

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической
работе
М.В. Носова
от «27» марта 2025 г.

Утверждено
Ученый Совет Института
Протокол №7
от «27» марта 2025 г.

Утверждено
Ректор Института
Д.В. Томилин
от «27» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

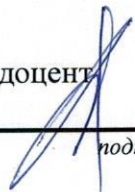
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство
(код, наименование направления подготовки)
Профиль Педагогика хореографии
(наименование)
Степень выпускника бакалавр
Год начала реализации ОПОП 2025 – 2026 учебный год
Уровень образования бакалавриат
Форма обучения заочная
(очная, заочная)
Форма промежуточной аттестации экзамен
Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025

Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«25» марта 2025 г.
О.И. Писаренко / 
Ф.И.О. подпись

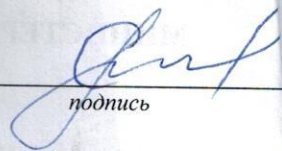
Протокол № 4
«25» марта 2025 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян / 
Ф.И.О. подпись

Москва, 2025 г.

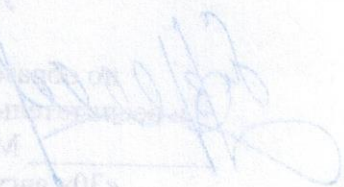
Авторы-разработчик (и)

Николаев С.Е., ст. преподаватель
ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



Утверждено
директор
по образовательной
работе
М.В. Николаев
«30» августа 2012 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	11
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	13
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	26
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	85
7. Приложение 3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	92
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	93
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	93

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1121 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестрах. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является необходимым элементом профессиональной подготовки бакалавров.

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для достижения студентами целостного видения истории человечества, выявления закономерностей мирового исторического процесса путем выработки навыка использования критического анализа проблемных ситуаций и актуальных общественно-политических ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью на основе системного подхода и выработки стратегии действий.

Основные задачи дисциплины:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
- вырабатывать системный подход к решению проблемной ситуации;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций;
- содействовать приобретению студентами знаний об основных этапах, ключевых событиях и тенденциях развития всеобщей истории человечества;
- способствовать усвоению принципов логического мышления и развитию у обучающихся навыков аналитической работы через формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии различных стран и регионов для объективной оценки современных общественно-политических явлений;
- создать условия для интеграции исторического знания в личную гражданскую позицию, выраженную посредством творческой и общественной деятельности через освоения приемов выражения и обозначения личных прав, свобод;
- создать условия для овладения обучающимися навыками и умениями абстрактно-логического мышления для объективной оценки фактов и явлений мировой и отечественной истории;
- способствовать умелому применению исторических знаний при анализе современных общественно-политических явлений;
- способствовать формированию исторического сознания, стремления к постоянному самосовершенствованию, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов, готовности использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной и общественной деятельности;
- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- разбираться в особенностях различных культур и наций;
- научить выстраивать социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История русской и зарубежной литературы», «История театрального искусства»,

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин и модулей как: «Философия», «История хореографического искусства», «История мировой культуры и искусства», «Основы государственной культурной политики», «История костюма и основы сценографии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, степень «Бакалавр».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знает: – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической

			информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную
--	--	--	---

			грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – применения опыта применения системного и критического мышления; владеет: – навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	знает: – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;

		деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической
--	--	---	---

			информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – применения опыта применения системного и критического мышления; владеет: – навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;
--	--	--	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме *опроса*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме *экзамена*.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*» используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *практические занятия (дискуссии, аналитической работы в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей);*
- *проблемные лекции.*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*История (история России, всеобщая история)*» для всех форм обучения, реализуемых в Институте по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, составляет 3 зачетных единиц (108 часов). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
П	Презентация
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПр	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в

	полилогическом режиме
МС	Моделирование производственной ситуации
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	<u>52.03.01 Хореографическое искусство</u>
	Заочная
Контактная работа	12
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	
Лекции	6
Лабораторные занятия	
Практические занятия	6
Индивидуальные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	87
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Экзамен
Трудоемкость (час.)	9/-
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	3/108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формир уемых компет енций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	Д	АР		
заочная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.	1	8	0,25		0,25					УК-1, УК-5	
2.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.	1	8	0,25		0,25					УК-1, УК-5	
3.	Тема 3. Развитие России в XVIII в.	1	8	0,25		0,25				0,25	УК-1, УК-5	
4.	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.	1	8	0,25		0,25			0,25		УК-1, УК-5	
5.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.	1	8	0,5		0,25				0,25	УК-1, УК-5	
6.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.	1	8	0,5		0,25			0,25		УК-1, УК-5	
7.	Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.	1	8	0,25		0,25		0,25		0,25	УК-1, УК-5	
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.	1	8	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-1, УК-5	
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое	1	8	1				0,5		0,25	УК-1, УК-5	

	развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.											
10.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.	1	15	0,5				1	0,25		УК-1, УК-5	
<i>Текущий контроль успеваемости</i>						2						<i>Опрос</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>												<i>Экзамен 1 семестр</i>
Всего часов:			87	4		4		2	1	1		К–9 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		108										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		3										ЗЕ

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.

Образование древнерусского государства. Происхождение и расселение славян, их занятия, общественное устройство, религия. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации.

Государственная раздробленность древней Руси (XII—XIII вв.): Владимиро-Суздальская, Новгородская, Галицко-Волынская земли. Культура Древней Руси.

Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Нашествие монголов на Русь и его последствия. Куликовская битва.

Объединение русских земель и образование московского государства (XIV — начало XVI в.): Возвышение Москвы и начало объединения. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности. Русская культура середины XIII—XV в.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.

Правление Ивана IV: политика реформ, опричнина. Закрепощение крестьян в России. Русская культура в XVI—XVII в. Эпоха смуты. Правление Бориса Годунова. Движение под руководством И.И. Болотникова. Реформы Русской Православной церкви. Правление Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 3. Развитие России в XVIII в.

Эпоха петровских преобразований. Личность Петра Великого. Предпосылки реформ, их характер и особенности. Экономическое развитие России. Изменения в социальной сфере. Реформа системы государственного управления. Северная война (1700—1721).

Эпоха дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны (1730—1740). Правление Елизаветы Петровны (1741—1761). Правление Петра III (1761-1762). Правление Екатерины Великой (1762-1796). Политика Павла I. Русская культура XVIII в.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия

и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.

Внутренняя политика России первой четверти XIX в. Этапы правления Александра I. (1801—1825). Основные направления внутренней и внешней политики 1801—1825 гг.

Отечественная война 1812 г. Предпосылки. Ход боевых действий. Заграничный поход 1813—1814 гг. и послевоенный мировой порядок.

Движение декабристов. Предпосылки. Особенности Декабристского движения. Декабристские организации. Восстание Декабристов. Причины поражения.

Усиление Государственного аппарата и режима личной власти Николая I, его социально-экономическая политика.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.

Крымская война. Причины войны. Ход боевых действий. Последствия.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Факторы отмены крепостного права. Подготовка реформы. Государственный строй. Реформы 60—70-х гг. Политический кризис на рубеже 70—80-х гг. Внутренняя политика России в 1860—1881 гг. Русско-Турецкая война 1877—1878 гг. Цареубийство.

Правление Александра III. Общественное движение 60—90-х гг. XIX в. Зарождение русской социал-демократии. Социально-экономическое развитие России последней четверти XIX в.

Культура России в XIX в. Общая характеристика. Образование и просвещение. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Театр. Музыка.

Правление Николая II (1894-1917). Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Возникновение политических организаций. Русско-Японская война 1904—1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Первая российская революция 1905—1907 гг. Государственная Дума в 1907—1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг. Цареубийство.

Россия в первой мировой войне (1914—1916). Предпосылки и причины войны. Подготовка. Начало войны. Ход военных действий. Развитие социально-политического кризиса.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации;

анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.

1917: от февраля к октябрю. Февральская революция в России, ее предпосылки. Характер и особенности революции. Россия между революциями 1917 г. Расстановка политических сил. Развитие политического процесса в стране. Углубление общенационального кризиса в стране. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности.

Гражданская война в России. Причины войны. Расстановка политических сил. Этапы Гражданской войны.

Советская Россия в годы новой экономической политики (1921—1928). Предпосылки перехода к новой экономической политике. Основные элементы НЭПа. Политическая система в годы НЭПа. Образование СССР.

Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х — 1930-е гг. Индустриализация. Политические репрессии. Особенности общественно-политической системы СССР. Политика партии большевиков в области культуры.

Великая Отечественная война (1941—1945). Причины войны и особенности ее начального этапа. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.). Последний период войны (январь 1944 г. — май 1945 г.). Разгром милитаристской Японии.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.

Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. Экономика и внешняя политика СССР в послевоенный период.

Деятельность Н.С. Хрущева (1953-1964). «Оттепель». Общественно-политическое социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг. Процесс десталинизации. Либерализация и противоречия в отношениях со странами запада. Изменения в культурной жизни страны. Научно-техническая революция в СССР. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию.

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Смена власти. Общественно-политическая обстановка. Социально-экономическое развитие страны. СССР в системе международных отношений.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация

исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991).

Политические, экономические и культурные преобразования.

Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Изменения в культуре и общественном сознании. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Пребывание Б.Н. Ельцина на президентском посту. Политические процессы в Российской Федерации. Укрепление российской государственности. Россия и страны запада. Политика В.В. Путина.

Социокультурные изменения в Российском государстве на рубеже XX—XXI вв. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Повседневная жизнь современного человека. Наука и образование в современном обществе. Художественная культура.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.

Великие географические открытия. Войны. Достижения в науке и культуре. Политические системы мира.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.	Образование древнерусского государства. Происхождение и расселение славян, их занятия, общественное устройство, религия. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации. Государственная раздробленность древней Руси (XII—XIII вв.): Владимиро-Суздальская, Новгородская, Галицко-Волынская земли. Культура Древней Руси. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Нашествие монголов на Русь и его последствия. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV — начало XVI в.): Возвышение Москвы и начало объединения. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности. Русская культура середины XIII—XV в.	1. Образование древнерусского государства. 2. Государственная раздробленность древней Руси (XII—XIII вв.): Владимиро-Суздальская, Новгородская, Галицко-Волынская земли. Культура Древней Руси. 3. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Нашествие монголов на Русь и его последствия. 4. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV — начало XVI в.).	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
2.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.	Правление Ивана IV: политика реформ, опричнина. Закрепощение крестьян в России. Русская культура в XVI—XVII в. Эпоха смуты. Правление Бориса Годунова. Движение под руководством И.И. Болотникова. Реформы Русской Православной церкви. Правление Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова.	1. Правление Ивана IV: политика реформ, опричнина. 2. Закрепощение крестьян в России. 3. Русская культура в XVI—XVII в. Эпоха смуты. 4. Правление Бориса Годунова. 5. Реформы Русской Православной церкви. 6. Правление Михаила Федоровича Романова. 7. Правление Алексея Михайловича	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

			Романова.	
3.	Тема 3. Развитие России в XVIII в.	Эпоха петровских преобразований. Личность Петра Великого. Предпосылки реформ, их характер и особенности. Экономическое развитие России. Изменения в социальной сфере. Реформа системы государственного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны (1730—1740). Правление Елизаветы Петровны (1741—1761). Правление Петра III (1761-1762). Правление Екатерины Великой (1762-1796). Политика Павла I. Русская культура XVIII в.	1. Эпоха петровских преобразований. Личность Петра Великого. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Борьба за власть после смерти Петра I.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
4.	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.	Внутренняя политика России первой четверти XIX в. Этапы правления Александра I. (1801—1825). Основные направления внутренней и внешней политики 1801—1825 гг. Движение декабристов. Предпосылки. Особенности Декабристского движения. Декабристские организации. Восстание Декабристов. Причины поражения. Усиление Государственного аппарата и режима личной власти Николая I, его социально-экономическая политика.	1. Внутренняя политика России первой четверти XIX в. 2. Движение декабристов. 3. Усиление Государственного аппарата и режима личной власти Николая I, его социально-экономическая политика.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
5.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Факторы отмены крепостного права. Подготовка реформы. Государственный строй. Реформы 60—70-х гг. Политический кризис на рубеже 70—80-х гг. Внутренняя политика России в 1860—	1. Правление Александра II. 2. Правление Александра III. 3. Культура России в XIX в. 4. Правление Николая II (1894-1917). 5. Государственная Дума в 1907—1914 гг. 6. Столыпинская аграрная реформа	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

		1881 гг. Цареубийство. Правление Александра III. Общественное движение 60—90-х гг. XIX в. Зарождение русской социал-демократии. Социально-экономическое развитие России последней четверти XIX в. Культура России в XIX в. Общая характеристика. Образование и просвещение. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Театр. Музыка. Правление Николая II (1894-1917). Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Возникновение политических организаций. Государственная Дума в 1907—1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906—1917 гг. Цареубийство. Развитие социально-политического кризиса.	1906—1917 гг. 7. Цареубийство. 8. Развитие социально-политического кризиса.	
6.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.	1917: от февраля к октябрю. Февральская революция в России, ее предпосылки. Характер и особенности революции. Россия между революциями 1917 г. Расстановка политических сил. Развитие политического процесса в стране. Углубление общенационального кризиса в стране. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921—1928). Предпосылки перехода к новой экономической политике. Основные элементы НЭПа. Политическая система в	1. 1917: от февраля к октябрю. 2. Февральская революция в России, ее предпосылки. 3. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921—1928). 4. Образование СССР. 5. Индустриализация. 6. Политические репрессии. 7. Особенности общественно-политической системы СССР. Политика партии большевиков в области культуры.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

		годы НЭПа. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х — 1930-е гг. Индустриализация. Политические репрессии. Особенности общественно-политической системы СССР. Политика партии большевиков в области культуры.		
7.	Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.	Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. Экономика и внешняя политика СССР в послевоенный период. Деятельность Н.С. Хрущева (1953-1964). «Оттепель». Общественно-политическое социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х — начале 1960-х гг. Процесс десталинизации. Либерализация и противоречия в отношениях со странами запада. Изменения в культурной жизни страны. Научно-техническая революция в СССР. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Смена власти. Общественно-политическая обстановка. Социально-экономическое развитие страны. СССР в системе международных отношений.	1. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. 2. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. 3. Экономика и внешняя политика СССР в послевоенный период. 4. Деятельность Н.С. Хрущева (1953-1964). 5. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 6. Смена власти. 7. Общественно-политическая обстановка. Социально-экономическое развитие страны. СССР в системе международных отношений.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.	Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Изменения в культуре и общественном сознании. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы.	1. Предпосылки реформ. 2. Реформа политической системы. 3. Изменения в культуре и общественном сознании. 4. Заключительный этап «перестройки». 5. Распад СССР и коммунистической системы.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
9.	Тема 9. Социально-	Пребывание Б.Н. Ельцина на	1. Пребывание Б.Н. Ельцина на	Презентация, опрос,

	экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.	президентском посту. Политические процессы в Российской Федерации. Укрепление российской государственности. Россия и страны запада. Политика В.В. Путина. Социокультурные изменения в Российском государстве на рубеже XX—XXI вв. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Повседневная жизнь современного человека. Наука и образование в современном обществе. Художественная культура.	президентском посту. Политические процессы в Российской Федерации. 2. Укрепление российской государственности. Россия и страны запада. 3. Политика В.В. Путина. 4. Социокультурные изменения в Российском государстве на рубеже XX—XXI вв. 5. Новые факторы социокультурной ситуации в России. 6. Повседневная жизнь современного человека. 7. Наука и образование в современном обществе. 8. Художественная культура.	<i>конспектирование, доклад, сообщение</i>
10.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.	Великие географические открытия. Достижения в науке и культуре. Политические системы мира.	1. Великие географические открытия. 2. Достижения в науке и культуре. 3. Политические системы мира.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.	Куликовская битва.	аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная: работа с учебно-методической и научной литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; выполнение поисково-исследовательских и проблемно-поисковых заданий; проведение анализа и синтеза проблемы; усвоение изучаемого материала посредством выполнения устных и письменных упражнений, творческих работ	• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе; • обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • тестирование; • письменный опрос; • собеседование с группой; • индивидуальное собеседование; • устный опрос; • конференции; • семинар; • подготовка доклада; • подготовка конспектов; • подготовка презентации; • подготовка проекта; • подготовка к экзамену
2.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.			
3.	Тема 3. Развитие России в XVIII в.	Северная война (1700—1721).		
4.	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.	Отечественная война 1812 г. Предпосылки. Ход боевых действий. Заграничный поход 1813—1814 гг. и послевоенный мировой порядок.		
5.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Крымская война. Причины войны. Ход боевых действий. Последствия. Русско-Турецкая война 1877—1878 гг. Русско-Японская война 1904—1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Первая российская революция 1905—1907 гг. Россия в первой мировой войне (1914—1916). Предпосылки и причины войны. Подготовка. Начало войны. Ход военных действий.		
6.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.	Гражданская война в России. Причины войны. Расстановка политических сил. Этапы Гражданской войны. Великая Отечественная война (1941—1945). Причины войны и особенности ее начального этапа. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.). Последний период войны (январь 1944 г. — май 1945 г.). Разгром милитаристской Японии.		
7.	Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.			

8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.			
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.			
10.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.	Войны.		

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1, УК-5 формируется (ются) в 1 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
Этап 1:						
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации;	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки;		– навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из	ТКУ – опрос ПА – экзамен

		– как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода	– приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка		проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;	
	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.		формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения			ТКУ – опрос ПА – экзамен

			критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;			
--	--	--	--	--	--	--

			– приобретение навыка применения системного и критического мышления;			
	Тема 3. Развитие России в XVIII в.		–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного		ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен

				отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное		
--	--	--	--	---	--	--

				применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; применения опыта применения системного и критического мышления;		
Этап 1:						
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки,	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение	– –	– навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для	ТКУ – опрос ПА – экзамен

		интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода	навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения		выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;	
	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.					ТКУ – опрос ПА – экзамен

			способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;			
--	--	--	--	--	--	--

			– приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления			
	Тема 3. Развитие России в XVIII в.		–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное		ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 7. СССР в 1950-х — начале 1980-х гг.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен
	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской		–			ТКУ – опрос ПА – экзамен

	Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.			применение навыка обоснования ответа;		
	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.		—	– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное		ТКУ – опрос ПА – экзамен

				применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий		
--	--	--	--	--	--	--

				по разрешению проблемных ситуаций; – применения опыта применения системного и критического мышления;		
--	--	--	--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <u>УК-1, УК-5</u> (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Опрос	0-20 баллов
	НАВЫКИ начального уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Навыки с частичными пробелами	Полностью сформированные навыки		
	НАВЫКИ основного уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Ответь на вопросы преподавателя, аргументируя свою точку зрения.

№ п/п	Задание/вопрос	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	На какой территории было создано Древнерусское государство?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства.
2.	Кем было создано Древнерусское государство?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
3.	Какой город стал столицей Древнерусского государства?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
4.	Когда Русь приняла христианство?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
5.	При каком князе произошло крещение Руси?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
6.	От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
7.	Кем был Александр Невский?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
8.	Когда произошла Куликовская битва и кто победил?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
9.	Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
10.	Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
11.	В каком веке в России был период Смуты?	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
12.	Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
13.	Какая династия начала править в России с 1613 года?	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
14.	Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
15.	В каком городе и году был создан первый в России университет?	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
16.	Когда и при какой российской Императрице в состав России вошел Крымский полуостров?	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
17.	Кем были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков? Дата начала и завершения Отечественной войны 1812 года?	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
18.	Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны 1812 года?	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.
19.	Кто такие декабристы?	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.
20.	У какого русского императора было прозвище «Жандарм Европы»?	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.
21.	Когда в России отменили крепостное право и при каком Императоре?	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.

22.	Перечислить не менее десяти художников «передвижников».	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
23.	Перечислить композиторов «Могучей кучки».	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
24.	Когда произошла Первая российская революция?	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
25.	Кто был лидером партии большевиков?	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
26.	Когда началась Первая мировая война?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
27.	Как звали русского ученого-изобретателя радио?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
28.	Какие революции произошли в России в 1917 году?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
29.	Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
30.	Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
31.	Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
32.	Рассказать суть немецкого плана «Барбаросса».	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
33.	Перечислить основные битвы Великой Отечественной войны.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
34.	Перечислить не менее десяти полководцев – командующих фронтами.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
35.	Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
36.	Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
37.	В каком городе советские солдаты М.Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
38.	Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
39.	Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
40.	Перечислить подряд первых космонавтов СССР	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х —

	(1961-1965).	начале 1980-х гг.
41.	Как зовут первую в мире женщину-космонавта?	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
42.	Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
43.	Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
44.	Расшифровать аббревиатуру – ЦК КПСС.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
45.	Сколько было президентов в СССР?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
46.	Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы (перечислить все республики)?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
47.	Когда произошел распад СССР?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
48.	Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
49.	Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
50.	Кто был первым президентом России?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
51.	Когда была принята Конституция РФ?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
52.	Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
53.	Как называется главная площадь столицы России?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
54.	Назовите великие географические открытия.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.
55.	Расскажите о политических системах мира.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Опрос – до 0-20 баллов;

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – до 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕН

Подготовь доклад, на предложенную тему, используя методы критического анализа и системного подхода.

№ п/п	Задание/вопрос	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Расскажите о Ледовом побоище	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
2.	Расскажите о Куликовской битве	Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства
3.	Личность царя Ивана Грозного. Расскажите биографию.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
4.	Расскажите о подвиге К. Минина и Д. Пожарского в 1612 году.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
5.	Расскажите о приходе к власти династии Романовых и о первом русском царе Михаиле Федоровиче.	Тема 2. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII веках.
6.	Расскажите основные преобразования в России в период царствования Петра I.	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
7.	Северная война, ее ход, итоги.	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
8.	Расскажите о времени правления Анны Иоанновны и раскройте, что такое «бироновщина».	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
9.	Расскажите о культурных преобразованиях в эпоху царствования Елизаветы Петровны	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
10.	Расскажите о дворцовом перевороте 28 июня 1762 года	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
11.	Расскажите о присоединении Крыма к России, строительстве Черноморского флота и подвигах адмирала Ф. Ушакова	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
12.	Расскажите о военной деятельности А. Суворова	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
13.	Расскажите о преобразованиях в России при Павле I	Тема 3. Развитие России в XVIII в.
14.	Расскажите об основных реформах Александра I	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.
15.	Расскажите об Отечественной войне 1812, перечислите основные события и сражение	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.4
16.	Расскажите о движении Декабристов. Каковы были предпосылки, ход, последствия?	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.
17.	Расскажите о внутренней политике Николая I	Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.4
18.	Расскажите о Крымской войне: предпосылки, ход, последствия	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.

19.	Расскажите об отмене Крепостного права: предыстория событий и последствия	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
20.	Раскройте причины царевубийства Александра II. Кто такие Народовольцы?	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
21.	Почему Александр III вошел в историю, как миротворец?	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
22.	Расскажите о представителях «Могучей кучки», их произведениях	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
23.	Расскажите о художниках-передвижниках, их произведениях.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
24.	Расскажите о писателях 19 века, их произведениях	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
25.	Расскажите о развитии народного образования и науки в 19 веке.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
26.	Расскажите о «Кровавом воскресенье»: ход событий и последствия.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
27.	Раскройте личность последнего русского Императора Николая II. Расскажите его биографию.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
28.	Расскажите о подвиге Крейсера «Варяг»	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
29.	Расскажите о первой русской революции: предпосылки, ход, последствия.	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
30.	Расскажите о первой мировой войне: предпосылки, ход, последствия	Тема 5. Социально-экономические и политические события в России во второй половине XIX - начале XX вв.
31.	Расскажите о первой Февральской буржуазной революции 1917 года: ход событий, последствия	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
32.	Расскажите об Октябрьской Революции 1917 года. Каково ее значение для мировой истории?	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945

		гг.
33.	Личность В.И. Ленина: расскажите его биографию.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
34.	Расскажите о Гражданской войне в Советской России: боевые действия, подвиги, командармы.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
35.	В чем суть коллективизации? Расскажите о предпосылках и последствиях.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
36.	Что такое «Стахановское» движение? Раскройте суть термина и рассказать об основных трудовых подвигах 1930-х годов	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
37.	Перечислить героев 1930-х годов: знаменитых летчиков, полярников, кратко рассказать об их подвигах	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
38.	Расскажите о боевых действиях 1930-х годов: события у озера Хасан, Халхин-Гол, Советско-Финская война.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
39.	Расскажите о Великой Отечественной войне: суть плана «Барбаросса», битва за Москву: ход событий.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
40.	Расскажите о Великой Отечественной войне: Сталинградская и Курская битвы.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
41.	Расскажите о Великой Отечественной войне: освобождение Европы и штурм Берлина.	Тема 6. Создание Советского государства и его социально-экономическая политика в 1917-1945 гг.
42.	Каково было послевоенное социально-экономическое состояние СССР?	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
43.	Что значит 1953 год в истории СССР? Расскажите о смерти Сталина, аресте Берии и его последствия.	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
44.	Что такое «культ личности»? Когда появился термин и какие принес изменения в жизнь советских людей.	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
45.	Расскажите об освоении Космоса: об искусственных спутниках, первых космонавтах и ученых.	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
46.	Расскажите об «оттепели» в культуре. Как она выражалась?	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
47.	Расскажите о Карибском кризисе: противостоянии СССР и США.	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.
48.	Почему время правления Л.И. Брежнева называют «застоем»? Рассказать о социально-экономическом положении СССР.	Тема 7. СССР во второй половине 1950-х — начале 1980-х гг.

49.	Расскажите о крупнейших катастрофах: Чернобыль и землетрясение в Армении – ход событий, последствия для страны.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
50.	В чем суть «перестройки»? Расскажите о преобразованиях в различных сферах.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
51.	Расскажите об августовском путче 1991 года: предпосылки, ход событий и последствия.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.
52.	Расскажите о личности первого Президента РФ Б.Н. Ельцина. Расскажите его биографию.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
53.	Каковы основные события в России в 1991-1999 годах?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
54.	Расскажите о личности Президента РФ В.В. Путина. Расскажите его биографию.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
55.	Каковы основные события в России в 2000-2020 годах?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX — начале XXI в.
56.	Перечислите великих путешественников и их открытия.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.
57.	Произведите обзор политической карты мира. Приведите статистику стран, континентов.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.
58.	Перечислите не менее пяти мировых политических деятелей с указанием их основных заслуг.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.
59.	Расскажите о семи чудесах света. Расскажите о каждом.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.
60.	Перечислите не менее десяти ученых (русских и зарубежных), кратко рассказать об их изобретениях и открытиях.	Тема 10. Обзор важнейших событий мировой истории.

1.5. Шкала оценивания

5-балльная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			презентации.			
2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.			
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально	Повышенный	86%-100%	Отлично

			работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать	Повышенный	86%-100%	Отлично

			главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
Направление – 52.03.01 Хореографическое Искусство, Профиль – Педагогика хореографии						
Универсальные компетенции						
УК-1						
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		безосновательный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		скудный			
	сущность критического мышления, логические принципы		недостающий			

	рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		фрагментарный	аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний низкий; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; как выносить обоснованные оценки, интерпретации; как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;	Пороговый	базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
ЗНАНИЯ	как выстроить	Углублённый	достаточный	✓ полное знание	71% –	«хорошо»

	систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; как выносить обоснованные оценки, интерпретации; как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		глубокий аргументированный содержательный развёрнутый	программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;	85%	(«4»)
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; как выносить обоснованные	Продвинутый	профессиональный безукоризненный	✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы	86% – 100%	«отлично» («5»)

	оценки, интерпретации;			на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы;		
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		логический	✓ объем освоенного материала большой;		
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		структурный	✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом;		
	принцип системного подхода;		разносторонний	✓ уровень приобретенных знаний высокий;		
				✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный	✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя;		
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный	✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;		
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный	✓ уровень аналитических способностей низкий;		
	системное применение навыка		первичный	✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы;		
				✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении		

	предоставления результатов решения задач;			практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;		
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		элементарный			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		частичный			
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		не удовлетворительны й			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		хаотичный			
	системное применение навыка критического		бессистемный			

	оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;					
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		примерный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		искажённый			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		случайный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		зазубренный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		сомнительный			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		минимально ожидаемый			

НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным		отработанный			

	проблемам;					
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		ограниченный			
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		допустимый			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		приемлемый			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		осознанный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		предельный			

	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		функциональный			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		невысокий			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		опорный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		допустимый			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		стабильный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Углублённый	глубокий	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		сравнительный	не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
	системное применение навыка самопроверки;		системный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		объективный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		содержательный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		подробный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		качественный			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		убедительный			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы,		насыщенный примерами			

	требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;					
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		оригинальный			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		целостный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		эффективный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		фактический			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		рассудительный			

	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		объемный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		самостоятельный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		широкий			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		аргументированный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки;	86% – 100%	«отлично» («5»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			
	системное		структурный			

	применение навыка самопроверки;			✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		комплексный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		логический			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		критический			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		философский			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		исчерпывающий			
	системное применение навыка		научный			

	предложения способов решения проблемных ситуаций;					
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		безошибочный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		безупречный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		беспорный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		безукоризненный			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		полноценный			
	системное		творческий			

	применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;					
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		разносторонний			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		феноменальный			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
Направление – 52.03.01 Хореографическое Искусство, Профиль – Педагогика хореографии						
Универсальные компетенции						
УК-5						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		безосновательный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		примитивный			
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		фрагментарный			

	принцип системного подхода;		фрагментарный	знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		удовлетворительный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		элементарный			
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		адаптивный			
	принцип системного подхода;		адаптивный			
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Углублённый	достаточный	✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	как выносить обоснованные оценки, интерпретации; как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		глубокий аргументированный содержательный аргументированный	глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно четкие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; как выносить обоснованные оценки, интерпретации; как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;	Продвинутый	профессиональный безукоризненный логический	✓ студент, твердо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного	86% – 100%	«отлично» («5»)

	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		структурный профессиональный	материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		первичный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка		ошибочный			

самостоятельности выполнения заданий;	системное применение навыка ориентирования в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	системное применение навыка установки конструктивных контактов в процессе межкультурного взаимодействия;	системное применение навыка учета особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;	системное применение навыка применения в межкультурном взаимодействии принципов толерантности;	системное применение навыка анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	системное применение		навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;		
							элементарный			
							частичный			
							не удовлетворительны			
							хаотичный			
							бессистемный			
							примерный			

	навыка выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий; системное применение навыка уважительного отношения к культуре и религии другого народа; приобретение опыта работы в межкультурном взаимодействии;		искажённый начальный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач; системное применение навыка обоснования ответа;	Пороговый	базовый удовлетворительный фундаментальный основательный адаптивный типичный	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; системное применение навыка ориентирования в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; системное применение навыка установки конструктивных контактов в процессе межкультурного взаимодействия; системное применение навыка учета особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; системное применение навыка применения в межкультурном взаимодействии принципов толерантности; системное применение навыка анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	практический	дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;			
	отработанный				
	ограниченный				
	допустимый				
	приемлемый				
	осознанный				

	взаимодействия; системное применение навыка выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий; системное применение навыка уважительного отношения к культуре и религии другого народа; приобретение опыта работы в межкультурном взаимодействии;		предельный функциональный базовый			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач;	Углублённый	глубокий сравнительный системный объективный содержательный	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	системное применение навыка обоснования ответа;		подробный	рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		качественный			
	системное применение навыка ориентирования в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;		убедительный			
	системное применение навыка установки конструктивных контактов в процессе межкультурного взаимодействия;		насыщенный примерами			
	системное применение навыка учета особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;		оригинальный			
	системное применение навыка применения в межкультурном взаимодействии принципов толерантности;		целостный			
	системное применение навыка анализа и		эффективный			

	учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; системное применение навыка выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий; системное применение навыка уважительного отношения к культуре и религии другого народа; приобретение опыта работы в межкультурном взаимодействии;		фактический рассудительный глубокий			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка	Продвинутый	профессиональный детальный структурный тщательный комплексный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	86% – 100%	«отлично» («5»)

предоставления результатов решения задач; системное применение навыка обоснования ответа; системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; системное применение навыка ориентирования в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; системное применение навыка установки конструктивных контактов в процессе межкультурного взаимодействия; системное применение навыка учета особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; системное применение навыка применения в межкультурном взаимодействии принципов				при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);		
			логический			
			критический			
			философский			
			исчерпывающий			
			научный			
			безошибочный			

	толерантности;					
	системное применение навыка анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;		безупречный			
	системное применение навыка выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий;		беспорный			
	системное применение навыка уважительного отношения к культуре и религии другого народа;		безукоризненный			
	приобретение опыта работы в межкультурном взаимодействии;		профессиональный			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; текущий контроль успеваемости по данной дисциплине проводится в форме *опроса*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен текущий контроль успеваемости в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в форме *экзамена*. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Опрос</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Промежуточная аттестация:

Экзамен – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают экзаменационные вопросы и(или) задания.

Экзаменационный билет может включать в себя:

– 2 вопроса, оба из которых, теоретические или теоретический вопрос и практическое задание.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На экзамене студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 – 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 – 71 оценке «4» хорошо, 70 – 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов – «2» неудовлетворительно.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277094 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45658-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277097 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Крамаренко, Р. А. История (в схемах и таблицах) / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48695-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360524 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература:		
1.	Бабашкин, В. В. История России. Крестьянская революция 1902–1935 гг.: закономерности и	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401162 .

	особенности отечественной модернизации : учебное пособие для вузов / В. В. Бабашкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48967-1. — Текст : электронный //	— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	«Кущенко, С. В. Методологические вопросы изучения истории России (социально-информационный аспект) / С. В. Кущенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47180-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338009 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Кущенко, С. В. Методологические вопросы изучения истории России (социально-информационный аспект) / С. В. Кущенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-47180-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338009 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
3.	Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45530-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271364 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Мархинин, В. В. Политические учения Средних веков : учебник для вузов / В. В. Мархинин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52663-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Коврижных, О. А. История. Методика работы с историческими источниками XX–XXI вв. на русском, китайском и японском языках : учебное пособие для вузов / О. А. Коврижных, А. А. Коломеец, М. Н. Апашеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-50126-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440078 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	«Назаров, Н.С. К вопросу о периодизации истории России / Н. С. Назаров, N. S. Nazarov // Молодежь и наука. — 2025. — № 6. — С. 57-59. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/372053 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Назаров, Н.С. К вопросу о периодизации истории России / Н. С. Назаров, N. S. Nazarov // Молодежь и наука. — 2025. — № 6. — С. 57-59. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/372053 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
7.	«Бояркин, А.И. Симфония духовности и власти в истории России / А. И. Бояркин, A. I. Boyarkin // Парадигмы истории и общественного развития. — 2025. — № 31. — С. 41-45. — ISSN 2500-4190. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/371654 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Бояркин, А.И. Симфония духовности и власти в истории России / А. И. Бояркин, A. I. Boyarkin // Парадигмы истории и общественного развития. — 2025. — № 31. — С. 41-45. — ISSN 2500-

		4190. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/371654 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
8.	«Гриднев, В.П. ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ В ИСТОРИИ РОССИИ / В. П. Гриднев // Управленческое консультирование. — 2022. — № 4. — С. 121-129. — ISSN 1726-1139. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Гриднев, В.П. ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ В ИСТОРИИ РОССИИ / В. П. Гриднев // Управленческое консультирование. — 2022. — № 4. — С. 121-129. — ISSN 1726-1139. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
9.	«Киселев, А.Ф. Россия в мировой истории / А. Ф. Киселев // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 5. — С. 38-40. — ISSN 1726-667X. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/326645 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Киселев, А.Ф. Россия в мировой истории / А. Ф. Киселев // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 5. — С. 38-40. — ISSN 1726-667X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/326645 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
10.	«Черных, В.В. Государственный суверенитет в истории России: цель и значение / В. В. Черных, V. V. Chernykh // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. — 2023. — № 43. — С. 7-18. — ISSN 2073-3380. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/358121 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Черных, В.В. Государственный суверенитет в истории России: цель и значение / В. В. Черных, V. V. Chernykh // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. — 2023. — № 43. — С. 7-18. — ISSN 2073-3380. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/358121 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
11.	«Суслов, М.Г. РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ИСТОРИИ РОССИИ / М. Г. Суслов // Интегративная перспектива в гуманитарных науках. — 2018. — № 1. — С. 63-68. — ISSN 2312-8607. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/315358 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Суслов, М.Г. РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ИСТОРИИ РОССИИ / М. Г. Суслов // Интегративная перспектива в гуманитарных науках. — 2018. — № 1. — С. 63-68. — ISSN 2312-8607. — Текст :

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/315358 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
12.	«Голдин, В.И. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ / В. И. Голдин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 6. — С. 113-120. — ISSN 2227-6564. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/314702 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Голдин, В.И. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ / В. И. Голдин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 6. — С. 113-120. — ISSN 2227-6564. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/314702 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
13.	«Бредихин, А.Л. Фальсификация истории России в контексте угроз национальной безопасности / А. Л. Бредихин // Вестник Прикамского социального института. — 2023. — № 1 (94). — С. 175-178. — ISSN 2071-3622. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/331448 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Бредихин, А.Л. Фальсификация истории России в контексте угроз национальной безопасности / А. Л. Бредихин // Вестник Прикамского социального института. — 2023. — № 1 (94). — С. 175-178. — ISSN 2071-3622. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/331448 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
14.	«К вопросу о последнем в истории России дворцовом перевороте 1801 г / В. А. Золотых, V. A. Zolotych, М. И. Агаркова, М. I. Agarkova // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — 2024. — № 16-1. — С. 117-122. — ISSN 2522-4824. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/364388 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (К вопросу о последнем в истории России дворцовом перевороте 1801 г / В. А. Золотых, V. A. Zolotych, М. И. Агаркова, М. I. Agarkova // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — 2024. — № 16-1. — С. 117-122. — ISSN 2522-4824. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/364388 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
15.	«Шуляпов, Р.В. История внешней политики России с 2014 г / Р. В. Шуляпов, Л. П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 140-147. — ISSN 2079-3499. —	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321857 . — Режим доступа: для авториз.

	Текст : электронный //	пользователей.» (Шуляпов, Р.В. История внешней политики России с 2014 г / Р. В. Шуляпов, Л. П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 140-147. — ISSN 2079-3499. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321857 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
16.	«Долгих, А.Н. ОБ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ: ВЗГЛЯД Г.В. ПЛЕХАНОВА / А. Н. Долгих, В. В. Канищев, П. В. Акульшин // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2021. — № 2. — С. 18-28. — ISSN 2541-9056. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/316625 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Долгих, А.Н. ОБ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ: ВЗГЛЯД Г.В. ПЛЕХАНОВА / А. Н. Долгих, В. В. Канищев, П. В. Акульшин // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2021. — № 2. — С. 18-28. — ISSN 2541-9056. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/316625 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
17.	«Ван, д.Л. ИСТОРИЯ РОССИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕБНИКАХ / д.Л. Ван // Метаморфозы истории. — 1997. — № 1. — С. 261-266. — ISSN 2308-6181. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/291648 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ван, д.Л. ИСТОРИЯ РОССИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕБНИКАХ / д.Л. Ван // Метаморфозы истории. — 1997. — № 1. — С. 261-266. — ISSN 2308-6181. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/291648 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
18.	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	http://docs.historyrussia.org/

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»	Материалы архивов о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	http://victims.rusarchives.ru
6.	Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»	Материалы архивов о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	http://безсрокадавности.рф
7.	Сайт проекта «Без срока давности.	Материалы из Государственного архива Псковской области	http://bsd.pskov.ru

	Псковская область»		
8.	Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941-1944 годах»	Историко-документальная выставка	http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/
9.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис невидуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
11.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
12.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	http://www.tiflocomp.ru/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных:

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

Исторические Источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.world-history.ru/about.phtml>

Всемирная история

Материалы сайта представляют собой статьи из разнообразных книг по истории

<https://cyberleninka.ru> КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

Научная Электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИКА» Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970

www.istmira.com

База данных по мировой истории. Открытый доступ.

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан ОС Linux Mint Libre office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.