

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация

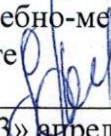
«Образовательная организация высшего образования

«Московский Институт театрального искусства

имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»

(АНО ООВО «Московский институт И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической
работе 
М.В. Носова
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ученый Совет Института
Протокол №6
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ректор Института
Д.В. Томилин
«13» апреля 2026 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность (направление подготовки) 52.05.01 Актерское искусство
(код, наименование направления подготовки)

Специализация (профиль) Артист драматического театра и кино
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника Артист драматического театра и кино

Год начала реализации ОПОП 2026 – 2027 учебный год

Уровень образования специалитет

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

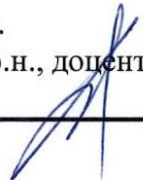
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026

Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«13» апреля 2026 г.
О.И. Писаренко / 
Ф.И.О. подпись

Протокол № 4
«25» марта 2026 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян / 
Ф.И.О. подпись

Москва, 2026 г.

Авторы-разработчик (и)

Писаренко О.И.,
декан факультета сценических искусств,
к.и.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	19
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	45
7. Приложение 3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	48
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	49
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	49

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.21 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов, необходимых для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

- выявлять проблемы устойчивого развития и риски, связанные с деятельностью человека;
- освоить мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- овладеть базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать:
 - ✓ культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированное мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - ✓ культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - ✓ способность для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- применять теоретические знания для анализа ситуации в обеспечении безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- выявлять и анализировать возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- научиться оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин и модулей как: «Методика преподавания актерского мастерства и сценической речи», «Методика

преподавания пластических дисциплин», а также для дисциплины профессиональной направленности «Работа артиста на съемочной площадке». Также данная дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами и модулями, как «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Актёрское мастерство», «Пластическое воспитание», «Мастерство артиста в драматическом театре и кино».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актёрское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) УК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте	знает: – как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС; – как разработать и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов; – приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка применения на практике полученного объема знаний; – приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – приобретение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение навыка синтеза полученных теоретических знаний в

			условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности
--	--	--	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме *презентации*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится по всем формам обучения в форме зачета с оценкой.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *проблемные лекции,*
- *практические занятия (дискуссии на основе решения ситуационных задач с объяснением студентов; видео материал с комментариями студентов и обсуждение).*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство составляет 2 зачетные единицы (72 час.). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей

ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в полилогическом режиме
МС	Моделирование производственной ситуации
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
	Очная	Заочная
Контактная работа	34	8
Аудиторные занятия (всего)	34	8
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	4
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	38	60
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Трудоемкость (час.)	-	4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2/72	2/72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п / п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		Интерактивные занятия				
				Л	ПЗ	ПЛ	ВМ	Д		
очная форма обучения										
Первый этап освоения компетенции										
1.	Тема 1. Введение в безопасность.	2	6	2	2				УК-8	
2.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.	2	6	2	2				УК-8	
3.	Тема 3. Катастрофы, аварии.	2	5	2	2	2	1	1	УК-8	
4.	Тема 4. Конфликты. Теракты.	2	5	2	2	2			УК-8	
5.	Тема 5. Актеры и каскадеры.	2	8	2	1	2	1	1	УК-8	
6.	Тема 6. Фронтовые бригады.	2	8	2	1		1	1	УК-8	
Текущий контроль успеваемости										Презентация
Промежуточная аттестация										Зачет с оценкой 2 семестр
Всего часов:			38	12	10	6	3	3		К – час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72								час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2								ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		Интерактивные занятия				
				Л	ПЗ	ПЛ	ВМ	Д		
заочная форма обучения										
Первый этап освоения компетенции										
1.	Тема 1. Введение в безопасность.	3	10	0,25	0,25	0,25		0,25	УК-8	
2.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.	3	10	0,25	0,25	0,25	0,25		УК-8	
3.	Тема 3. Катастрофы, аварии.	3	10	0,25	0,25	0,25		0,25	УК-8	
4.	Тема 4. Конфликты. Теракты.	3	10	0,25	0,25	0,25	0,25		УК-8	
5.	Тема 5. Актеры и каскадеры.	3	10	0,5	0,25	0,5		0,5	УК-8	
6.	Тема 6. Фронтовые бригады.	3	10	0,5	0,25	0,5	0,5		УК-8	
Текущий контроль успеваемости					0,5					Презентация
Промежуточная аттестация										Зачет с оценкой 3 семестр
Всего часов:			60	2	2	2	1	1		К – 4 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72							час.	
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2							ЗЕ	

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность.

Место и роль безопасности в профессиональной деятельности, основные положения БЖД. Характерные системы «человек–среда обитания». Понятие техносферы. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Электромагнитные поля и излучения. Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные положения БЖД в системе «человек–среда обитания», их связь с положениями в социальной психологии. Негативные факторы в системе «человек – техносфера». Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС.

Вирусы: фактор жизни. Инфекционные заболевания: профилактика, последствия. Гуманитарные катастрофы.

Фейковые вбросы.

Здоровый образ жизни студента.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 2. Причины и последствия пожаров.

Система обеспечения пожарной безопасности.

Пожары: последствия халатности человека. Пожар в ТЦ в г. Кемерово. Пожар в кафе «Хромая лошадь». Пожар в гостинице «Россия». Пожары в театрах и Домах культуры России.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 3. Катастрофы, аварии.

Теоретические аспекты аварий и катастроф.

Реальность трагических событий, их осмысление и последствия для общества: актеры, режиссеры и другие работники искусства, чьи жизни унесли аварии и катастрофы. Катастрофа Ту-154 под Сочи. Сход ледника в Кармадонском ущелье (21.09.2002). Чернобыльская катастрофа: причины, последствия.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 4. Конфликты. Теракты.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Опасности и угрозы терроризма в XXI веке. Общие сведения о терроризме. Виды, формы терактов на территории Российской Федерации, на территории зарубежных стран.

Театр «Норд Ост».

Меры антитеррористической защиты. Приемы сохранения спокойствия и присутствие духа. Применение методов самообладания и выдержки при террористических актах.

Бактериологическое оружие: история создания, методы предотвращения использования в современных условиях.

История появления ядерного оружия.

Конфликты, предотвращение конфликтных ситуаций на производстве, в быту, методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождения компромиссных решений проблем. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Меры по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы. Социально-психологическая адаптация иногородних студентов.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 5. Актеры и каскадеры.

Актеры: жизнь в кадре. Актеры и каскадеры. Актеры и режиссеры, чья жизнь осталась только в кадре. Несчастные случаи на съемочных площадках.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 6. Фронтовые бригады.

Начало Великой Отечественной войны.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ война: искусство на переднем крае.

Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

№ п/п	№ Название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
<i>Раздел I. Человек и среда обитания</i>				
1.	Тема 1. Введение в безопасность.	Место и роль безопасности в профессиональной деятельности, основные положения БЖД. Характерные системы «человек–среда обитания». Понятие техносферы. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Электромагнитные поля и излучения. Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные положения БЖД в системе «человек–среда обитания», их связь с положениями в социальной психологии. Негативные факторы в системе «человек - техносфера». Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС. Вирусы: фактор жизни. Инфекционные заболевания: профилактика, последствия. Гуманитарные катастрофы.	1) Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. 2) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек–производственная среда». 3) Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. 4) Фейковые вбросы. 5) Здоровый образ жизни студента.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
<i>Раздел II. Реальность событий, их последствия</i>				
2.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.	Система обеспечения пожарной безопасности. Пожары: последствия халатности человека. Пожар в ТЦ в г. Кемерово. Пожар в кафе «Хромая лошадь». Пожар в гостинице «Россия». Пожары в театрах и Домах культуры России.	1) Система обеспечения пожарной безопасности. 2) Пожары: последствия халатности человека. 3) Пожар в ТЦ в г. Кемерово. 4) Пожар в кафе «Хромая лошадь». 5) Пожар в гостинице «Россия». 6) Пожары в театрах и Домах культуры России.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
3.	Тема 3. Катастрофы, аварии.	Теоретические аспекты аварий и катастроф. Реальность трагических событий, их осмысление и последствия для общества: актеры, режиссеры и другие работники искусства, чьи жизни унесли аварии и катастрофы. Катастрофа Ту-154 под Сочи. Сход ледника в Кармадонском ущелье	1) Реальность трагических событий, их осмысление и последствия для общества: актеры, режиссеры и другие работники искусства, чьи жизни унесли аварии и катастрофы. 2) Катастрофа Ту-154 под Сочи. 3) Сход ледника в Кармадонском ущелье (21.09.2002).	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

		(21.09.2002). Чернобыльская катастрофа: причины, последствия.	4) Чернобыльская катастрофа: причины, последствия.	
4.	Тема 4. Конфликты. Теракты.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке. Общие сведения о терроризме. Виды, формы терактов на территории Российской Федерации, на территории зарубежных стран. Театр «Норд Ост». Меры антитеррористической защиты. Приемы сохранения спокойствия и присутствие духа. Применение методов самообладания и выдержки при террористических актах. Конфликты, предотвращение конфликтных ситуаций на производстве, в быту, методы ведения переговоров, снятия напряжения в коллективе, нахождения компромиссных решений проблем. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.	1) Октябрь 2002. Театр «Норд Ост», действия Народного артиста СССР И.Д. Кобзона по освобождению заложников. 2) Психологический терроризм. 3) Терроризм через Интернет. 4) Детский терроризм. 5) Вербовка террористами молодого поколения. 6) Приборы и системы контроля. 7) Террористический акт в Будённовске. Организатор теракта Шамиль Басаев во время переговоров, 19 июня. Цель нападения. Способ нападения. Убийство мирных жителей, милиционеров и военнослужащих, захват заложников, предъявление требований к властям с угрозами расправы над заложниками. 8) Революционный терроризм в Российской империи. 9) Беслан, Северная Осетия, сентябрь 2004 года. 10) Крупный теракты в Москве в 2004 году (21—22 июня 2004 г. — группировкой под предводительством Шамиля Басаева было предпринято широкомасштабное нападение на город Назрань). 11) Терракты в городах России (10 ноября — взрыв на Котляковском кладбище в Москве 10 ноября 1996 года. 2001 год 24 марта — теракт в Минеральных Водах. 2002 год 9 мая — Террористический акт в Каспийске (Дагестан) Будденовск. 1995 год. др.) 12) Крупные теракты в аэропортах, в самолетах. (24 августа 2004 г. взрывы самолётов Ту-154 и Ту-134 в воздухе над Тульской и Ростовской областями). 13) Теракты в метрополитенах, подземных переходах Москвы, Санкт-Петербурга (31 августа — женщина-смертница привела в действие взрывное устройство у станции метро «Рижская»; в вагоне поезда московского метрополитена, находившегося между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая»;	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

			2000 год 8 августа — взрыв в подземном переходе на Пушкинской площади в Москве). 14) Теракты против россиян в ходе проведения СВО.	
5.	Тема 5. Актеры и каскадеры.	Актеры: жизнь в кадре. Актеры и каскадеры. Актеры и режиссеры, чья жизнь осталась только в кадре. Несчастные случаи на съемочных площадках.	1) Актеры: жизнь в кадре. 2) Актеры и каскадеры. 3) Актеры и режиссеры, чья жизнь осталась только в кадре. 4) Несчастные случаи на съемочных площадках. 5) Мастера и преподаватели Института, сами выполнявшие трюки в кино и на сцене.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Фронтовые бригады.	Характер современных войн. СВО. Современные средства поражения и их характеристики. Обычные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера. Методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях военного времени. Применение своих познаний в области безопасности жизнедеятельности на практике. Начало Великой Отечественной войны. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ война: искусство на переднем крае. Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1) Студенты – участники СВО. 2) СВО. 3) Начало Великой Отечественной войны. 4) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ война: искусство на переднем крае. 5) Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 6) Мастера и преподаватели Института – участники современных фронтовых бригад.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в безопасность.	Здоровый образ жизни студента. Фейковые вбросы.	Работа с теорией и источниками • составление конспекта-схемы. • глоссарий с примерами из партитур. • сравнительная таблица Практико-аналитические задания • анализ теоретического материала • анализ видео роликов, фильмов • разбор по цифровке и гармонической сетке. • поиск и классификация примеров. Творческие задания Исследовательские и проектные форматы • мини-исследование • сравнительный анализ • анализ: комплексный разбор по плану • план изучения тем на неделю.	Устные и письменные формы • Тестирование (онлайн/офлайн). • Контрольные вопросы и блиц-опросы. • Конспекты и тезисы. • Глоссарий по дисциплине. • Мини-эссе или рефлексивные заметки. • Таблицы и схемы. • Реферат или аналитический обзор. • Доклад с презентацией. • Кейс-анализ или проблемное задание. • Коллоквиум. Исследовательские и проектные формы • Обзор литературы • Эссе с аргументацией. • Сравнительный анализ концепций. • Учебный проект (в группе или индивидуально). Цифровые и интерактивные формы • Онлайн-квизы и адаптивные тесты. • Дискуссионные форумы. на комментарии. • Вики-страница или совместная заметка группы. • Интерактивные карты знаний. Подготовка к ТК, ТКУ, ПА – зачету с оценкой
2.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.			
3.	Тема 3. Катастрофы, аварии.			
4.	Тема 4. Конфликты. Теракты.	Бактериологическое оружие: история создания, методы предотвращения использования в современных условиях. История создания ядерного оружия. Меры по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы. Социально-психологическая адаптация иногородних студентов.		
5.	Тема 5. Актеры и каскадеры.			
6.	Тема 6. Фронтвые бригады.			

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-8 формируется (ются) на всех формах обучения в 2 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	
Этап 1:					
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тема 1. Введение в безопасность.		– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка		ТКУ – презентация ПА – зачёт с оценкой

			самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – приобретение навыка применения на практике полученного объема знаний; – приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);		
	Тема 2. Причины и последствия пожаров.	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС;	– приобретение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для	ТКУ – презентация ПА – зачёт с оценкой

				жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; –	
	Тема 3. Катастрофы, аварии.	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС,	– приобретение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения	ТКУ – презентация ПА – зачёт с оценкой

				заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности	
	Тема 4. Конфликты. Теракты.	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС, – технику безопасности на рабочем месте, в условиях повышенной готовности и ЧС; – как разработать	– приобретение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений;	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов	ТКУ – презентация ПА – зачёт с оценкой

		и применить на практике комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов; – приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте;		решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);	
	Тема 5. Актеры и каскадеры.	– как последовательно		– системное применение навыка выбора методик выполнения	ТКУ – презентация ПА – зачёт с

		действовать в нестандартных и ЧС, – приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте		заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межэтнических отношений; – системное применение навыка	оценкой
--	--	---	--	--	---------

				анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения;	
	Тема 6. Фронтовые бригады.	– как последовательно действовать в нестандартных и ЧС		– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении ЧС (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка применения на практике полученного объема знаний; – системное применение навыка соблюдения норм техники безопасности по поддержанию безопасных условий на рабочем	ТКУ – презентация ПА – зачёт с оценкой

				месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); – системное применение навыка ответственности социальной и этической в условиях гармонизации межнациональных отношений; – системное применение навыка анализа сложности ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – системное применение навыка синтеза полученных теоретических знаний в условиях ЧС или режима повышенной готовности для принятия решения; – приобретение опыта соблюдения требований безопасности жизнедеятельности;	
--	--	--	--	---	--

1.2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования** в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-8 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Презентация	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме **зачета с оценкой** по всем формам обучения.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Вирусы: фактор жизни.	Тема 1. Введение в безопасность.
2.	Инфекционные заболевания: профилактика, последствия.	Тема 1. Введение в безопасность.
3.	Гуманитарные катастрофы.	Тема 1. Введение в безопасность.
4.	Фейковые вбросы.	Тема 1. Введение в безопасность.
5.	Здоровый образ жизни студента.	Тема 1. Введение в безопасность.
6.	Система обеспечения пожарной безопасности в ВУЗе.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.
7.	Правила поведения при пожаре.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.
8.	Бактериологическое оружие: история создания, методы предотвращения использования	Тема 4. Конфликты. Теракты.
9.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	Тема 4. Конфликты. Теракты.
10.	История появления ядерного оружия	Тема 4. Конфликты. Теракты.
11.	Мероприятия по предотвращению причинения вреда человеку, животному и растительному миру, окружающей среде, государству.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
12.	Меры по профилактике межнациональных конфликтов в вузах города Москвы.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
13.	Социально-психологическая адаптация иногородних студентов.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
14.	Интеграция приезжей студенческой молодежи в столичный культурный социум.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
15.	Гармонизация межэтнических отношений в молодежной среде.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
16.	Захват в заложники: поведение человека	Тема 4. Конфликты. Теракты.
17.	Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности	Тема 4. Конфликты. Теракты.
18.	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество	Тема 4. Конфликты. Теракты.
19.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
20.	Международная безопасность Российской Федерации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
21.	Международный (транснациональный) и национальный терроризм.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
22.	Межэтнические конфронтации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
23.	Межэтнические конфликты в молодежной среде: причины, ликвидация, последствия.	
24.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
25.	Виды террористических актов и способы их осуществления.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
26.	Виды терроризма и способы их применения.	Тема 4. Конфликты. Теракты.

	Особенности современного международного терроризма	
27.	Способы обезвреживания фактов экстремизма и терроризма	Тема 4. Конфликты. Теракты.
28.	Поведение человека в обществе (социуме), психические явления, происходящие во время террористических актов	Тема 4. Конфликты. Теракты.
29.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
30.	Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов	Тема 4. Конфликты. Теракты.
31.	Терроризм – глобальная проблема современности	Тема 4. Конфликты. Теракты.
32.	Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени	Тема 6. Фронтовые бригады.
33.	Возможный характер современных информационных войн	Тема 6. Фронтовые бригады.
34.	Специфика мероприятий на защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
35.	Система обеспечения пожарной безопасности.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.
36.	Пожары в театрах и Домах культуры России.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.
37.	Теоретические аспекты аварий и катастроф.	Тема 3. Катастрофы, аварии.
38.	Катастрофа Ту-154 под Сочи.	Тема 3. Катастрофы, аварии.
39.	Сход ледника в Кармадонском ущелье (21.09.2002).	Тема 3. Катастрофы, аварии.
40.	Чернобыльская катастрофа: причины, последствия.	Тема 3. Катастрофы, аварии.
41.	Реальность трагических событий, их осмысление и последствия для общества: актеры, режиссеры и другие работники искусства, чьи жизни унесли аварии и катастрофы.	Тема 3. Катастрофы, аварии.
42.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
43.	Театр «Норд Ост».	Тема 4. Конфликты. Теракты.
44.	Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
45.	Актеры: жизнь в кадре.	Тема 5. Актеры и каскадеры.
46.	Актеры и режиссеры, чья жизнь осталась только в кадре.	Тема 5. Актеры и каскадеры.
47.	Несчастные случаи на съемочных площадках.	Тема 5. Актеры и каскадеры.
48.	Характер современных войн. СВО.	Тема 6. Фронтовые бригады.
49.	Современные средства поражения и их характеристики.	Тема 6. Фронтовые бригады.
50.	Оружие массового поражения. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.	Тема 6. Фронтовые бригады.
51.	Артисты театра и кино в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Тема 6. Фронтовые бригады.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Защита реферата – 0-20 баллов; всего один реферат.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить - 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

№ п/п	Темы реферата	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	История появления ядерного оружия	Тема 4. Конфликты. Теракты.
2.	Социально-психологическая адаптация иногородних студентов.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
3.	Интеграция приезжей студенческой молодежи в столичный культурный социум.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
4.	Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности	Тема 4. Конфликты. Теракты.
5.	Гармонизация межэтнических отношений в молодежной среде.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
6.	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество	Тема 4. Конфликты. Теракты.
7.	Гуманитарные катастрофы 21 века: понятие, источники, предупреждение, ликвидация	Тема 3. Катастрофы, аварии.
8.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
9.	Международная безопасность Российской Федерации в 21 веке.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
10.	Межэтнические конфликты в молодежной среде: причины, ликвидация, последствия.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
11.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
12.	Виды террористических актов и способы их осуществления.	Тема 4. Конфликты. Теракты.
13.	Виды терроризма и способы их применения. Особенности современного международного терроризма	Тема 4. Конфликты. Теракты.
14.	Способы обезвреживания фактов экстремизма и терроризма	Тема 4. Конфликты. Теракты.
15.	Терроризм – глобальная проблема современности	Тема 4. Конфликты. Теракты.
16.	Информационная война: причины, последствия, меры предотвращения	Тема 6. Фронтовые бригады.
17.	Техносфера: катастрофы и аварии	Тема 4. Конфликты. Теракты.
18.	Информация и дезинформация: манипуляция массовым сознанием, провокация	Тема 6. Фронтовые бригады.
19.	Фейковые новости: создание, психологическое влияние на людей, алгоритм распознавания фейковых новостей	Тема 1. Введение в безопасность.

20.	Этапы создания фейков, вбросов, информационных провокаций: зарождение фейка, распространение фейка, трансформация фейка, максимальное тиражирование фейка, алгоритм распознавания фейковых новостей	Тема 1. Введение в безопасность.
21.	Физиологическая среда: понятие, суть, ЗОЖ, вредные привычки, навыки здорового образа жизни.	Тема 1. Введение в безопасность.
22.	Пожары: природа возникновения, классификация, характеристики, профилактика, устранение, последствия. Крупнейшие пожары XX и XXI вв.	Тема 2. Причины и последствия пожаров.
23.	Невидимое оружие массового поражения: бактериологические лаборатории	Тема 6. Фронтовые бригады.
24.	Актеры и режиссеры в период Великой Отечественной войны: имена и подвиги.	Тема 6. Фронтовые бригады.
25.	Фронтовые театральные бригады на фронтах Великой Отечественной войны (на примере Московских театров)	Тема 6. Фронтовые бригады.
26.	Фронтовые театральные бригады на фронтах Великой Отечественной войны (Л. Орлова, Л. Утесов, К. Шульженко, Н. Сазонова, Л. Русланова)	Тема 6. Фронтовые бригады.
27.	Фронтовые театральные бригады на фронтах Великой Отечественной войны: работа актеров в госпиталях	Тема 6. Фронтовые бригады.
28.	Фронтовые театральные бригады на фронтах Великой Отечественной войны: российские театры	Тема 6. Фронтовые бригады.
29.	Дети актеры в период Великой Отечественной войны: имена и подвиги	Тема 6. Фронтовые бригады.
30.	Ядерное оружие: история применения в Херосиме и Нагосаки, угрозы возникновения ядерной войны	Тема 6. Фронтовые бригады.
31.	Вооруженные конфликты в XX веке	Тема 6. Фронтовые бригады.
32.	Вооруженные конфликты XXI века	Тема 6. Фронтовые бригады.
33.	Артисты на передовой: концерты в Афганистане (И.Д. Кобзон, А. Розенбаум), концерты в Афганистане: «Звёздный десант» исполнителей первой величины	Тема 6. Фронтовые бригады.
34.	Чернобыльская АЭС: причины взрыва, ликвидация, последствия	Тема 3. Катастрофы, аварии.
35.	Землетрясение: причины, ликвидация, последствие (Ташкент: землетрясение 1966 г., землетрясение в Армении 1988 г., землетрясение в Турции 2023 г.).	Тема 3. Катастрофы, аварии.
36.	Терроризм и экстремизм	Тема 4. Конфликты. Теракты.
37.	Террористические акты: Театр «Норд Ост», действия Народного артиста СССР И.Д. Кобзона по освобождению заложников	Тема 4. Конфликты. Теракты.
38.	Террористический акт в Будённовске: цель нападения, убийство мирных жителей, захват заложников	Тема 5. Актеры и каскадеры.

39.	Террористические акты: Беслан, Северная Осетия, сентябрь 2004 года	Тема 5. Актеры и каскадеры.
40.	Террористические акты: теракты в городах России	Тема 5. Актеры и каскадеры.

Устный/ письменный ответ – до 40 баллов. Всего один реферат, итого – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

2-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2.	Доклад, сообщение	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

		логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.			
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому	Повышенный	86%-100%	Отлично

	вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
	Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности и компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Зачет проходит в форме защиты реферата

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности и компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Реферат	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатель оценивания	Уровень освоения компетенции и его признаки	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство				
УК-8				
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
5-бальная система				
ЗНАНИЯ	Минимальный: поверхностный безосновательный скудный недостающий фрагментарный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; - уровень приобретенной компетенции недостаточный;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	Пороговый: базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; - уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

	Углублённый: достаточный глубокий аргументированный содержательный развёрнутый	✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; уровень приобретенной компетенции достаточный;	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	Продвинутый: профессиональный безукоризненный логический структурный разносторонний	✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; уровень приобретенной компетенции профессиональный;	86% – 100%	«отлично» («5»)
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	Минимальный: поверхностный безосновательный скудный недостающий фрагментарный	✓ студент демонстрирует примитивные, скудные навыки; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)

	Пороговый: базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	Углублённый: достаточный глубокий аргументированный содержательный развёрнутый	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	Продвинутый: профессиональный безукоризненный логический структурный разносторонний	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);	86% – 100%	«отлично» («5»)
--	--	---	------------	---

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; ТКУ по данной дисциплине проводится в форме *презентации*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета с оценкой*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в форме *зачета с оценкой*. К *зачету с оценкой* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Презентация</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачет с оценкой (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Презентация – это способ наглядно и структурированно рассказать определенную информацию и показать ее на слайдах через картинки, графики, схемы, а иногда и видео, звук или анимацию.

Опрос – это метод сбора информации, при котором на заранее подготовленные вопросы отвечают студенты.

Конспектирование – это процесс, при котором студент читает, слушает или смотрит материал (лекцию, статью, книгу, вебинар) и одновременно мысленно перерабатывает информацию и записывает в сжатом, структурированном виде.

Доклад – это развернутое сообщение на определенную тему. Публичное устное выступление.

Сообщение – это процесс передачи информации.

Текущий контроль успеваемости:

Презентация – это способ наглядно и структурированно рассказать определенную информацию и показать ее на слайдах через картинки, графики, схемы, а иногда и видео, звук или анимацию.

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится на последнем занятии по дисциплине. Студенты допускаются к сдаче зачета с оценкой при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету с оценкой.

При проведении зачета с оценкой учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете с оценкой (дифференцированном зачете) студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 – 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 – 71 оценке «4» хорошо, 70 – 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов – «2» неудовлетворительно.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено с оценкой»/ «не зачтено».

Зачет с оценкой - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится на последнем занятии по дисциплине. Студенты допускаются к сдаче зачета с оценкой при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету с оценкой.

При проведении зачета с оценкой учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете с оценкой (дифференцированном зачете) студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 – 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 – 71 оценке «4» хорошо, 70 – 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов – «2» неудовлетворительно.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено с оценкой»/ «не зачтено».

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью

и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачёту с оценкой.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Молчанов, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. А. Молчанов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-7408-0310-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458036 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Чмелёва, К. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / К. В. Чмелёва, Н. В. Кизиченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-2512-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392144 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	«Ивантер, Э. В. Основы прикладной экологии : учебник для вузов / Э. В. Ивантер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-49801-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427985 — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
Дополнительная литература:		
1.	«Мелкий, В. А. Мониторинг катастрофических природных процессов : учебное пособие для вузов / В. А. Мелкий, А. А. Верхотуров, И. И. Лобищева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-507-48502-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385808 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
2.	«Модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и её реализация в педагогическом образовании с учётом междисциплинарной интеграции / А. В.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/333884 — Режим доступа: для авториз.

	Золтуев, А. V. Zoltuev, Л. С. Романова, L. S. Romanova // Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2023. — № 3. — С. 110-121. — ISSN 2658-7114. — Текст : электронный //	пользователей. — С. 1.).
3.	«Ким, Д. Ч. Радиационная экология : учебное пособие для вузов / Д. Ч. Ким, Д. И. Левит, Г. Д. Гаспарян. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-9021-9. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183677 — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
4.	Яковлев, Б. П. Личностная безопасность и здоровый образ жизни : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-507-51425-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450788 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Волосникова, Г. А. Реабилитация антропогенно нарушенных территорий. Практикум / Г. А. Волосникова, О. А. Мищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-507-48120-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362726 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Королькевич, А. В. А музы не молчали... Рассказывает актер / А. В. Королькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2026. — 186 с. — ISBN 978-5-507-56582-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518548 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Российская Государственная Библиотека Искусств	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры, ведущая библиотека страны в сфере искусства.	https://liart.ru/ru/
6.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис невизуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
8.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
9.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и	http://www.tiflocomp.ru/

	незрячих и слабовидящих	слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	
--	-------------------------	--	--

Приложение 3

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - https://портал-защита.пф/Zaschita_prav_potrebitelej_Rospotrebnadzor_ofitsialnyj_gorjachaja_linija/?yclid=4446235835351695359&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=TK%20портал-защита.пф%20ОЗК%20140p%20Средняя%7C714307425&utm_term=%7C%7C&utm_content=5797528598%7C1920955766312566373%7C205797528598&other_stat=none%7C1%7Cpremium%7CМосква&roistat=direct1_search_1920955766312566373_&roistat_referrer=none&cm_id=714307425_5797528598_1920955766312566373_205797528598_205797528598_none_search_type1_no_desktop_premium_213

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда – https://tech.company-dis.ru/ot?utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=techexpert&utm_content=епк_Техэксперт%7C5712143638&utm_term=единая%20справочно%20информационная%20система%20по%20охране%20труда&source=none&device_type=desktop&etext=2202.zGYd4N5od2WUOkoITMwVLf1xWoj8xiJxwPCgNs-MwB1jZg4sQp6VnGbaxvzRqBzvaDLpCfSlp5Z7aiq6lApZDMP3R6Jk823FTEEMNhR5VrV6KkpPADyU7rL4Xr-7bdMIzktsDwf1_SUK-C3nLVTHFXQnOvdGV5TQK_MJCufxA6hDPtRaX779kQ_yGUGRAXZmR2Z2Fjc3l2anFwd2J4aw.1d6e5335507b2053b0788bcdc5488eafbf61ac77&yclid=7868031233278869503

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://library.narfu.ru/>

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки

Современные профессиональные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy>.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.