

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Ректор
Института

Д.В. Томилини
«08» апреля 2024 г.

Утверждено
Ученый Совет

Протокол от 08.04.2024 № 7

по учебно-методической работе
М.В. Носова
«08» апреля 2024 г.

Утверждено
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

(код, наименование направления подготовки)

Профиль Педагогика хореографии

(наименование)

Степень выпускника бакалавр

Год начала реализации ОПОП 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

(очная, заочная)

Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023/2024

Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«08» апреля 2024 г.
О.И. Писаренко /

Ф.И.О.

подпись

Протокол № 5
«02» апреля 2024 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян /

Ф.И.О.

подпись

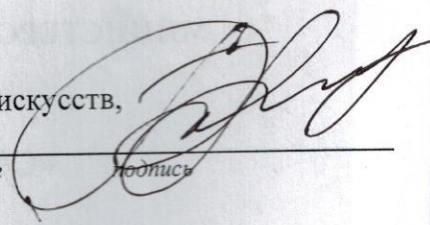
Москва, 2024 г.

Авторы-разработчик (и)

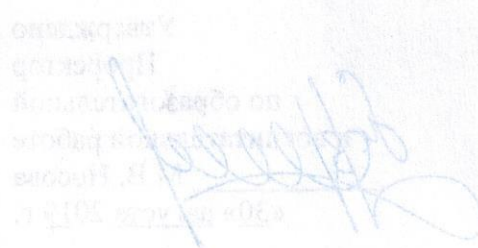
Писаренко О.И.,
декан факультета сценических искусств,
к.и.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись



Утверждено
Протокол
по образовательной
программе
«Сценическое искусство»
от 10.12.2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	26
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	76
7. Приложение 3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	79
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	80
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	80

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по направлению 52.03.01 Хореографическое искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1121 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.05 «Педагогика» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство. Преподавание дисциплины «Педагогика» осуществляется на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина «Педагогика» является необходимым элементом профессиональной подготовки бакалавров.

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов, необходимых для приобретения студентами целостного представления о мировом литературном процессе в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода путем применения теоретических и исторических знаний в профессиональной деятельности посредством постижения литературных произведений

Основные задачи дисциплины:

- сформировать концептуальные представления о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоить теоретические категории и понятия сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализировать умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:
- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Актерское мастерство и основы режиссуры в хореографии», «Теория, методика преподавания и практика современных направлений хореографии», «Теория, методика преподавания и практика дуэтно-классического танца», «Педагогика и психология творчества», «Теория, методика преподавания и практика характерного танца», «Теория, методика преподавания и практика бального танца».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, степень «Бакалавр».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знает: – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;

		– в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – применения опыта применения системного и критического мышления; владеет: – навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;
--	--	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний и навыков студентов может проводиться в формах доклада, презентации;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме зачета, экзамена.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *практические занятия (дискуссии, аналитической работы в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей);*
- *проблемные лекции.*

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.03.01 Хореографическое искусство составляет 4 зачетные единицы (144 часа). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в полилогическом режиме

ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	<u>52.03.01 Хореографическое искусство</u>
	Заочная
Контактная работа	12
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	
Практические занятия	8
Индивидуальные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	119
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Экзамен/ Зачет
Трудоемкость (час.)	9/4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	4/144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	Д	АР		
заочная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.	1		0,25		0,25		0,25	0,25		УК-1	
2.	Тема2. Организационно-дидактические основы образования	1		0,25		0,25		0,25		0,25	УК-1	
3.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса	1		0,25		0,25		0,25	0,25		УК-1	
4.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания	1		0,25		0,25		0,25		0,25	УК-1	
Текущий контроль успеваемости						2						Доклад
Промежуточная аттестация												Зачет 1 семестр
5.	Тема 5. Виды воспитания и обучения	2		0,25		0,25		0,25	0,25		УК-1	
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания	2		0,25		0,25		0,25		0,25	УК-1	
7.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности	2		0,25		0,25		0,25	0,25		УК-1	
8.	Тема 8. Единство образования и самообразования	2		0,25		0,25		0,25		0,25	УК-1	
9.	Тема 9. Педагог и его деятельность.	2									УК-1	
Текущий контроль успеваемости						2						Презентация
Промежуточная аттестация												Экзамен 2 семестр
Всего часов:			119	2		6		2	1	1		К – 13 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		144										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		4										ЗЕ

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Становление и развитие системы образования в России.

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 2. Организационно-дидактические основы образования

Дидактика как научная область педагогики.

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Методы и средства обучения.

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Диагностика и контроль обучения.

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Стратегии развития и модернизация образования в современной России.

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса

Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Анализ современных технологий обучения.

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 4. Сущность и содержание воспитания

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Яконцепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.

Воспитательная система в образовательной организации.

Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы

классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания обучающихся (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

Методы воспитания.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Формы воспитания.

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 5. Виды воспитания и обучения

Целостность человека и его воспитание и обучение. Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека. Формирование мировоззрения. Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельности обучающихся. Здоровье и физическое воспитание. Современные подходы к воспитанию физически совершенной личности. Нравственное воспитание и его современные задачи. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. Гендерное воспитание. Общее и профессиональное образование. Современные требования к профессиональному уровню специалиста и их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза, производственного коллектива. Взаимосвязь различных видов воспитания и обучения человека.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 6. Особенности семейного воспитания

Семейная педагогика и ее особенности. Проблема взаимоотношения поколений в семье. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. Роль авторитета и наставничества в семье. Либерализм и патернализм в семейном воспитании. Причины конфликтов в семье и их нейтрализация. Способы оптимизации отношений родителей и детей.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности

Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 8. Единство образования и самообразования

Образование и самообразование. Воспитание и самовоспитание. Необходимость самообразования. Условия и возможности самообразования. Способы и средства самообразования.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

Тема 9. Педагог и его деятельность

Педагогическая деятельность и ее структура. Педагог и его личность. Педагогические особенности и мастерство педагога. Профессионализм и дилетантизм в педагогической деятельности. Мудрость и педагогический такт. Культура педагогического общения. Индивидуальный подход в воспитании и способы его осуществления.

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности; анализа и синтеза научной информации; анализа разнообразных источников информации; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

№ п / п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.	Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса.	1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. 2. Теории целостного педагогического процесса. 3. Становление и развитие системы образования в России. 4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
2.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.	Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.	1. Дидактика как научная область педагогики. 2. Обучение в целостном педагогическом процессе. 3. Закономерности, принципы обучения. 4. Содержание современного образования на разных уровнях образования. 5. Методы и средства обучения. 6. Диагностика и контроль обучения. 7. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

3.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.	Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия. Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.	1. Организационные формы обучения. 2. Анализ современных технологий обучения.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
4.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания	Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.	1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. 2. Воспитательная система в образовательной организации. 3. Методы воспитания. 4. Формы воспитания. Средства воспитания.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
5.	Тема 5. Виды воспитания и обучения	Целостность человека и его воспитание и обучение. Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека. Формирование мировоззрения. Современные требования к профессиональному уровню специалиста и их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза, производственного	1. Целостность человека и его воспитание и обучение. 2. Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека. 3. Формирование мировоззрения. 4. Познавательная деятельность,	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

		коллектива.	ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельности обучающихся.	
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания	Семейная педагогика и ее особенности. Проблема взаимоотношения поколений в семье. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. Роль авторитета и наставничество в семье.	1. Семейная педагогика и ее особенности. 2. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. 3. Способы оптимизации отношений родителей и детей.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
7.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности	Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.	1. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
8.	Тема 8. Единство образования и самообразования	Образование и самообразование. Воспитание и самовоспитание. Необходимость самообразования. Условия и возможности самообразования.	Образование и самообразование. Способы и средства самообразования.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
9.	Тема 9. Педагог и его деятельность.			

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.	Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.	<i>аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная: работа с учебно-методической и научной литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; выполнение поисково-исследовательских и проблемно-поисковых заданий; проведение анализа и синтеза проблемы; усвоение изучаемого материала посредством выполнения устных и письменных упражнений, творческих работ</i>	• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе; • обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • тестирование; • письменный опрос; • собеседование с группой; • индивидуальное собеседование; • устный опрос; • конференции; • семинар; • подготовка доклада; • подготовка конспектов; • подготовка презентации; • подготовка проекта; • подготовка к зачету, экзамену
2.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.	Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения. Закономерности обучения: общие,		

		психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное. Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие		
--	--	---	--	--

		методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения. Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования. Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.		
3.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.	Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Характеристика «технологичного» процесса		

		обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.		
4.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания	Понятие о средствах воспитания. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Яконцепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей		

		образования. Цели воспитания в практике образования. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания обучающихся (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.). Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных		
--	--	--	--	--

		классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.		
5.	Тема 5. Виды воспитания и обучения	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельности обучающихся. Здоровье и физическое воспитание. Современные подходы к воспитанию физически совершенной личности. Нравственное воспитание и его современные задачи. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. Гендерное воспитание. Общее и профессиональное образование. Взаимосвязь различных видов воспитания и обучения человека		
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания	Либерализм и патернализм в семейном воспитании. Причины конфликтов в семье и их нейтрализация. Способы оптимизации отношений родителей и детей.		
7.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности	Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.		
8.	Тема 8. Единство образования и самообразования	Способы и средства самообразования.		
9.	Тема 9. Педагог и его деятельность.	Педагогическая деятельность и ее структура. Педагог и его личность. Педагогические особенности и мастерство педагога. Профессионализм и		

		дилетантизм в педагогической деятельности. Мудрость и педагогический такт. Культура педагогического общения. Индивидуальный подход в воспитании и способы его осуществления. Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.		
--	--	--	--	--

1. Фонд оценочных средств**1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания**

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1 формируется (ются) на 1 курсе в 1 – 2 семестрах учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «Педагогика» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап 1:					
	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.		– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности;			ТКУ – доклад, ПА – зачет
	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.		– приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий;			ТКУ – доклад, ПА – зачет
	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.		– приобретение навыка предоставления	–	–	ТКУ – доклад, ПА – зачет
	Тема 4. Сущность и			–	–	ТКУ – доклад,

	содержание воспитания		результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации;			ПА – зачет
--	-----------------------	--	---	--	--	------------

			– приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления;			
	Этап: 2			–	–	
	Тема 5. Виды воспитания и обучения	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в		– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	–	ТКУ – презентация, ПА – экзамен
	Тема 6. Особенности семейного воспитания			– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;	–	ТКУ – презентация, ПА – экзамен
	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности			– системное применение навыка самопроверки;	– навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей	ТКУ – презентация, ПА – экзамен
	Тема 8. Единство образования и самообразования			– системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		ТКУ – презентация, ПА – экзамен
	Тема 9. Педагог и его деятельность.			– системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		ТКУ – презентация, ПА – экзамен
				– системное применение навыка обоснования ответа;		
				– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		

		профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода;		– системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение	эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;	
--	--	--	--	--	--	--

				навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – применения опыта применения системного и критического мышления;		
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-1 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине модулю (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Доклад	0-20 баллов
	НАВЫКИ начального уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Навыки с частичными пробелами	Полностью сформированные навыки		
	НАВЫКИ основного уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Презентация	0-20 баллов
	НАВЫКИ начального уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Навыки с частичными пробелами	Полностью сформированные навыки		
	НАВЫКИ основного уровня	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Темы докладов	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
2.	Предмет и историческая миссия педагогики.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
3.	Исторические корни системы образования России и этапы ее становления.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
4.	Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
5.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
6.	Теории целостного педагогического процесса.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
7.	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
8.	Педагогический процесс как система.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
9.	Дидактика как научная область педагогики.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
10.	Закономерности, принципы обучения.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
11.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
12.	Содержание современного образования на разных уровнях образования.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
13.	Основные теории содержания образования: исторический аспект.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
14.	Методы и средства обучения.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
15.	Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
16.	Диагностика и контроль обучения.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
17.	Стратегии развития и модернизация образования в современной России.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
18.	Организационные формы обучения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
19.	План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
20.	Соотношение дидактики, технологии и методики обучения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
21.	Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.

	организации.	
22.	Информационные технологии обучения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
23.	Дистанционное обучение: достоинства и недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
24.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
25.	Категория воспитания в педагогической науке.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
26.	Цели воспитания в практике образования.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
27.	Воспитательная система в образовательной организации.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
28.	Методы воспитания.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
29.	Формы воспитания.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
30.	Средства воспитания.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Доклад – до 0-20 баллов; всего одна презентация. Итого 20 баллов.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

№ п/п	Темы презентации	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Целостность человека и его воспитание и обучение.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
2.	Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
3.	Формирование мировоззрения.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
4.	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельности обучающихся.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
5.	Современные требования к профессиональному уровню специалиста и их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза, производственного коллектива.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
6.	Взаимосвязь различных видов воспитания и обучения человека.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
7.	Семейная педагогика и ее особенности.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
8.	Проблема взаимоотношения поколений в семье.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
9.	Отношение родителей и детей в семейном воспитании.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
10.	Роль авторитета и наставничества в семье.	Тема 6. Особенности семейного

		воспитания
11.	Либерализм и патернализм в семейном воспитании.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
12.	Способы оптимизации отношений родителей и детей.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
13.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
14.	Социальная среда, социализация и воспитание.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
15.	Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
16.	Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
17.	Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
18.	Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
19.	Образование и самообразование.	Тема 8. Единство образования и самообразования
20.	Единство образования и самообразования	Тема 8. Единство образования и самообразования
21.	Воспитание и самовоспитание.	Тема 8. Единство образования и самообразования
22.	Необходимость самообразования.	Тема 8. Единство образования и самообразования
23.	Условия и возможности самообразования.	Тема 8. Единство образования и самообразования
24.	Способы и средства самообразования.	Тема 8. Единство образования и самообразования
25.	Педагогическая деятельность и ее структура.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
26.	Педагог и его личность.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
27.	Индивидуальный подход в воспитании и способы его осуществления.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
28.	Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
29.	Особенности культуры управления.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
30.	Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.	Тема 9. Педагог и его деятельность.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Презентация – до 0-20 баллов; всего одна презентация. Итого 20 баллов.

Всего за контрольное задание, оценивающее 2 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, навыков и опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины
1.	Какую роль играет педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке?	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
2.	Каков предмет и какова историческая миссия педагогики?	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
3.	Назови исторические корни системы образования России и этапы ее становления.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
4.	Раскрой систему методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
5.	Какова методология педагогической науки и каковы методы научно-педагогического исследования?	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
6.	Расскажи о теории целостного педагогического процесса.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
7.	Какова роль воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
8.	Расскажи о педагогическом процессе как системе.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
9.	Что такое дидактика и какую научную область педагогики она занимает?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
10.	Раскрой закономерности дидактики. Что такое принципы обучения?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
11.	Что такое обучение в целостном педагогическом процессе?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
12.	Каково содержание современного образования на разных уровнях?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
13.	Раскрой суть основных теорий содержания образования: исторический аспект.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
14.	Расскажи о методах и средствах обучения.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
15.	Раскрой понятие «средства обучения».	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
16.	Что такое диагностика и какова роль контроля обучения в системе обучения?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
17.	Каковы стратегии развития и модернизация образования в современной России?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
18.	Каковы организационные формы обучения?	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
19.	Расскажи о плане учебного занятия. Каким бывает анализ учебного занятия?	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
20.	Какова роль дидактики, технологий и методик	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.

	обучения в системе обучения?	
21.	Дай характеристику современным технологиям обучения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
22.	Какова роль информационных технологий в современной системе обучения?	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
23.	Дай характеристику дистанционному обучению: раскрой достоинства и недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.	Тема 3. Виды и формы организации учебного процесса.
24.	Расскажи о воспитании как педагогическом и культурно-историческом явлении.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
25.	Какова роль воспитания в педагогической науке?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
26.	Какую роль играют цели воспитания в практике образования?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
27.	Какую роль играет воспитательная система в образовательной организации?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
28.	Расскажи о методах воспитания.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
29.	Что такое формы воспитания? Раскрой их суть.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
30.	Что является средствами воспитания? Докажи на примерах.	Тема 4. Сущность и содержание воспитания

Устный/ письменный ответ – до 40 баллов. Одно задание – 40 баллов. Всего одно задания, итого – до 40 баллов.

ЭКЗАМЕН

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины
1.	Что такое образовательная среда?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
2.	Расскажи о профессиональной деятельности учителя, педагога, преподавателя.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
3.	Каковы социальные и педагогические смыслы понятия «воспитание»?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
4.	Каковы иерархические и ролевые функции субъектов образовательного процесса, характер их взаимодействия?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
5.	Расскажи о целях, задачах, принципах педагогической деятельности.	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России.
6.	Разъяснить смысл ролей, которые может «играть» педагог: 1) эксперт; 2) консультант; 3) эксперт-консультант; 4) рассказчик; 5) режиссер; 6) актер.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
7.	Смысл и содержание работы педагога как индивидуального консультанта.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
8.	Смысл и содержание работы педагога в психологическом направлении.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
9.	Смысл и содержание работы педагога в организационном направлении.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
10.	В чем проявляется целостность человека и его воспитание и обучение?	Тема 5. Виды воспитания и обучения
11.	Расскажи о дифференциации воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека.	Тема 5. Виды воспитания и обучения

12.	Что такое формирование мировоззрения?	Тема 5. Виды воспитания и обучения
13.	Расскажи о роли познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой деятельности обучающихся в системе обучения и воспитания.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
14.	Каковы современные требования к профессиональному уровню специалиста и какова их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза, производственного коллектива?	Тема 5. Виды воспитания и обучения
15.	В чем проявляется взаимосвязь различных видов воспитания и обучения человека?	Тема 5. Виды воспитания и обучения
16.	Что такое семейная педагогика и в чем ее особенности?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
17.	В чем состоит проблема взаимоотношения поколений в семье?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
18.	Расскажи об отношениях родителей и детей в семейном воспитании.	Тема 6. Особенности семейного воспитания
19.	Какова роль авторитета и наставничества в семье?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
20.	Как проявляется либерализм и патернализм в семейном воспитании?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
21.	Каковы способы оптимизации отношений родителей и детей?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
22.	Какова роль воспитания в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
23.	Раскрой понятия: социальная среда, социализация и воспитание. Взаимосвязаны или нет ли эти понятия?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
24.	Расскажи о коллективе как социальной среде и источнике воспитания.	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
25.	Почему сотрудничество педагогов и обучающихся рассматривается как фактор развития детского коллектива?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
26.	В чем состоит концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
27.	Каковы формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
28.	Что такое образование и самообразование? Взаимосвязаны ли эти понятия? Почему?	Тема 8. Единство образования и самообразования
29.	В чем проявляется единство образования и самообразования?	Тема 8. Единство образования и самообразования
30.	Что такое воспитание и самовоспитание?	Тема 8. Единство образования и самообразования
31.	В чем проявляется необходимость самообразования?	Тема 8. Единство образования и самообразования
32.	Каковы условия и возможности самообразования?	Тема 8. Единство образования и самообразования
33.	Назови способы и средства самообразования.	Тема 8. Единство образования и самообразования
34.	Раскрой суть педагогической деятельности и	Тема 9. Педагог и его деятельность.

	расскажи о ее структуре.	
35.	Каким должен быть педагог?	Тема 9. Педагог и его деятельность.
36.	Расскажи об индивидуальном подходе в воспитании и способах его осуществления.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
37.	Каково соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
38.	В чем особенности культуры управления?	Тема 9. Педагог и его деятельность.
39.	Расскажи о профессиональной этике руководителя образовательной организации, как о факторе эффективности управления.	Тема 9. Педагог и его деятельность.
40.	В чем смысл и содержание работы педагога в социальном направлении?	Тема 9. Педагог и его деятельность.
41.	В чем смысл и содержание работы педагога в координирующем направлении?	Тема 9. Педагог и его деятельность.
42.	Разработай план проведения вводного и текущего урока.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
43.	Каково место воспитания и обучения в целостной структуре учебно-воспитательного процесса?	Тема 5. Виды воспитания и обучения
44.	Каково соотношение индивидуализации и социализации личности в процессе ее воспитания?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
45.	Авторитарное и гуманистическое воспитание: дай сравнительный анализ.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
46.	Дай характеристику личностно-ориентированного подхода в образовании.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования Тема 4. Сущность и содержание воспитания
47.	Почему нужен системный подход в образовании?	Тема 1. Объект и предмет педагогики. История образовательной системы России
48.	В чем сущность культурологического подхода в образовании?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
49.	В чем сущность деятельного подхода в системе образования?	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования.
50.	В чем проявляется диалектика процесса воспитания?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
51.	Расскажи о базовых теориях воспитания и развития личности. Что такое теория свободного воспитания?	Тема 4. Сущность и содержание воспитания
52.	Раскрой педагогические условия разработки и реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития ребенка.	Тема 2. Организационно-дидактические основы образования
53.	Назови виды воспитания и обучения.	Тема 5. Виды воспитания и обучения
54.	В чем особенность семейного воспитания?	Тема 6. Особенности семейного воспитания
55.	В чем сущность социокультурной среды воспитания и как она влияет на развитие личности?	Тема 7. Социокультурная среда воспитания и развития личности
56.	Почему необходимо единство образования и самообразования?	Тема 8. Единство образования и самообразования

Устный/ письменный ответ – до 40 баллов. Один вопрос – 20 баллов. Всего два вопроса, итого – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

2-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.			
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально	Повышенный	86%-100%	Отлично

			работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Правильно понимает суть рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.			
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта	Углублённый	71%-85%	Хорошо

			недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.			
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
Направление – 52.03.01 Хореографическое Искусство, Профиль – Педагогика хореографии						
Универсальные компетенции						
УК-1						
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
5-бальная система						
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		безосновательный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		скудный			
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и		недостающий			

	систематизации в профессиональной и творческой деятельности;			✓ уровень приобретенных знаний низкий; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
	принцип системного подхода;		фрагментарный			
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		удовлетворительный	✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;		
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		элементарный	✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;		
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		типичный	✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок;		
	принцип системного подхода;		отрывочный	✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений	Углублённый	достаточный	✓ полное знание программного материала;	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;			✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал;		
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		глубокий	✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный;		
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		аргументированный	✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.;		
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		содержательный	✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы;		
	принцип системного подхода;		развёрнутый	✓ допускает мелкие ошибки;		
				✓ уровень приобретенных знаний эвристический;		
				✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент, твёрдо знает программный материал;	86% – 100%	«отлично» («5»)
	как выносить обоснованные оценки,		безукоризненный	✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров;		
				✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;		

	интерпретации; как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		логический структурный разносторонний	✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; ✓ уровень приобретенной компетенции профессиональный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения	Минимальный	примитивный фрагментарный поверхностный репродуктивный первичный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)

	задач;			недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;		
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		элементарный			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		частичный			
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		не удовлетворительны й			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		хаотичный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности		бессистемный			

	результатов деятельности в различных сферах;					
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		примерный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		искажённый			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		случайный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		зазубренный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		сомнительный			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		минимально ожидаемый			
НАВЫКИ	системное применение навыка	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно	50% – 70%	«удовлетворительно»

ОСНОВНОГО УРОВНЯ	выбора методик выполнения заданий;			применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;		(«3»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительны й			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		отработанный			
	системное		ограниченный			

	применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;					
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		допустимый			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		приемлемый			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		осознанный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		предельный			
	системное применение навыка		функциональный			

	анализа и синтеза научной информации;					
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		невысокий			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		опорный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		допустимый			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		стабильный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Углублённый	глубокий	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		сравнительный	не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;		
	системное применение навыка самопроверки;		системный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		объективный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		содержательный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		подробный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		качественный			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		убедительный			
	системное применение навыка определения в		насыщенный примерами			

	ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;					
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		оригинальный			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		целостный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		эффективный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		фактический			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной		рассудительный			

	информации;					
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		объемный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		самостоятельный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		широкий			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		аргументированный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Продвинутый	профессиональный	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов	86% – 100%	«отлично» («5»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		детальный			

	системное применение навыка самопроверки;		структурный	самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);		
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		тщательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		комплексный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		логический			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		критический			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		философский			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		исчерпывающий			
	системное		научный			

	применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;					
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		безошибочный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		безупречный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		беспорный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		безукоризненный			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		полноценный			

	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		творческий			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		разносторонний			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		феноменальный			
2-бальная система						
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		безосновательный			
	как применять полученные результаты к		скудный			

	ситуациям и проблемам;			✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		недостающий			
	принцип системного подхода;		фрагментарный			
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		удовлетворительный	✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;		
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		элементарный	✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;		
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и		типичный	✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок;		

	систематизации в профессиональной и творческой деятельности; принцип системного подхода;		отрывочный	✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач; системное применение навыка обоснования ответа; системное применение навыка самостоятельности	Минимальный	примитивный фрагментарный поверхностный репродуктивный первичный сомнительный ошибочный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)

	выполнения заданий;			(минимально ожидаемый);		
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		элементарный			
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		частичный			
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		не удовлетворительны й			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		хаотичный			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов		бессистемный			

	деятельности в различных сферах;					
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		примерный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		искажённый			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		случайный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		зазубренный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		сомнительный			
	применения опыта применения		минимально ожидаемый			

	системного и критического мышления;					
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительны й			
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции		отработанный			

	по различным проблемам;					
	системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		ограниченный			
	системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		допустимый			
	системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		приемлемый			
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		осознанный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической		предельный			

	информации;					
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		функциональный			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		невысокий			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		опорный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		допустимый			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		стабильный			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы дисциплины.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание дисциплины при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Педагогика» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины,

когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в форме *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; ТКУ успеваемости по данной дисциплине проводится в формах *презентации, доклада*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена и зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в формах *экзамена, зачета*. К экзамену/зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Доклад</i>)	0-20
Контрольная точка 2 этап (<i>Презентация</i>)	
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Экзамен/зачет (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие

мотивационные элементы.

Промежуточная аттестация:

Экзамен/зачет – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебных дисциплин модуля или ее части)

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации в форме зачета для дисциплины оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций – результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают экзаменационные вопросы и(или) задания.

Экзаменационный билет может включать в себя:

- 2 вопроса, оба из которых теоретические.

Всего на экзамене максимально возможно получить 40 баллов.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На экзамене студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 - 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 - 71 оценке «4» хорошо, 70 - 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов - «2» неудовлетворительно.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об

изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405566 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362894 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Есаулов, И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии : учебник / И. Г. Есаулов. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46381-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316103 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература:		
1.	Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография / Т. А. Симакова, Я. Н. Полякова, Е. И. Ерошенкова [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной. — Чебоксары : , 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-907688-31-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351089 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Педагогика и психология современного образования : монография / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой. — Чебоксары : , 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-907688-78-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412595 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-507-45341-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302759 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / И. Е. Емельянова, О. Б. Мангова, В. В. Власичева [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-907688-45-2. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412685 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Ситников, В. Л. Психология и педагогика	Лань : электронно-библиотечная система. —

	командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный //	URL: https://e.lanbook.com/book/233270 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Водовозов, В. И. Русская народная педагогика / В. И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96032 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества : монография / А. А. Киселев, Л. П. Самойлов, С. Л. Данильченко [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907688-11-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329618 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Филановская, Т. А. История хореографического образования в России : учебное пособие / Т. А. Филановская. — 4-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5118-0. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134049 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис не визуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
7.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
8.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	http://www.tiflocomp.ru/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<https://www.litdic.ru>

<https://www.litdic.ru/istoriya-literatury>

Литературный портал

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра – научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан ОС Linux Mint Libre office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

Приложение 5.

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.