболевания: профилактика, последствия. Гуманитарные катастрофы.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО). Система обеспечения пожарной безопасности. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Приемы и методы снятия напряжения в коллективе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Нестандартные ситуации: социальная и этническая ответственность. Новейшие тенденции предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Эвакуация и инженерные мероприятия по защите населения.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера: строительство специальных укрытий и убежищ, повышение устойчивости зданий и сооружений, инженерно-технические и эвакуационные мероприятия.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, оползней и селей. Рекомендации по поведению населения.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений. Рекомендации по поведению населения. Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС природного происхождения.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий стихийных бедствий. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера

Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Пожары. Катастрофы. Мероприятия и реализация комплекса мер по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы, социально-психологической адаптации иногородних студентов, интеграции приезжей студенческой молодежи в столичный культурный социум. Способы разрешения конфликта. Примирение сторон с учетом знания основ психологии. Методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождение компромиссных решений проблемы. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Метод защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф. Значение знаний техники безопасности на рабочем месте. Применение знаний безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера.

ЧС и мероприятия по предотвращению причинения вреда человеку, животному и растительному миру, окружающей среде, государству.

Вредные привычки. Навыки здорового образа жизни в системе «человек–среда обитания».

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

Возможный характер современных войн. Современные средства поражения и их характеристики. Обычные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Перспективные виды оружия, основанные на новых физических принципах. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера. Методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях военного времени. Применение методов самообладания и выдержки в условиях военного времени. Применение своих познаний в области безопасности жизнедеятельности на практике. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.

Общие сведения о терроризме. Социальный и этнический характер террористических актов. Классификация проявлений терроризма. Объекты воздействия при проведении террористических актов. Угрозы технологического терроризма. Терроризм и гражданская защита. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Рекомендации Федеральной службы безопасности России руководителям предприятий, организаций, учреждений и всем гражданам на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Обучение населения мерам антитеррористической защиты и действиям в случаях: обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства; поступления угрозы по телефону, в письменном виде; при захвате заложников и др.

Предотвращение конфликтных ситуаций на производстве, в быту, методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождения компромиссных решений проблем. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. Приемы сохранения спокойствия и присутствие духа. Применение методов самообладания и выдержки при террористических актах. Виды, формы терактов на территории Российской Федерации, на территории зарубежных стран.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
<i>Раздел I. Человек и среда обитания</i>				
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».	Место и роль безопасности в профессиональной деятельности, основные положения БЖД. Характерные системы «человек–среда обитания». Понятие техносферы. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Электромагнитные поля и излучения. Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные положения БЖД в системе «человек–среда обитания», их связь с положениями в социальной психологии. Негативные факторы в системе «человек - техносфера». Вирусы: фактор жизни. Инфекционные заболевания: профилактика, последствия. Гуманитарные катастрофы.	1) Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. 2) Производственный шум. 3) Действие шума на организм человека. 4) Гигиеническое нормирование шума. 5) Мероприятия по защите от шума. 6) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек–производственная среда». 7) Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
<i>Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>				
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО). Система обеспечения пожарной безопасности. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Приемы и методы снятия напряжения в коллективе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Нестандартные ситуации: социальная и этническая ответственность.	1) Виды и варианты эвакуации населения. Эвакуационные органы. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации населения. Особенности проведения эвакуации населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях. 2) Укрытие населения в защитных сооружениях. Классификация защитных сооружений ГО. Основные санитарно-гигиенические нормы по проектированию и эксплуатации убежищ. 3) Устройство заградительных и минерализованных полос при борьбе с лесными и торфяными пожарами.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

			4) Использование средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Изолирующие противогазы. Противопылевые респираторы и простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания. Рекомендации по применению средств индивидуальной защиты.	
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера: строительство специальных укрытий и убежищ, повышение устойчивости зданий и сооружений, инженерно-технические и эвакуационные мероприятия. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, оползней и селей. Рекомендации по поведению населения. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий стихийных бедствий. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений. 2) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях ливней. 3) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях торнадо. 4) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях ураганов, смерчей. 5) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях цунами. 6) Строительство укрытий. 7) Противооползневые, противообвальные и противоселевые мероприятия.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Пожары. Катастрофы. Мероприятия и реализация комплекса мер по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы, социально-психологической адаптации иногородних студентов, интеграции приезжей студенческой молодежи в столичный культурный социум. Способы разрешения конфликта. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Метод защиты производственного	1) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях пожаров. 2) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях взрывов бытового газа. 3) Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях взрыва АЭС. 4) Об экологической ответственности в отношении предупреждения и ликвидации вреда окружающей среде. 5) Устранение загрязнений подземных и поверхностных вод сточными водами и продуктами жизнедеятельности животных и человека. 6) Очистка, нейтрализация сточных вод.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

		персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф. Значение знаний техники безопасности на рабочем месте. Применение знаний безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера. ЧС и мероприятия по предотвращению причинения вреда человеку, животному и растительному миру, окружающей среде, государству. Вредные привычки. Навыки здорового образа жизни в системе «человек–среда обитания».	7) Мероприятия по охране окружающей среды, направленные на защиту водных ресурсов. 8) Мероприятия по охране окружающей среды, которые направлены на предотвращение и снижение вредного воздействия отходов. 9) Международные общественные организации по охране природы. 10) Международные соглашения по охране окружающей среды. 11) Катастрофы, аварии. Оказание медицинской помощи. 12) Социально-опасные инфекционные заболевания. 13) Вредные привычки. 14) Навыки здорового образа жизни.	
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	Возможный характер современных войн. Современные средства поражения и их характеристики. Обычные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера. Методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях военного времени. Применение своих познаний в области безопасности жизнедеятельности на практике. Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1) Мероприятия, проводимые в мирное время. 2) Мероприятия, проводимые в угрожаемый период. 3) Мероприятия, проводимые с началом военных действий. 4) Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическим и актами	Опасности и угрозы терроризма в XXI веке. Общие сведения о терроризме. Социальный и этнический характер террористических актов. Классификация проявлений терроризма. Объекты воздействия при проведении террористических актов. Угрозы технологического терроризма. Терроризм и гражданская защита. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в	1) Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 2) Октябрь 2002. Театр «Норд-Ост», действия Народного артиста СССР И.Д. Кобзона по освобождению заложников. 3) Психологический терроризм. 4) Терроризм через Интернет. 5) Детский терроризм. 6) Вербовка террористами молодого поколения. 7) Приборы и системы контроля. 8) Террористический акт в Будённовске.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

		чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Рекомендации Федеральной службы безопасности России руководителям предприятий, организаций, учреждений и всем гражданам на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Обучение населения мерам антитеррористической защиты и действиям в случаях: обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства; поступления угрозы по телефону, в письменном виде; при захвате заложников и др.	Организатор теракта Шамиль Басаев во время переговоров, 19 июня. Цель нападения. Способ нападения. Убийство мирных жителей, милиционеров и военнослужащих, захват заложников, предъявление требований к властям с угрозами расправы над заложниками. 9) Революционный терроризм в Российской империи. 10) Беслан, Северная Осетия, сентябрь 2004 года. 11) Крупный теракты в Москве в 2004 году (21—22 июня 2004 г. — группировкой под предводительством Шамиля Басаева было предпринято широкомасштабное нападение на город Назрань). 12) Терракты в городах России (10 ноября — взрыв на Котляковском кладбище в Москве 10 ноября 1996 года. 2001 год 24 марта — теракт в Минеральных Водах. 2002 год 9 мая — Террористический акт в Каспийске (Дагестан) Будденовск. 1995 год. др.) 13) Крупные теракты в аэропортах, в самолетах. (24 августа 2004 г. взрывы самолётов Ту-154 и Ту-134 в воздухе над Тульской и Ростовской областями). Теракты в метрополитенах, подземных переходах Москвы, Санкт-Петербурга (31 августа — женщина-смертница привела в действие взрывное устройство у станции метро «Рижская»; в вагоне поезда московского метрополитена, находившегося между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая»; 2000 год 8 августа — взрыв в подземном переходе на Пушкинской площади в Москве).	
--	--	---	---	--

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».	Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС. Новейшие тенденции предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	теоретическое изучение дисциплины; практическая самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации: подготовка конспекта; работа с учебно-методической литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; самопроверка, поиск необходимых видеоматериалов
2.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Эвакуация и инженерные мероприятия по защите населения.	
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений. Рекомендации по поведению населения. Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС природного происхождения.	
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	Примирение сторон с учетом знания основ психологии. Методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождение компромиссных решений проблемы.	
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	Перспективные виды оружия, основанные на новых физических принципах. Применение методов самообладания и выдержки в условиях военного времени. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.	
6.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	Предотвращение конфликтных ситуаций на производстве, в быту, методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождения компромиссных решений проблем. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. Приемы сохранения спокойствия и присутствие духа. Применение методов самообладания и выдержки при террористических актах. Виды, формы терактов на территории Российской Федерации, на территории зарубежных стран.	

1. Фонд оценочных средств

1.1.Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-8 формируется (ются) на всех формах обучения в 2 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
Этап 1:						
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».		– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов		– навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; аналитическим мышлением для	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

			выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка применения на практике полученного объема знаний; – приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию		создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	
--	--	--	--	--	---	--

			безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);			
	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;	– приобретение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка	– навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

				самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		
--	--	--	--	--	--	--

				– системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; –		
	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	– приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа;	– навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

				– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной		
--	--	--	--	---	--	--

				готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности		
	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС; – как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов;	– приобретение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления	– навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности,	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

		– приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений;	в том числе при возникновении ЧС;	
--	--	--	--	--	--	--

				– системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);		
	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	– как последовательно действовать в		– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	– навыками оказания первой доврачебной	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

	военного характера	нестандартных и ЧС, – приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения);	помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	
--	--------------------	--	--	--	--	--

				– системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной		
--	--	--	--	---	--	--

				готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		
	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,		– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа;	– навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – аналитическим мышлением для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	ТКУ – защита реферата ПА – зачёт с оценкой

				– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);		
--	--	--	--	---	--	--

				– системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;		
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-8 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом используются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Защита реферата	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета с оценкой по всем формам обучения.

1.3.Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
2.	Организация радиационной, химической и биологической защиты населения	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
3.	Бактериологическое оружие: история создания, методы предотвращения использования	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
4.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
5.	История появления ядерного оружия	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
6.	Мероприятия по предотвращению причинения вреда человеку, животному и растительному миру, окружающей среде, государству.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
7.	Меры по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
8.	Социально-психологическая адаптация иногородних студентов.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
9.	Интеграция приезжей студенческой молодежи в столичный культурный социум.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
10.	Гармонизация межэтнических отношений в молодежной среде.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
11.	Здоровый образ жизни студента.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
12.	Захват в заложники: поведение человека	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
13.	Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
14.	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
15.	Человек – среда обитания.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
16.	Гуманитарные катастрофы и ее источники.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
17.	Гуманитарные катастрофы 21 века.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
18.	Задачи Российской Федерации по укреплению государства безопасности в 21-м веке.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19.	Чрезвычайные ситуации военного характера: причины, ликвидация, последствия.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
20.	Уничтожение запасов химического оружия: проблема человечества.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

21.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22.	Международная безопасность Российской Федерации.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
23.	Международный (транснациональный) и национальный терроризм.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
24.	Межэтнические конфронтации.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
25.	Межэтнические конфликты в молодежной среде: причины, ликвидация, последствия.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
26.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
27.	Виды террористических актов и способы их осуществления.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
28.	Виды терроризма и способы их применения. Особенности современного международного терроризма	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
29.	Способы обезвреживания фактов экстремизма и терроризма	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
30.	Поведение человека в обществе (социуме), психические явления, происходящие во время террористических актов	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
31.	Психические явления, происходящие во время взаимодействия различных групп людей, попавших в заложники.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
32.	Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
33.	Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения ЧС природного характера.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера
34.	Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения ЧС антропогенного характера.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
35.	Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36.	Терроризм – глобальная проблема современности	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
37.	Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
38.	Возможный характер современных информационных войн	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
39.	Специфика мероприятий на защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Защита реферата – 0-20 баллов; всего один реферат.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить - 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Расскажите о развитии научных представлений о природе и человеке.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
2.	Расскажите о путях обеспечения жизнедеятельности в глобальном масштабе.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
3.	Что такое духовное здоровье нации как условие жизнеспособности общества?	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
4.	Назовите основные причины ухудшения здоровья населения.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
5.	Назовите экстремальные воздействия в окружающей среде.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
6.	Каково взаимодействие человека и техносферы?	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
7.	Расскажите о социально-опасных инфекционных заболеваниях (СПИД, гепатит, туберкулез и др.).	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
8.	Назовите поражающие факторы природного, техногенного и биологического характера. Их характеристика и особенности.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9.	Назовите особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на радиационно-опасном объекте.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
10.	Какова опасность использования бытовых химических веществ?	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
11.	Расскажите об авариях на взрывопожароопасных объектах и их последствия.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
12.	Дайте характеристику современным средствам поражения и последствиям их применения.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
13.	Назовите принципы и способы защиты населения в ЧС военного характера.	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
14.	Каков порядок изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания?	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
15.	Какова профилактика пожаров в организациях культуры и искусств?	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
16.	Назовите задачи первой медицинской помощи и требования к ней.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера

17.	Какие основные мероприятия по предотвращению паники существуют?	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
18.	Назовите меры безопасности при обнаружении взрывных устройств.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19.	Назовите основные методы защиты от возможных последствий стихийных бедствий.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера
20.	Назовите факторы, устанавливающие индивидуальную подверженность опасности несчастных случаев.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
21.	Назовите виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
22.	Дайте определение понятию техносферы. Каковы источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, гидросферу, почву?	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
23.	Каковы вредные и опасные факторы производственной среды?	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
24.	Назовите профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
25.	Назовите негативные воздействия физико-энергетических факторов (шума, вибрации, электромагнитных полей) на человека и их нормирование.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
26.	Назовите комфортные и не комфортные условия на производстве.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
27.	Дайте общую характеристику и классификации природных чрезвычайных ситуаций.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера
28.	Каковы социально-экономические последствия природных и техногенных катастроф?	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».
29.	Каковы масштабы экологических последствий радиационных аварий на примере Чернобыльской аварии?	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
30.	Назовите особенности радиационной защиты населения в условиях техногенного радиационного загрязнения окружающей среды.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
31.	Назовите химически опасные объекты (ХОО), химическая авария, зона химического заражения и очаг химического поражения.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
32.	Дайте краткую характеристику пожаров, как источника чрезвычайных ситуаций.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера
33.	Каковы правила пожарной безопасности?	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
34.	Расскажите об эвакуации и инженерных мероприятиях по защите населения.	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
35.	Что такое чрезвычайные ситуации военного времени?	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

36.	Какова специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени?	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
37.	Какова специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
38.	Какие основные методы защиты от возможных последствий катастроф Вы знаете?	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
39.	Расскажите о стихийных бедствиях: предупреждение, последствия, ликвидация, методы защиты, оказание первой помощи пострадавшим.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера
40.	Что такое конфликт при чрезвычайных ситуациях: причины, последствия?	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
41.	Каковы методы защиты в условиях терактов?	Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
42.	Какие приемы оказания первой помощи в условиях военного времени Вы знаете?	Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
43.	Какие методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий Вы знаете?	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44.	Назовите социальный и этнический факторы межнациональных конфликтов.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного характера
45.	Назовите факторы, повышающие нервное напряжение на производстве. Классификация форм психологического напряжения.	Тема 1. Введение в безопасность. Система «человек–среда обитания».

Устный/ письменный ответ – до 20 баллов. Всего два вопроса, итого – до 40 баллов.

1.5.Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

2х-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора. Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.			
2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержащее которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы. Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, чёткость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочёты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов,	Повышенный	86%-100%	Отлично

			оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.			
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание	Повышенный	86%-100%	Отлично

		и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний. Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.	законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)			
			Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения,	Повышенный	86%-100%	Отлично

		Работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, поиске и логической систематизации актуальной информации, которая представляет собой обзор по выбранной теме исследования, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации содержащейся в одном или нескольких источниках, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения Критерии оценивания реферата: новизна и актуальность информации изложенной в реферате; систематизация материала, особая авторская позиция при сопоставлении различных точек зрения; классификация, обобщение, анализ и синтез одного или нескольких источников; круг, полнота использования литературных источников по проблеме.	логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.			
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Универсальные компетенции						
УК-8						
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
5-балльная система						
ЗНАНИЯ	как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах;	0% – 49%	«не зачтено»
	технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;		безосновательный			
	как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов;		примитивный			
	приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		фрагментарный			

				✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«зачтено с оценкой «удовлетворительно» («3»)
	технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;		удовлетворительный			
	как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов;		не полный			
	приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		допустимый			
ЗНАНИЯ	как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	Углублённый	достаточный	✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный;	71% – 85%	«зачтено с оценкой «хорошо» («4»)
	технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;		глубокий			
	как разработать и применить на практике		аргументированный			

	комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов;			✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.;		
	приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		содержательный	✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно четкие ответы;		
				✓ допускает мелкие ошибки;		
				✓ уровень приобретенных знаний эвристический;		
				✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
ЗНАНИЯ	как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	Продвинутый	профессиональный	✓ студент, твердо знает программный материал;	86% – 100%	«зачтено с оценкой «отлично» («5»)
	технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;		безукоризненный	✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров;		
	как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов;		логический	✓ умеет свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;		
	приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		обоснованный	✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы;		
				✓ объем освоенного материала большой;		
				✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом;		

				✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		первичный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный			
	системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения);		элементарный			
	системное применение		частичный			

	навыка применения на практике полученного объема знаний;					
	системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);		не удовлетворительный			
	системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений;		хаотичный			
	системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		бессистемный			
	системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		примерный			
	приобретение опыта соблюдения требований безопасности		репродуктивный			

	жизнедеятельности;					
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;	50% – 70%	«зачтено с оценкой «удовлетворительно» («3»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения);		отработанный			
	системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний;		ограниченный			
	системное применение		допустимый			

	навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);					
	системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений;		приемлемый			
	системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		осознанный			
	системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		предельный			
	приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;		адаптивный			

НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Углублённый	глубокий	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;	71% – 85%	«зачтено с оценкой «хорошо» («4»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		сравнительный			
	системное применение навыка самопроверки;		системный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		объективный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		содержательный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		подробный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		качественный			
	системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения);		убедительный			
	системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний;		насыщенный примерами			
	системное применение		оригинальный			

	навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);					
	системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений;		целостный			
	системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		эффективный			
	системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		фактический			
	приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;		эвристический			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе	86% – 100%	«зачтено с оценкой «отлично» («5»)»

системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный	методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);		
системное применение навыка самопроверки;		структурный			
системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		комплексный			
системное применение навыка обоснования ответа;		логический			
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		критический			
системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения);		философский			
системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний;		исчерпывающий			
системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию		научный			

	безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);					
	системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений;		безошибочный			
	системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		безупречный			
	системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;		бесспорный			
	приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;		творческий			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);

- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;

- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

- текущий контроль – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и

внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; текущий контроль по данной дисциплине проводится в форме *защиты реферата*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета с оценкой*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен текущий контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*. К *зачету с оценкой* допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Защита реферата</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачет с оценкой (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Реферат – Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, поиске и логической систематизации актуальной информации, которая представляет собой обзор по выбранной теме исследования, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации содержащейся в одном или нескольких источниках, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Требуется умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится на последнем занятии по дисциплине. Студенты допускаются к сдаче зачета с оценкой при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету с оценкой.

При проведении зачета с оценкой учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете с оценкой (дифференцированном зачете) студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 - 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 - 71 оценке «4» хорошо, 70 - 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов - «2» неудовлетворительно.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено с оценкой»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачёту с оценкой.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычёв. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/10621.html
2.	Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/90736.html
3.	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 494 с. — ISBN 978-5-394-	URL: http://www.iprbookshop.ru/14035.html

	01354-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	
4.	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности / А. Т. Соколов. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/56345.html
5.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-321-02487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/68224.html
Дополнительная литература:		
6.	Бардадымов, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов; под редакцией Л. В. Жорина. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/31134.html
7.	Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко; под редакцией В.Б. Рубанович, С.В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html
8.	Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С.Д. Подгорных. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/11307.html
9.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

10.	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html
-----	---	---

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru
5.	Электронная библиотека ЭБС «IPRBook»	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
8.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	http://www.rgbs.ru/
9.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	http://www.tiflocomp.ru/
10.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники	http://www.integr.org/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<http://sportfiction.ru>

Базы данных Спортивная электронная библиотека. Открытый доступ.

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда –

<http://akot.rosmintrud.ru/>

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	ОС Linux Mint Libre office
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, через ЭБС «IPR-books» и ЭБС «Лань».

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.