МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования

«Московский Институт театрального искусства

имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»

(АНО ООВО «Московский институт И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической
работе
_____ М.В. Носова
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ученый Совет Института
Протокол №6
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ректор Института
_____ Д.В. Томилин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 СОЦИОЛОГИЯ

Специальность (направление подготовки) **52.05.01 Актерское искусство**
(код, наименование направления подготовки)

Специализация (профиль) **Артист драматического театра и кино**
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника **Артист драматического театра и кино**

Год начала реализации ОПОП **2026 – 2027 учебный год**

Уровень образования **специалитет**

Форма обучения **очная, заочная**
(*очная, заочная*)

Форма промежуточной аттестации **зачет**

Год разработки/обновления **2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026**

Согласовано

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«13» апреля 2026 г.
О.И. Писаренко /
Ф.И.О. *подпись*

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

Протокол № 4
«25» марта 2026 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян /
Ф.И.О. *подпись*

Москва, 2026 г.

Авторы-разработчик (и) Давтян Н.А.,
доцент, к.ф.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся). 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств 18
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов 36
7. Приложение 3. Перечень профессиональных данных баз данных и информационных справочных систем 39
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 39
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. 40

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 *«Социология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.05 *«Социология»* относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на всех формах обучения на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина *«Социология»* является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование компетенции посредством освоения студентами в совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для достижения студентами понимания социологических компонентов путем изучения социологии общества, социологии личности и социальных процессов, а также их структур и свойств, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и при этом вырабатывая стратегию действий.

Основные задачи дисциплины:

– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;

– вырабатывать стратегию действий;

– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;

– вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций;

– изучить предпосылки возникновения социологии, теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов;

– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;

– вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как *«Философия»; «Основы государственной культурной политики», «История религии»; «Финансово-правовое регулирование театрального дела».*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	**знает:** – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; **имеет навыки основного уровня:** – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную

			грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение опыта применения системного и критического мышления;

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения;*
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме *фронтального опроса*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится на всех специальностях и формах обучения в форме *зачета.*

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«Социология»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *проблемные лекции;*
- *практические занятия (представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работая в полилогическом режиме; обсуждение событий, текущей информации с точки зрения социологии).*

Общая трудоемкость дисциплины *«Социология»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство, составляет 2 зачетные единицы (72 часа). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
П	Презентация
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работая в полилогическом режиме

МС	Моделирование производственной ситуации
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
	Очная	Заочная
Контактная работа	34	8
Аудиторные занятия (всего)	34	8
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	4
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	38	60
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет	Зачет
Трудоемкость (час.)	-	4/-
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2/72	2/72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		Интерактивные занятия				
				Л	ПЗ	ПЛ	Д	ПВПР		
очная форма обучения										
Первый этап освоения компетенции										
1.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы	4	4	1	1	1		1	УК-1	
2.	Тема 2. Социология в России в XIX- нач. XX вв.	4	4	1	1	1	1		УК-1	
3.	Тема 3. Культура и Цивилизация	4	4	2	1		1		УК-1	
4.	Тема 4. Социология личности	4	6	2	1			1	УК-1	
5.	Тема 5. Общество как объект социологии	4	6	2	2				УК-1	
6.	Тема 6. Социальная динамика	4	6	2	2	2			УК-1	
7.	Тема 7. Специальные социологические теории	4	8	2	2	2			УК-1	
Текущий контроль успеваемости					2					*Фронтальный опрос*
Промежуточная аттестация										*Зачет 4 семестр*
Всего часов:			**38**	**12**	**12**	**6**	**2**	**2**		**К – 0 час.**
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		**72**								**час.**
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		**2**								**ЗЕ**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		Интерактивные занятия				
				Л	ПЗ	ПЛ	Д	ПВПР		
заочная форма обучения										
Первый этап освоения компетенции										
1.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы	4	8	0,25		0,25	0,25		УК-1	
2.	Тема 2. Социология в России в XIX- нач. XX вв.	4	8	0,25		0,25	0,25		УК-1	
3.	Тема 3. Культура и Цивилизация	4	8	0,25		0,25	0,25		УК-1	
4.	Тема 4. Социология личности	4	8	0,25		0,25	0,25		УК-1	
5.	Тема 5. Общество как объект социологии	4	8	0,25		0,25		0,25	УК-1	
6.	Тема 6. Социальная динамика	4	8	0,25		0,25		0,25	УК-1	
7.	Тема 7. Специальные социологические теории	4	12	0,5		0,5		0,25	УК-1	
Текущий контроль успеваемости					2			0,25		*Фронтальный опрос*
Промежуточная аттестация										*Зачет 4 семестр*
Всего часов:			**60**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**		**К – 4 час.**
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		**72**								**час.**
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		**2**								**ЗЕ**

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1.
Социологическое знание и социология как наука, объект, предмет и методы.

Знания об обществе и человеке от Античности до середины XIX века. Социология О. Конта. Социальная структура общества. Западные социологические теории XIX-XX вв., получившие широкое распространение. Социометрия.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 2.
Социология в России в XIX- нач. XX вв.

Русская социологическая мысль XIX-XX вв.: общие представления. Субъективный метод в социологии. Социал-организм. Психологическое направление. Марксистское направление в русской социологии; эмпирическая социология.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 3.
Культура и Цивилизация.

Понятие культуры и цивилизации. Техника и цивилизация по-Шпенглеру, О. Основные элементы культуры. Виды и формы культуры. Закономерности развития и функционирования общества. Социокультурные суперсистемы. Понятие цивилизации в XVIII в.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации;

анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 4.
Социология личности.

Социология личности. Теории личности З. Фрейда, К. Роджерса, Ш. Бюлер. Социализация личности. Ролевая концепция личности. Социальная роль. Социально-ролевой конфликт. Социальный статус.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.

Определение общества. Гражданское общество. Типология обществ. Архаичное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 6. **Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».**

Социальное взаимодействие. Социальная мобильность. Современное общество массовых коммуникаций и массовой культуры.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 7. Специальные социологические теории.

Социология семьи. Социология конфликта. Социология религии. Общие представления о социометрии.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы	Знания об обществе и человеке от Античности до середины XIX века. Социология О. Конта. Западные социологические теории XIX-XX вв., получившие широкое распространение. Социометрия.	1. Знания об обществе и человеке от Античности до середины XIX века. Социология О. Конта. 2. Западные социологические теории XIX-XX вв., получившие широкое распространение. 3. Социометрия.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*
2.	Тема 2. Социология в России в XIX- нач. XX вв.	Русская социологическая мысль XIX-XX вв.: общие представления. Субъективный метод в социологии. Социал-организм. Психологическое направление. Марксистское направление в русской социологии; эмпирическая социология.	1. Русская социологическая мысль XIX-XX вв.: общие представления. 2. Субъективный метод в социологии. 3. Социал-организм. 4. Психологическое направление. 5. Марксистское направление в русской социологии; эмпирическая социология.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*
3.	Тема 3. Культура и Цивилизация.	Понятие культуры и цивилизации. Техника и цивилизация по-Шпенглеру, О. Основные элементы культуры. Виды и формы культуры. Социокультурные суперсистемы. Понятие цивилизации в XVIII в.	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Техника и цивилизация по-Шпенглеру, О. 3. Основные элементы культуры. 4. Виды и формы культуры. 5. Социокультурные суперсистемы. 6. Понятие цивилизации в XVIII в.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*
4.	Тема 4. Социология личности.	Социология личности. Теории личности З. Фрейда, К. Роджерса, Ш. Бюлер. Социализация личности. Ролевая концепция личности. Социальная роль. Социально-ролевой конфликт. Социальный статус.	1. Социология личности. 2. Теории личности З. Фрейда, К. Роджерса, Ш. Бюлер. 3. Социализация личности. 4. Ролевая концепция личности. 5. Социальная роль. 6. Социально-ролевой конфликт. 7. Социальный статус.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*
5.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика.	Определение общества. Гражданское общество. Типология обществ. Архаичное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество.	1. Определение общества. 2. Гражданское общество. 3. Типология обществ.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад,*

	Типологизация обществ.		4. Архаичное, индустриальное и постиндустриальное общество. 5. Информационное общество.	*сообщение*
6.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».	Социальное взаимодействие. Социальная мобильность. Современное общество массовых коммуникаций и массовой культуры.	1. Социальное взаимодействие. 2. Социальная мобильность. 3. Современное общество массовых коммуникаций и массовой культуры.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*
7.	Тема 7. Специальные социологические теории.	Социология семьи. Социология конфликта. Социология религии. Общие представления о социометрии.	1. Социология семьи. 2. Социология конфликта. 3. Социология религии. 4. Общие представления о социометрии.	*Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение*

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы		• **Работа с литературой и источниками**: чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование источников, реферирование литературы, составление аннотаций к литературным источникам, составление обзоров публикаций по теме, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. • **Подготовка к занятиям**: проработка конспекта лекций, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, включая публичные выступления в различных формах, в т.ч. сообщение, презентация, деловые игры, круглые столы, просмотр видеоматериалов/ фильмов. • **Написание творческих и научных работ:** рефератов, эссе, докладов, научных статей, тезисов докладов для научно-практических конференций.	***Аудиторные формы контроля*** • Устный ответ на семинаре по проблемному вопросу. • Коллоквиум по разделу курса. • Участие в дискуссии/круглом столе. • Защита доклада или мини-исследования. • Разбор фрагмента философского текста на занятии. ***Письменные формы контроля*** • Эссе по философской проблеме. • Реферат с анализом позиций нескольких авторов. • Конспект и тезисы по первоисточнику. • Аналитическая записка по фильму/спектаклю с философским комментарием. • Сравнительная таблица. • Глоссарий по курсу. ***Практико-ориентированные и проектные формы*** • Кейс-задание с этическим разбором.
2.	Тема 2. Социология в России в XIX- нач. XX вв.			
3.	Тема 3. Культура и Цивилизация.	Закономерности развития и функционирования общества.		
4.	Тема 4. Социология личности.			
5.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.			
6.	Тема 6. . Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».			
7.	Тема 7. Специальные социологические теории.			

Б1.В.ДВ.01.02
Методика преподава

			• **<u>Систематизация материала:</u>** составление таблиц, схем, графиков, диаграмм, графологических структур, глоссариев, опорных конспектов. • **<u>Подготовка к контролю:</u>** к тематическому и текущему контролям, промежуточной аттестации. **<u>Участие в научно-исследовательской работе:</u>** участие в студенческих конференциях.	• Подбор и анализ цитат из художественных текстов/фильмов под философскую концепцию. • Презентация по теме с визуальными материалами. • ***Подготовка к ТК, ТКУ, ПА – зачету***

Приложение 1

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1формируется (ются) на всех формах обучения в 4 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины *«Социология»* выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня».

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	
Этап 1:					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и	–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка	ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет
	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.		–		ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет
	Тема 3. Культура и Цивилизация.		–		ТКУ – фронтальный опрос,

		проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода;		самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение опыта применения системного и критического мышления;	ПА - зачет
	Тема 4. Социология личности.		–		ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет
	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.		–		ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет
	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».		–		ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет
	Тема 7. Специальные социологические теории.		–		ТКУ – фронтальный опрос, ПА - зачет

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ **УК-1** (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)*				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Фронтальный опрос	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме *зачета* по всем формам обучения.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Ответь на вопросы, используй методы системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы.

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Что такое предсоциология в Античности и в Новое Время?	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
2.	Что Вы знаете об основоположниках современной социологии?	Тема 2. Социология в России в XIX- нач. XX вв.
3.	Какие Вы знаете основные направления западной социологии?	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
4.	Проанализируйте главные этапы и закономерности исторического развития социологии в России.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
5.	Как Вы понимаете социальную значимость своей будущей профессии?	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
6.	Назовите предмет и объект социологии, раскройте функции и методы социологии.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
7.	Раскройте понятие культуры, виды и функции культуры.	Тема 3. Культура и Цивилизация.
8.	Что Вы знаете о культурных универсалиях? Раскройте понятия культура и цивилизация. Что такое социокультурные суперсистемы?	Тема 3. Культура и Цивилизация.
9.	Раскройте понятие личности.	Тема 4. Социология личности.
10.	Расскажите о теории личности 3. Фрейда.	Тема 4. Социология личности.
11.	Расскажите о теории самоактуализации К. Роджерса.	Тема 4. Социология личности.
12.	Расскажите о теории интенциональности Ш. Бюлер.	Тема 4. Социология личности.
13.	Расскажите социализации личности. Раскройте понятия агенты и институты социализации.	Тема 4. Социология личности.
14.	Раскройте понятия десоциализация и ресоциализация.	Тема 4. Социология личности.
15.	Что Вы знаете о ролевой концепция личности, о социально-ролевом конфликте?	Тема 4. Социология личности.
16.	Расскажите о социальном статусе.	Тема 4. Социология личности.
17.	Расскажите об обществе как об объекте социологии. Дайте определение общества.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
18.	Раскройте понятия общество, население, государство, страна.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
19.	Раскройте понятие гражданского общества.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.

20.	Что Вы знаете о типологии обществ?	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
21.	Что Вы знаете о концепции постиндустриального общества?	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
22.	Раскройте понятие мировое сообщество.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
23.	Раскройте понятие социальной структуры.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
24.	Раскройте понятия социальные нормы, социальный контроль.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
25.	Что означает отклоняющееся поведение?	Тема 4. Социология личности.
26.	Что такое социальные санкции? Раскройте причины и предпосылки социальных санкций.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
27.	Что означает социальные роли?	Тема 4. Социология личности.
28.	Что Вы знаете о социальном статусе?	Тема 4. Социология личности.
29.	Что Вы знаете о социальном институте?	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
30.	Что Вы знаете о социальном неравенстве – элиты и массы?	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
31.	Расскажите о теории социального неравенства и элит.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
32.	Расскажите о стратификации общества.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
33.	Что Вы знаете о социальных группах. Расскажите о малых группах.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
34.	Раскройте понятие социальная организация.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
35.	Раскройте понятие социальные общности. Расскажите о видах социальных общностей.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
36.	Расскажите о социальном взаимодействии.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
37.	Что Вы знаете о теории социального взаимодействия?	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
38.	Раскройте понятие социальный конфликт. Приведите примеры.	Тема 7. Специальные социологические теории.
39.	Что Вы знаете о структуре и развитии конфликта, о видах конфликтов?	Тема 7. Специальные социологические теории.
40.	Что означает управление социальным конфликтом? Приведите примеры.	Тема 7. Специальные социологические теории.
41.	Расскажите о понятии, видах и типах социальной мобильности.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
42.	Что Вы знаете о групповой мобильности?	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
43.	Что Вы знаете о структурной мобильности? Назовите различия с групповой мобильностью.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
44.	Расскажите о вертикальной мобильности (по П.А. Сорокину). Что такое изменения своего	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».

	социального статуса? Какова социальная значимость Вашей будущей профессиональной деятельности?	
45.	Раскройте понятие миграция. Приведите примеры.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
46.	Какие Вы знаете приемы интеграции общества?	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
47.	Назовите негативные последствия социальной мобильности в открытом обществе.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
48.	Что такое социология религии?	Тема 7. Специальные социологические теории.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Фронтальный опрос – до0-20 баллов;

Всего за один вопрос, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Ответь на вопросы, при ответе используй методы системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Что такое социология и каковы ее функции?	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
2.	Расскажите об О. Конте – основателе социологии как науки: предпосылки и идеи.	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
3.	Каковы объект, предмет и методы социологии?	Тема 1. Социологическое знание и социология как наука, предметы и методы.
4.	Раскройте социологические воззрения Г. Спенсера, и Г. Зиммеля.	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
5.	Расскажите о социологических теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
6.	Какие Вы знаете теоретические концепции Ф. Ницше, его идеи, вошедшие в мировой дискурс?	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
7.	Расскажите об основных принципах позитивизма в социологии.	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
8.	Расскажите об основных принципах	Тема 2. Социология в России в XIX-

	неопозитивизма в социологии	нач. XX вв.
9.	В чем особенности русской социологической мысли?	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
10.	Расскажите об основных течениях дореволюционного периода в русской социологической науке.	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
11.	Почему мы говорим о возвращении социологии как науки в советское общество в 60-е гг.?	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
12.	Расскажите о «Культуре» как об одном из ключевых понятий социологии.	Тема 3. Культура и Цивилизация.
13.	Расскажите о появлении понятия цивилизации в теории культуры и ее переосмысление в XX веке.	Тема 3. Культура и Цивилизация.
14.	Расскажите о культурных парадигмах: единстве и многообразии культур.	Тема 3. Культура и Цивилизация.
15.	Расскажите об основных типах культур и их характеристики.	Тема 3. Культура и Цивилизация.
16.	Расскажите о социологии общества: основных понятиях этого раздела социологии	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
17.	Какие Вы знаете специальные социологические теории?	Тема 7. Специальные социологические теории.
18.	Что такое социология управления. Расскажите о концепции стратификации общества П.А. Сорокина.	Тема 7. Специальные социологические теории.
19.	Раскройте понятие социальной мобильности в обществе. Назовите и объясните виды социальной мобильности.	Тема 6. Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
20.	Дайте определение: массовая культура, субкультура и контркультура	Тема 6. . Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
21.	Расскажите о социология личности: основных понятиях.	Тема 4. Социология личности.
22.	Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?	Тема 4. Социология личности.
23.	Раскройте понятие «социализация личности».	Тема 4. Социология личности.
24.	Расскажите об этапах и видах социализации личности: десоциализация и ресоциализация.	Тема 4. Социология личности.
25.	Расскажите об основных теориях личности.	Тема 4. Социология личности.
26.	Расскажите о Марксистской теории личности	Тема 2. Социология в России в XIX-нач. XX вв.
27.	Расскажите о диспозиционной теории личности.	Тема 4. Социология личности.
28.	Что такое теория «зеркального Я»?	Тема 4. Социология личности.
29.	Что лежит в основе теории личности З. Фрейда? Назовите предпосылки и причины появления теории социологии.	Тема 4. Социология личности.
30.	Что лежит в основе теории личности К. Роджерса? Назовите предпосылки и причины появления теории.	Тема 4. Социология личности.
31.	Что лежит в основе личности Ш. Бюлера? Назовите предпосылки и причины появления теории.	Тема 4. Социология личности.
32.	Раскройте понятие социальной роли в обществе, гражданской позиции.	Тема 4. Социология личности.
33.	Расскажите о социальном статусе личности.	Тема 4. Социология личности.
34.	Расскажите о социальной роли, конфликте	Тема 7. Специальные

	социальных ролей личности.	социологические теории.
35.	Раскройте понятие девиантного поведения в обществе и теории, объясняющие причины отклонений.	Тема 4. Социология личности.
36.	Раскройте понятие деликвентного поведения личности. Приведите примеры.	Тема 4. Социология личности.
37.	Раскройте понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона.	Тема 4. Социология личности.
38.	Раскройте понятия «социальная группа», типы социальных групп, большие и малые группы.	Тема 4. Социология личности.
39.	Какие проблемы изучает этносоциология?	Тема 7. Специальные социологические теории.
40.	Раскройте понятие этноса.	Тема 7. Специальные социологические теории.
41.	Что лежит в основе теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Какие типы этносов Вы знаете?	Тема 7. Специальные социологические теории.
42.	Что лежит в основе теории пассионарности Л. Гумилева	Тема 7. Специальные социологические теории.
43.	Раскройте понятие «социальный конфликт» и «социальный консенсус» в обществе.	Тема 7. Специальные социологические теории.
44.	Расскажите о природе возникновения причин межнациональных конфликтов. Какова Ваша гражданская позиция к межнациональным конфликтам?	Тема 7. Специальные социологические теории.
45.	Раскройте понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура», «социальный институт» и «социальная организация».	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
46.	Раскройте понятия «социальная норма»: виды по сферам функционирования.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
47.	Раскройте понятие «социальные санкции», назовите виды санкций.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
48.	Раскройте понятие «социальный контроль»: формы. Расскажите о внешнем и внутреннем контроле.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
49.	Что такое социальное неравенство? Что лежит в основе социального неравенства? Расскажите о теории социального неравенства (К. Маркс, М. Вебер).	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
50.	Раскройте понятие элитарности и «элита общества». Расскажите о теории элит В. Парето. Раскройте понятие маргинальности.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
51.	Раскройте понятие «парадигмы». Примеры. Раскройте понятие дискурса.	Тема 5. Общество как объект социологии. Социальная статика. Типологизация обществ.
52.	Расскажите о социальном взаимодействии, о теории социального взаимодействия.	Тема 6. . Социальная динамика. Понятие «глобальной деревни».
53.	Расскажите о теории социального конфликта. Как происходит изменение отношения к конфликту?	Тема 7. Специальные социологические теории.
54.	Назовите структуру конфликта и расскажите о развитии конфликта.	Тема 7. Специальные социологические теории.
55.	Какие Вы знаете виды конфликтов?	Тема 7. Специальные социологические теории.
56.	Каковы источники конфликта и последствия конфликта?	

57.	Расскажите о процессе управления социальным конфликтом.	Тема 7. Специальные социологические теории.
58.	Какие Вы знаете специальные социологические теории? Расскажите о социологии семьи.	Тема 7. Специальные социологические теории.
59.	Расскажите о социологии религии как о специальной социологической теории.	Тема 7. Специальные социологические теории.
60.	Что представляется собой метод социометрии?	Тема 7. Специальные социологические теории.

Устный/ письменный ответ – до 20 баллов. Всего два вопроса, итого – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

2х-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2.	Доклад, сообщение	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

		работы имеются недочеты.			
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;	Повышенный	86%-100%	Отлично

		самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
		Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Фронтальный опрос	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

		воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
		Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	**Уровень освоения компетенции и его признаки**	**Показатели уровня освоения компетенции**	**Суммарный рейтинговый балл (%)**	**Оценка**
52.05.01 Актерское искусство				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
2-бальная система				
ЗНАНИЯ	**не достаточные**	✓ студент демонстрирует фрагментарные знания;	0% – 49%	**«не зачтено»**
	достаточные	✓ студент демонстрирует достаточные знания;	50% - 50%	**«зачтено»**
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	**не достаточные**	✓ студент демонстрирует поверхностные, скудные приобретенные навыки;	0% – 49%	**«не зачтено»**
	достаточные	✓ студент демонстрирует достаточный уровень приобретенных навыков	50% - 50%	**«зачтено»**

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

– «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;

– «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);

– «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;

– «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«Социология»* с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины,

когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

- текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;
- промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплины проводится в форме *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения;* ТКУ по данной дисциплине проводится в форме *фронтального опроса*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачёта.*

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в форме *зачета*. К *зачёту* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (*Фронтальный опрос*)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачёт (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по следующей шкале:

Суммарный рейтинговый балл	**Оценка**
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые

представляются на общем экране монитора.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Фронтальный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Фронтальный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед зачетом или экзаменом, так как он позволяет проверить подготовленность студентов.

Промежуточная аттестация:

Зачет - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
	Основная литература:	
1.	Рысь, Ю. И. Социология : Структур.-лог. схемы скоммент. : Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Ю.И. Рысь, В.Е. Степанов. - М. :Акад. проект : Изд-во Науч.-образоват.лит. РЭА, 1999. - 240 с. : схем. ; 21 см.- (Gaudeamus). 5000 экз. - ISBN 5-8291-0017-7(Академический проект). - ISBN5-8361-0007-1 (Изд-во Науч.-образоват.лит. РЭА).	РГБИ
2.	Андреева, Ю. В. Социология. Визуальные коммуникации в социальных исследованиях: учебное пособие для вузов / Ю. В. Андреева. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 88 с. — ISBN 978-5-507-56347-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/526366 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.	Антонова, О. И. Социология управления: учебное пособие для вузов / О. И. Антонова, В. М. Апахова, Т. Е. Зерчанинова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-53901-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511936 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Дмитриевский, В. Н. Основы социологии театра. История, теория, практика : учебное пособие / В. Н. Дмитриевский. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1804-6. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63598 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература:		
1.	Желтов, В. В. История западной социологии. С середины XX века до наших дней : учебник для вузов / В. В. Желтов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-53952-9. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Желтов, В. В. История западной социологии: от Античности до середины XX века : учебник для вузов / В. В. Желтов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-507-53479-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508951 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Волков, С. Н. Информационное общество. Социально-философские вопросы : учебник для вузов / С. Н. Волков, С. Е. Ковалева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-49100-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405560 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Гневашева, В. А. Социальное одиночество: конструирование новых моделей семьи : монография / В. А. Гневашева. — Чебоксары : , 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-907688-87-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412658 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Российская Государственная Библиотека Искусств	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры, ведущая библиотека страны в сфере искусства.	https://liart.ru/ru/
6.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис невизуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
8.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
9.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать,	http://www.tiflocomp.ru/

	слабовидящих	чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	

Приложение 3

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине *«Социология»* предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных:

Банк социологических данных http://www.isras.ru/Databank.html

Единый архив экономических и социологических данных https://tes.hse.ru/eaesd-hse2?ysclid=muzbyo0fw4832388262

Портал интеллектуального центра – научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки https://library.narfu.ru/

Современные профессиональные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy

Приложение 4.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации	

	широко применяются возможности интернет	

Приложение 5.

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

– разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;

– предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;

– допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;

– разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.