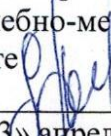


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Московский Институт театрального искусства
имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»
(АНО ООВО «Московский институт И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической
работе 
М.В. Носова
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ученый Совет Института
Протокол №6
от «13» апреля 2026 г.

Утверждено
Ректор Института
Д.В. Томилин
«13» апреля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Специальность (направление подготовки) 52.05.01 Актерское искусство
(код, наименование направления подготовки)
Специализация (профиль) Артист драматического театра и кино
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Артист драматического театра и кино
Год начала реализации ОПОП 2026 – 2027 учебный год
Уровень образования специалитет
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой
Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026

Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«13» апреля 2026 г.
О.И. Писаренко /

Ф.И.О.

подпись

Протокол № 4
«25» марта 2026 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
Н.А. Давтян /

Ф.И.О.

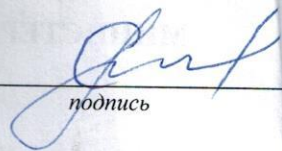
подпись

Москва, 2026 г.

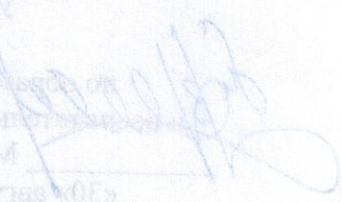
Авторы-разработчик (и)

Николаев С.Е., ст. преподаватель
ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



Утверждено
директор
по образовательной
работе
М.В. Николаев
«30» августа 2012 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	21
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	43
7. Приложение 3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	46
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	46
9. Приложение 5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	47

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на всех формах обучения на 1 курсе в 1 семестрах. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для формирования целостного понимания развития человеческого общества и какое место в этом процессе занимает Россия.

Основные задачи дисциплины:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
- вырабатывать системный подход к решению проблемной ситуации;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций;
- развить у студентов чувство патриотизма;
- сформировать у студентов исторического сознания;
- развить у студентов критическое мышление и навыки работы с информацией;
- сформировать у студентов понятие логики развития государства и общества.
- развить у студентов аналитическое мышление, умение работать с информацией,
- научить отличать главное от второстепенного, аргументировать свою позицию;
- научить применять исторические знания для принятия решений в современности;
- обучить самостоятельному поиску информации и написанию исследовательских текстов (эссе, курсовых работ, докладов).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин и модулей как:

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин и модулей как: «Философия», «История русской литературы», «История отечественного театра», «Основы государственной культурной политики», «История религии», «История кинематографа», «История костюма», «Социология», «История изобразительного искусства».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Вырабатывает	знает: – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на

		стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления;
--	--	---	---

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *анализа видео материала, опроса, конспектирования, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в формах *докладов, презентаций, эссе*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится по всем формам обучения в форме зачета с оценкой.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар)*;

-интерактивные формы обучения:

- *практические занятия (дискуссии, аналитической работы в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей)*;
- *проблемные лекции*.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«История (история России, всеобщая история)»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности 52.05.01 Актерское искусство, составляет 4 зачетные единицы (144 часа). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
П	Презентация
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий
ПВПр	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в

	полилогическом режиме
МС	Моделирование производственной ситуации
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
	Очная	Заочная
Контактная работа	136	16
Аудиторные занятия (всего)	136	16
В том числе:		
Лекции	68	8
Лабораторные занятия		
Практические занятия	68	8
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	8	124
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Трудоемкость (час.)	-/-	-/4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	4/144	4/144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия		Интерактивные занятия				
				Л	ПЗ	ПЛ	Д	АР		
очная форма обучения										
Первый этап освоения компетенции										
1.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.	1	0,5	4	2	2	2	2	УК-1	
2.	Тема 2. Российская империя в XIX в.	1	0,5	4	2	2	2	2	УК-1	
3.	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.	1	0,5	4	2	2	2	2	УК-1	
4.	Тема 4. Становление Советской России.	1	0,5	4	2	2	2	2	УК-1	
5.	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.	1	1	4	2	4	2	2	УК-1	
6.	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.	1	1	4	2	4	2	2	УК-1	
7.	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.	1	1	4	2	4	2	2	УК-1	
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.	1	1	4	4	4	4	4	УК-1	
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX — начале XXI в.	1	2	8	4	4	4	4	УК-1	
Текущий контроль успеваемости					2					Доклад, презентация, эссе
Промежуточная аттестация										Зачет с оценкой в 1 семестре
Всего часов:			8	40	24	28	22	22		К – час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		144								час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		4								ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ	
				Активные занятия		Интерактивные занятия					
				Л	ПЗ	ПЛ	Д	АР			
заочная форма обучения											
Первый этап освоения компетенции											
1.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.	1	12	0,5	0,25		0,25		УК-1		
2.	Тема 2. Российская империя в XIX в.	1	12	0,5	0,25		0,25		УК-1		
3.	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.	1	12	0,5	0,5		0,25		УК-1		
4.	Тема 4. Становление Советской России.	1	12	0,5	0,5		0,25		УК-1		
5.	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.	1	12	0,5	0,5			0,5	УК-1		
6.	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.	1	12	0,5	0,5			0,5	УК-1		
7.	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.	1	12	1	0,5	0,5	0,5		УК-1		
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.	1	12	1	0,5	0,5	0,5		УК-1		
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно- политическое развитие Российской Федерации в конце XX — начале XXI в.	1	28	1	0,5				УК-1		
Текущий контроль успеваемости					2					Доклад, презентация, эссе	
Промежуточная аттестация										Зачет с оценкой 1 семестр	
Всего часов:			124	6	6	1	2	1		К–4 час.	
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		144								час.	
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		4								ЗЕ	

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.

Россия в период царствования Петра I: (рождение и становление Петра, основание им Российского флота, Стрелецкие бунты, Азовские походы, Северная война, Изменение уклада жизни в России, Открытие учебных заведений и основание Российской Академии наук, Табель о рангах)

Россия в период царствования Анны Иоанновны: (рождение Анны Иоанновны, деятельность в Курляндии, заговор Верховного тайного совета, Кондиции, возрождение кораблестроения, первые театрализованные постановки в России, учреждение Тайной канцелярии розыскных дел и личность Эрнста Иоганна Бирона).

Россия в период царствования Елизаветы Петровны: (рождение и становление Елизаветы Петровны, дворцовый переворот 1741 года, культурные преобразования в России, Семилетняя война).

Россия в период царствования Екатерины Великой: (рождение и становление Екатерины, свержение Петра III, реформы, присоединение Крыма и Новороссии к России, основание Черноморского флота, Чумной бунт, Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, военная деятельность А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова).

Россия в период царствования Павла I: (рождение и становление Павла I, Гатчинские войска, отношения с Екатериной II, реформы, заговор и убийство Павла I).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 2. Российская империя в XIX в.

Россия в период царствования Николая I: (рождение и становление Николая I, Польский вопрос, борьба с холерой, финансовая реформа, открытие и расширение железных дорог, подавление бунтов в Европе, Крымская война).

Движение декабристов: (заграничные походы русской армии 1813-1814, преддекабристские организации, Союз благоденствия, Союз спасения, Северное и Южное общества, основные программы декабристов, подготовка и ход восстания 14 декабря 1825 года, последствия, казнь декабристов).

Россия в период царствования Александра II: (рождение и становление Александра II, земская и военная реформа, отмена Крепостного права, покушения и убийство 1 марта 1881, народовольцы).

Россия в период царствования Александра III: (рождение и становление Александра III, реформы, русификация российских окраин, еврейский вопрос, взаимоотношения с Великими европейскими державами, строительство Транссиба).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.

Россия в период царствования Николая II: (рождение и становление Николая II, коронация и события на Ходынском поле, русско-японская война и подвиг Крейсера «Варяг», Первая русская революция, основание Государственной Думы, личность и политика П.А. Столыпина, Кровавое воскресенье, Первая мировая война, отречение от престола, арест, убийство царской семьи).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 4. Становление Советской России.

1917 год: Февральская и Октябрьская революции: (предпосылки и ход событий Февральской буржуазной революции, Временное правительство России, Разгром Корниловского мятежа, подготовка и ход событий Октябрьского вооруженного восстания большевиков).

Личность В.И. Ленина (Создание Совета Народных комиссаров РСФСР и его деятельность, переезд правительства и перенос столицы из Петрограда в Москву, Гражданская война, Красный террор, НЭП).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.

СССР в период руководства И.В. Сталиным: (рождение и становление И.В. Сталина, его деятельность в 1910-е годы, участие в подготовке Октябрьской революции 1917 года и военная деятельность в период Гражданской войны, индустриализация и коллективизация в СССР, борьба с «вредительством», убийство С.М. Кирова, массовый террор, великие сталинские стройки (каналов), депортации народов, культурная и антирелигиозная политика, взаимоотношения с Великобританией и США, руководство Государственным комитетом обороны СССР в период Великой Отечественной войны, отмена смертной казни и финансовая реформа, создание атомной бомбы, кончина и похороны И.В. Сталина).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.

СССР в период руководства Н.С. Хрущевым: (трудовой путь Н.С. Хрущева: от шахт Донбасса до руководителя города Москвы, строительство Московского метро, участие в массовых репрессиях на Украине, путь к власти в 1953 году, XX съезд КПСС и его последствия, «антипартийная группа», отставка Г.К. Жукова, культурные преобразования, освоение Целины, организация массового жилищного строительства, борьба с излишествами в архитектуре, освоение Космического пространства, визит Хрущева в США в 1959 года, провокационный полет Пауэрса и суд над ним, Рязанское дело, Карибский кризис, заговор против Хрущева и его отставка).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.

СССР в период руководства Л.И. Брежневым: (трудовой и политический путь Л.И. Брежнева, военные заслуги в период Великой Отечественной войны, руководство Молдавией и Казахстаном, организация заговора и смещение Н.С. Хрущева, возрождение Дня Победы и парадов, посвященных юбилеям Победы, открытие Могилы неизвестного

солдата, Чехословацкий кризис, социальные, культурные и политические преобразования в СССР, принятие новой Конституции СССР, Олимпиада в Москве, ввод Советских войск в Афганистан).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991).

Политические, экономические и культурные преобразования.

СССР в период руководства М.С. Горбачевым: («Перестройка» М.С. Горбачева, антиалкогольная компания, подавление национальных конфликтов в союзных республиках, взаимоотношения с США и европейскими государствами, Чернобыльская катастрофа и землетрясение в Армении, культурная политика, падение Берлинской стены и последствия событий, августовский путч 1991 года, отставка с поста Президента СССР и гибель Советского Союза).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX — начале XXI в.

Российская Федерация в 1990-х годах: (личность Б.Н. Ельцина, октябрьские события 1993 года, принятие новой Конституции, Чеченские войны, захваты заложников, социальное положение населения, рыночные отношения)

Современное состояние Российской Федерации: события и факты. Личность В.В. Путина (Трудовой и политический путь В.В. Путина, масштабные преобразования в военной, экономической и социальной среде, завершение Чеченской войны, взаимоотношения с крупнейшими странами мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Китай, Индия, президентство Д.А. Медведева и грузино-абхазский конфликт 2008 года, поправки к Конституции, Россия в период эпидемии Коронавируса, Украинский конфликт и Специальная военная операция).

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения;

аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронных библиотеках «Лань», РГБИ.

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.	Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.	Россия в период царствования Петра I: (рождение и становление Петра, основание им Российского флота, Стрелецкие бунты, Азовские походы, Северная война, Изменение уклада жизни в России, Открытие учебных заведений и основание Российской Академии наук, Табель о рангах) Россия в период царствования Анны Иоанновны: (рождение Анны Иоанновны, деятельность в Курляндии, заговор Верховного тайного совета, Кондиции, возрождение кораблестроения, первые театрализованные постановки в России, учреждение Тайной канцелярии розыскных дел и личность Эрнста Иоганна Бирона). Россия в период царствования Елизаветы Петровны: (рождение и становление Елизаветы Петровны, дворцовый переворот 1741 года, культурные преобразования в России, Семилетняя война). Россия в период царствования Екатерины Великой: (рождение и становление Екатерины, свержение Петра III, реформы, присоединение Крыма и Новороссии к России, основание Черноморского флота, Чумной бунт, Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, военная деятельность А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова). Россия в период царствования Павла I: (рождение и становление Павла I, Гатчинские войска, отношения с Екатериной II, реформы, заговор и убийство Павла I).	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>
2.	Тема 2. Российская империя в XIX в.	Российская империя в XIX в.	Россия в период царствования Николая I: (рождение и становление Николая I, Польский вопрос, борьба с холерой, финансовая реформа, открытие и расширение железных дорог, подавление бунтов в Европе, Крымская война). Движение декабристов: (заграничные походы русской армии 1813-1814, преддекабристские организации, Союз благоденствия, Союз спасения, Северное и Южное общества, основные программы декабристов, подготовка и ход восстания 14 декабря 1825 года, последствия, казнь декабристов). Россия в период царствования Александра II: (рождение и становление Александра II, земская и военная реформа, отмена Крепостного права, покушения и убийство 1 марта 1881,	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>

			народовольцы). Россия в период царствования Александра III: (рождение и становление Александра III, реформы, русификация российских окраин, еврейский вопрос, взаимоотношения с Великими европейскими державами, строительство Транссиба).	
3.	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.	Россия в период царствования Николая II: события, факты, люди. 1917 год: Февральская и Октябрьская революции: события, факты, люди.	Россия в период царствования Николая II: (рождение и становление Николая II, коронация и события на Ходынском поле, русско-японская война и подвиг Крейсера «Варяг», Первая русская революция, основание Государственной Думы, личность и политика П.А. Столыпина, Кровавое воскресенье, Первая мировая война, отречение от престола, арест, убийство царской семьи).	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>
4.	Тема 4. Становление Советской России.	Становление Советской России. Личность В.И. Ленина.	1917 год: Февральская и Октябрьская революции: (предпосылки и ход событий Февральской буржуазной революции, Временное правительство России, Разгром Корниловского мятежа, подготовка и ход событий Октябрьского вооруженного восстания большевиков). Личность В.И. Ленина (Создание Совета Народных комиссаров РСФСР и его деятельность, переезд правительства и перенос столицы из Петрограда в Москву, Гражданская война, Красный террор, НЭП).	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>
5.	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.	СССР в период руководства И.В. Сталиным: события, факты, люди.	СССР в период руководства И.В. Сталиным: (рождение и становление И.В. Сталина, его деятельность в 1910-е годы, участие в подготовке Октябрьской революции 1917 года и военная деятельность в период Гражданской войны, индустриализация и коллективизация в СССР, борьба с «вредительством», убийство С.М. Кирова, массовый террор, великие сталинские стройки (каналов), депортации народов, культурная и антирелигиозная политика, взаимоотношения с Великобританией и США, руководство Государственным комитетом обороны СССР в период Великой Отечественной войны, отмена смертной казни и финансовая реформа, создание атомной бомбы, кончина и похороны И.В. Сталина).	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>
6.	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.	СССР в период руководства Н.С.	СССР в период руководства Н.С. Хрущевым: (трудовой путь Н.С. Хрущева: от шахт Донбасса до руководителя города Москвы, строительство Московского метро, участие в массовых	<i>Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала</i>

		Хрущевым: события, факты, люди.	репрессиях на Украине, путь к власти в 1953 году, XX съезд КПСС и его последствия, «антипартийная группа», отставка Г.К. Жукова, культурные преобразования, освоение Целины, организация массового жилищного строительства, борьба с излишествами в архитектуре, освоение Космического пространства, визит Хрущева в США в 1959 года, провокационный полет Пауэрса и суд над ним, Рязанское дело, Карибский кризис, заговор против Хрущева и его отставка).	
7.	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.	СССР в период руководства Л.И. Брежневым: события, факты, люди.	СССР в период руководства Л.И. Брежневым: (трудовой и политический путь Л.И. Брежнева, военные заслуги в период Великой Отечественной войны, руководство Молдавией и Казахстаном, организация заговора и смещение Н.С. Хрущева, возрождение Дня Победы и парадов, посвященных юбилеям Победы, открытие Могилы неизвестного солдата, Чехословацкий кризис, социальные, культурные и политические преобразования в СССР, принятие новой Конституции СССР, Олимпиада в Москве, ввод Советских войск в Афганистан).	Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.	СССР в период руководства М.С. Горбачевым: события, факты, люди.	СССР в период руководства М.С. Горбачевым: («Перестройка» М.С. Горбачева, антиалкогольная компания, подавление национальных конфликтов в союзных республиках, взаимоотношения с США и европейскими государствами, Чернобыльская катастрофа и землетрясение в Армении, культурная политика, падение Берлинской стены и последствия событий, августовский путч 1991 года, отставка с поста Президента СССР и гибель Советского Союза).	Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX — начале XXI в.	Российская Федерация в 1990-х годах: события, факты, люди. Современное состояние Российской Федерации: события и факты. Личность В.В. Путина.	Российская Федерация в 1990-х годах: (личность Б.Н. Ельцина, октябрьские события 1993 года, принятие новой Конституции, Чеченские войны, захваты заложников, социальное положение населения, рыночные отношения) Современное состояние Российской Федерации: события и факты. Личность В.В. Путина (Трудовой и политический путь В.В. Путина, масштабные преобразования в военной, экономической и социальной среде, завершение Чеченской войны, взаимоотношения с крупнейшими странами мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Китай, Индия, президентство Д.А. Медведева и грузино-абхазский конфликт 2008 года, поправки к Конституции, Россия в период эпидемии Коронавируса, Украинский конфликт и Специальная военная операция).	Опрос, конспектирование, сообщение, анализ видео материала

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.		Виды аудиторной самостоятельной работы: работа с источниками на занятии: анализ фрагментов летописей, документов эпохи, мемуаров, газетных статей — с вопросами на установление фактов, мотивов, контекста, сравнительный анализ: сопоставление двух-трёх документов по одной теме (например, разных редакций одного договора или свидетельств современников о событии), заполнение таблиц и схем прямо на семинаре: хронология событий, сравнение реформ, структура органов власти, причины и последствия, решение проблемных и ситуационных задач: «как бы вы объяснили этот поворот событий с точки зрения современников?», «какие факторы могли повлиять на решение правителя?», мини-дискуссии и дебаты по спорным вопросам истории с опорой на источники и историографию, групповые задания: подготовка краткой презентации из 3–5 слайдов по теме, составление «карты событий» (таймлайн, карта-схема с пометками), экспресс-тесты и блиц-опросы по датам, терминам, персоналиям для оперативной проверки усвоения. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: конспектирование и работа с учебником/источниками: конспект лекции, конспект главы учебника, выписки из первоисточников с указанием дат и мест событий, подготовка к семинару: ответы на вопросы плана, подборка цитат и фактов под каждый пункт, составление глоссария терминов по теме, написание рефератов, эссе, мини-статей по заданным темам с обязательным списком источников, составление хронологических и тематических таблиц, опорных схем, интеллект-карт по крупным периодам или процессам, анализ исторического источника: по алгоритму (автор, дата, адресат, цель, факты, оценка достоверности, контекст), подбор и анализ историографии: 2–3 мнения	Устные формы контроля: - устный опрос на семинаре - мини-доклад или сообщение (5–7 минут) с последующим обсуждением - коллоквиум по блоку тем, - дискуссия или круглый стол по спорному историческому вопросу, - защита проекта/исследовательской работы, Письменные формы контроля: - конспект первоисточника, - глоссарий терминов и персоналий, - эссе или аналитическая записка, - реферат, - сравнительная таблица, - план анализа исторического фрагмента (источника или эпизода), Практико-ориентированные и визуальные формы: - хронологическая лента или таймлайн (в цифровом виде или на бумаге), - карта с пометками (на контурной карте или в картосервисе), - подбор и комментирование источников по проблеме, - кроссворд или викторина по теме с ключами и пояснениями, Цифровые и смешанные формы: - онлайн-тест, - загрузка работы в lms (текст, презентация, таймлайн, карта) с рецензией преподавателя, - совместный документ или ментальная карта по эпохе, Специфические формы с учётом ваших интересов к кино и театру в историческом контексте: - анализ исторического фильма/фрагмента по плану: исторический контекст, соответствие фактам, трактовка эпохи, идеологический подтекст, - рецензия на спектакль или фильм с опорой на исторические источники, - кадров/афиш/плакатов по периоду с
2.	Тема 2. Российская империя в XIX в.			
3.	Тема 3. Россия в конце XIX в. — начале XX в.			
4.	Тема 4. Становление Советской России.			
5.	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.			
6.	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.			
7.	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.			
8.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Политические, экономические и культурные преобразования.			
9.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX — начале XXI в.			

			историков по спорному вопросу, формулировка собственной позиции с аргументами, • создание мультимедийных продуктов: презентация, таймлайн (в конструкторе), карта с комментариями, короткий подкаст/видео рассказ (без сложного монтажа — достаточно озвученного слайда), • творческие задания (по выбору преподавателя): историческая реконструкция письма/дневника, интервью с исторической личностью (вопросы и ответы на основе источников), составление кроссворда или викторины по теме, • подготовка докладов и сообщений для выступления на семинаре, включая тезисы и список литературы.	комментариями. • Подготовка к ТК, ТКУ, ПА – зачету с оценкой
--	--	--	---	--

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1 формируется (ются) по всем формам обучения в 1 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элемент компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	
Этап 1:					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и	– –	ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 2. Российская империя в XIX в.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.			ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой	
	Тема 4. Становление Советской России.			ТКУ – Доклад, презентация, эссе	

		систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода	аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – в приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка применения системного и критического мышления;		ПА – зачет с оценкой
	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991). Политические, экономические и культурные преобразования.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой
	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.				ТКУ – Доклад, презентация, эссе ПА – зачет с оценкой

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-1 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Доклад, презентация, эссе	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме **зачета с оценкой** по всем формам обучения.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Ответь на вопросы преподавателя, аргументируя свою точку зрения.

№ п/п	Темы докладов/презентаций/эссе	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Россия в период царствования Петра I: события, факты, люди	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
2.	Россия в период царствования Анны Иоанновны: события, факты, люди.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
3.	Россия в период царствования Елизаветы Петровны: события, факты, люди.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
4.	Россия в период царствования Екатерины Великой: события, факты, люди.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
5.	Россия в период царствования Павла I: события, факты, люди.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
6.	Россия в период царствования Александра I: события, факты, люди.	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
7.	Россия в период царствования Николая I: события, факты, люди.	Тема 2. Российская империя в XIX в.
8.	Движение декабристов: события, факты, люди.	Тема 2. Российская империя в XIX в.
9.	Россия в период царствования Александра II: события, факты, люди.	Тема 2. Российская империя в XIX в.
10.	Россия в период царствования Александра III: события, факты, люди.	Тема 2. Российская империя в XIX в.
11.	Россия в период царствования Николая II: события, факты, люди.	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.
12.	1917 год: Февральская и Октябрьская революции: события, факты, люди.	Тема 4. Становление Советской России.
13.	Становление Советской России. Личность В.И. Ленина.	Тема 4. Становление Советской России.
14.	СССР в период руководства И.В. Сталиным: события, факты, люди.	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.
15.	СССР в период руководства Н.С. Хрущевым: события, факты, люди.	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.
16.	СССР в период руководства Л.И. Брежневым: события, факты, люди.	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.
17.	СССР в период руководства М.С. Горбачевым: события, факты, люди.	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991).
18.	Российская Федерация в 1990-х годах: события, факты, люди.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.

19.	Современное состояние Российской Федерации: события и факты. Личность В.В. Путина.	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
-----	--	---

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Доклад / презентация / эссе – до 0-20 баллов; всего один вид работы.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – до 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Подготовь доклад, на предложенную тему, используя методы критического анализа и системного подхода.

№ п/п	Задание/вопрос	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	В чем заключалась главная цель Северной войны для России? Какую роль в победе сыграл военно-морской флот?	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
2.	Почему правление Анны Иоанновны вошло в историю под названием «бироновщина»? Какие последствия имело засилье иностранцев при дворе?	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
3.	Сравните систему государственного управления при Петре I (Сенат, коллегии) и Екатерине II (Уложенная комиссия, Жалованные грамоты). Что изменилось в положении дворянства за этот период?	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
4.	Проследите эволюцию крепостного права от Петра I до Екатерины II. Почему попытки ограничения власти помещиков над крестьянами (например, при Павле I) оказались неудачными?	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
5.	Можно ли считать эпоху дворцовых переворотов периодом политического кризиса или это была специфическая форма борьбы придворных группировок за власть?	Тема 1. Россия в XVIII веке: от преобразований Петра I до эпохи Екатерины II в.
6.	Какое влияние оказали Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии на формирование общественного мнения внутри страны?	Тема 2. Российская империя в XIX в.
7.	Объясните причинно-следственную связь: поражение в Крымской войне — отмена крепостного права. Почему Александр II решился на реформу именно после этой войны?	Тема 2. Российская империя в XIX в.
8.	В чем состояли противоречия Великих реформ Александра II? Почему убийство императора народолюбцами в 1881 году привело не к	Тема 2. Российская империя в XIX в.

	конституции, а к усилению самодержавия при Александре III?	
9.	Проанализируйте экономическую политику С. Ю. Витте. Как индустриализация конца XIX века повлияла на социальную структуру российского общества?	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.
10.	Почему русско-японская война 1904–1905 годов стала катализатором Первой русской революции? Какую роль сыграл Манифест 17 октября 1905 года?	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.
11.	Была ли Первая мировая война неизбежной причиной крушения Российской империи? Назовите внутренние факторы, которые сделали страну уязвимой перед кризисом.	Тема 3. Россия в конце XIX в. – начале XX в.
12.	В чем состояла суть политики «военного коммунизма» и почему большевики перешли к НЭПу? Можно ли назвать НЭП путем построения рыночной экономики?	Тема 4. Становление Советской России.
13.	Раскройте содержание сталинской модернизации 1930-х годов. Какова была цена форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства?	Тема 5. СССР в период руководства И.В. Сталиным.
14.	Каковы были главные итоги XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина? Почему десталинизация не привела к демонтажу советской системы?	Тема 6. СССР в период руководства Н.С. Хрущевым.
15.	Проанализируйте экономические реформы А. Н. Косыгина середины 1960-х годов. Почему они были свернуты?	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.
16.	В чем заключались противоречия внешней политики СССР периода разрядки международной напряженности (1970-е годы)?	Тема 7. СССР в период руководства Л.И. Брежневым.
17.	С какими основными социально-экономическими вызовами столкнулась Россия в 1990-е годы («шоковая терапия», приватизация)? Как эти процессы сформировали современное общество?	Тема 8. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
18.	Как изменилась модель федеративных отношений в России в начале 2000-х годов (создание федеральных округов, реформа Совета Федерации)?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
19.	Каковы были цели конституционной реформы 2020 года и как она трансформировала баланс ветвей власти в РФ?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
20.	Охарактеризуйте ключевые направления внешней политики России в XXI веке. Как события 2014 и 2022 годов изменили архитектуру международных отношений?	Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.

Устный/ письменный ответ – до 40 баллов. Всего один вопрос, итого – до 40 баллов.

Всего за контрольное задание студент максимально может получить – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

5-бальная

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углублённый	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля ТК

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Сообщение	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2.	Конспектирование	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении	Углублённый	71%-85%	Хорошо

		работы имеются недочеты.			
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Опрос	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

		отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
		Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Анализ видео материала	Анализ полный, глубокий и строго опирается на видео. Точное понимание содержания и цели видео. Верно названы тема, основная идея, позиция спикера/автора, учтены нюансы и возможные противоречия. Если это репортаж или интервью — отмечены разные точки зрения участников. Аргументация с таймкодами и примерами. Каждый вывод подкреплён конкретным фрагментом: «на 02:18 спикер говорит..., что указывает на...», «в кадре 05:30 используется крупный план...». Цитаты, формулировки и визуальные детали приведены уместно. Разбор по нескольким уровням. Проанализированы: содержание (факты, логика, источники), визуальная подача (ракурсы, крупности, композиция, цвет, графика), звук (речь, интонации, музыка, шумы), приёмы воздействия (монтаж, акценты, паузы). Контекстный и критический взгляд. Указаны возможные предвзятости, манипуляции, сильные и слабые стороны аргументации; при необходимости — связь с другими материалами или событиями. Чёткая структура и грамотный язык. Есть вступление (о чём видео, цель анализа), основная часть (по блокам/уровням), вывод (ключевые итоги). Формулировки точные, термины уместны, ошибок нет.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Анализ качественный, но не дотягивает до «идеала» из-за отдельных недочётов. Понимание верное, но не полное. Основная идея и позиция определены правильно, но упущены важные нюансы, подтекст или один из уровней (например, только содержание без разбора визуала или наоборот). Аргументы в основном по видео, но местами общие. Есть таймкоды и примеры, но не каждый тезис ими подкреплён; иногда пример лишь «рядом» с утверждением. Структура логична, но с шероховатостями. Части связаны, но переходы могут быть менее плавными; отдельные абзацы можно переставить для ясности.	Углублённый	71%-85%	Хорошо

	Приёмы отмечены, но без глубины. Названы визуальные/звуковые решения, но их роль раскрыта поверхностно (например: «здесь крупный план», но не сказано, какой эффект он создаёт). 1–2 неточности или ошибки. Это могут быть небольшие фактические неточности, 1–2 речевые погрешности, не искажающие смысл.			
	Анализ фрагментарный, требует серьёзной доработки. Частичное понимание смысла. Тема названа, но основная мысль сформулирована расплывчато; позиция автора определена лишь частично или упрощённо. Слабая аргументация. Примеры и таймкоды есть, но они не доказывают тезис; цитаты приведены без объяснения; много общих фраз без опоры на видео. Нарушения логики и структуры. Части слабо связаны; возможны повторы, скачки между мыслями; вывод либо отсутствует, либо не вытекает из сказанного. Формальное упоминание приёмов. Назван 1–2 приёма без раскрытия их роли; термины используются не всегда корректно. Ошибки и неточности. Присутствуют речевые, грамматические, фактические ошибки, мешающие восприятию.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
	Анализ не решает поставленную задачу. Непонимание смысла или грубые ошибки. Тема и основная мысль названы неверно; позиция автора искажена; в трактовке есть серьёзные ошибки, меняющие смысл видео. Отсутствие аргументации. Нет таймкодов, цитат, конкретных кадров; утверждения голословны; много общих слов без опоры на материал. Хаотичная структура. Мысли идут вразброс, нет вступления и вывода, переходы не обоснованы. Текст похож на черновик или краткий пересказ без анализа. Неверное использование терминов. Термины либо не используются, либо применяются ошибочно (например, «панорама» там, где это просто статичный кадр). Многочисленные ошибки. Много речевых, грамматических, фактических ошибок, которые мешают понять, что хотел сказать автор анализа.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Эссе	Полное и глубокое раскрытие темы. Чёткая авторская позиция с сильной аргументацией. Корректное и уместное использование теории и терминологии. Разнообразные и релевантные примеры, работающие на тезис. Логичная, продуманная структура и плавные переходы. Самостоятельность и оригинальность мышления. Высокий уровень грамотности и стиля. Профессиональный фокус и методическая применимость	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Тема раскрыта, но не максимально глубоко. Авторская позиция есть, но местами недостаточно обоснована. Аргументы есть, но их недостаточно или они не все работают. Структура в целом логична, но есть «провисания». Терминология используется, но не всегда точно или системно. Связь теории и практики прослеживается, но фрагментарно. Грамотность и стиль в норме, но есть отдельные погрешности. Объём соответствует требованиям, но без «запаса прочности».	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие теме — частичное. Авторская позиция — обозначена, но слабо обоснована. Аргументация и примеры — минимальные. Структура — в целом соблюдена, но с нарушениями. Терминология и теория — базовый уровень. Связь с профессиональной практикой — фрагментарная. Грамотность и стиль — на уровне «читаемо, но с ошибками».	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Несоответствие теме. Отсутствие собственной позиции (тезиса). Слабая или отсутствующая аргументация. Нарушение логики и связности. Фактические ошибки и искажения. Крайняя бедность речи и однообразие конструкций. Грубые языковые ошибки. Недостаточный объём. Плагиат или формальное копирование.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
2.	Презентация	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены	Повышенный	86%-100%	Отлично

		вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.			
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Доклад	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
		Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
		Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
		Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Уровень освоения компетенции и его признаки	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство				
УК-1				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
5-бальная система				
ЗНАНИЯ	Минимальный: поверхностный безосновательный скудный недостающий фрагментарный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний низкий; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)
	Пороговый: базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)

	Углублённый: достаточный глубокий аргументированный содержательный развёрнутый	✓ полное знание программного материала; ✓ успешно, без существенных недочётов излагает материал; ✓ ответы на вопросы глубокие, объем освоенного материала достаточный; ✓ усвоение всех дидактических единиц (разделов) достаточное для общения по теме, ответов на вопросы и т.д.; ✓ на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы; ✓ допускает мелкие ошибки; ✓ уровень приобретенных знаний эвристический; уровень приобретенной компетенции достаточный;	71% – 85%	«хорошо» («4»)
	Продвинутый: профессиональный безукоризненный логический структурный разносторонний	✓ студент, твёрдо знает программный материал; ✓ грамотно, правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, с приведением и анализом примеров; ✓ умеет свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; ✓ знает термины, определения и понятия, закономерности, принципы; ✓ объем освоенного материала большой; ✓ при ответе использует интегрированные знания в соответствии с учебным планом; ✓ уровень приобретенных знаний высокий; уровень приобретенной компетенции профессиональный;	86% – 100%	«отлично» («5»)
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	Минимальный: поверхностный безосновательный скудный недостающий фрагментарный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;	0% – 49%	«неудовлетворительно» («2»)

	Пороговый: базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;	50% – 70%	«удовлетворительно» («3»)
		✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
	Углублённый: достаточный глубокий аргументированный содержательный развёрнутый	✓ студент осмысленно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует глубокий уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей глубокий; ✓ выводы аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал глубокий уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков глубокий; ✓ уровень приобретенной компетенции достаточный;	71% – 85%	«хорошо» («4»)

	Продвинутый: профессиональный безукоризненный логический структурный разносторонний	✓ студент профессионально применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий не требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует безупречный уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей высокий; ✓ выводы безупречно аргументированы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал профессиональный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков профессиональный; ✓ уровень приобретенной компетенции сильный (превосходно выраженный);	86% – 100%	«отлично» («5»)
--	---	--	------------	----------------------------

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме *зачета* или *зачета с оценкой* в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *анализа видео материала, опроса, конспектирования, сообщения*; ТКУ по данной дисциплине проводится в формах *докладов, презентаций, эссе*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета с оценкой*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в форме *зачета с оценкой*. К *зачету с оценкой* допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля успеваемости.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Доклад, презентация, эссе</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачет с оценкой (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
0-49	2
50-70	3
71-85	4
86-100	5

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения

материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Анализ видео материала – это разбор содержания, формы и смыслов видеозаписи, чтобы извлечь из неё нужную информацию, понять посыл автора или использовать данные для задачи.

Текущий контроль успеваемости:

Эссе – это небольшое прозаическое сочинение-рассуждение, в котором автор свободно и субъективно раскрывает свою точку зрения по какому-либо вопросу.

Доклад – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче зачета с оценкой при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают экзаменационные вопросы и(или) задания.

Билет может включать в себя:

– 2 вопроса, оба из которых, теоретические или теоретический вопрос и практическое задание.

Всего на зачете с оценкой максимально возможно получить 40 баллов.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- умение анализировать и синтезировать;
- знание фактического материала;
- языковое оформление ответа.

При проведении зачета с оценкой учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете с оценкой студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: 100 - 86 баллов соответствуют оценке «5» отлично, 85 - 71 оценке «4» хорошо, 70 - 50 оценке «3» удовлетворительно, менее 50 баллов - «2» неудовлетворительно.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету с оценкой.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень

вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47190-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339053 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277094 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45658-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277097 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература:		
1.	Крамаренко, Р. А. История (в схемах и таблицах) / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48695-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360524 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Коврижных, О. А. История. Методика работы с историческими источниками XX–XXI вв. на русском, китайском и японском языках : учебное пособие для вузов / О. А. Коврижных, А. А. Коломеец, М. Н. Апашеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-50126-7. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440078 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. Том 1 : научно-популярное издание / В. О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-56303-6. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515128 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. Том 2 : научно-популярное издание / В. О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 612 с. — ISBN 978-5-507-56313-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515130 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. Том 4 : научно-популярное издание / В. О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 540 с. — ISBN 978-5-507-56683-9. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518815 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. Том 5 : научно-популярное издание / В. О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 460 с. — ISBN 978-5-507-56747-8. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519919 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Бабашкин, В. В. История России. Крестьянская революция 1902–1935 гг.: закономерности и особенности отечественной модернизации : учебное пособие для вузов / В. В. Бабашкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48967-1. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401162 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Краткая аннотация	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	Центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	Является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.	http://www.runnet.ru
5.	Российская Государственная Библиотека Искусств	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры, ведущая библиотека страны в сфере искусства.	https://liart.ru/ru/
6.	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»	Материалы архивов о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	http://victims.rusarchives.ru
7.	Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой	Материалы архивов о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	http://безсрокадавности.рф

	Отечественной войны»		
8.	Сайт проекта «Без срока давности. Псковская область»	Материалы из Государственного архива Псковской области	http://bsd.pskov.ru
9.	Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941-1944 годах»	Историко-документальная выставка	http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/
10.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис не визуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.	http://e.lanbook.com/
11.	Электронная библиотека исторических документов	Электронная библиотека исторических документов содержит архивный материал, документы...	http://docs.historyrussia.org/
12.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Проект, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.	http://window.edu.ru/
13.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	Крупнейшая и старейшая в Российской Федерации специализированная библиотека универсального профиля.	http://www.rgbs.ru/
14.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	На сайте представлены публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.	http://www.tiflocomp.ru/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных:

Исторические Источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова

<https://www.hist.msu.ru/ER/>

Всемирная история <http://www.world-history.ru/about.phtml>

Материалы сайта представляют собой статьи из разнообразных книг по истории

<https://cyberleninka.ru> КиберЛенинка — это научная электронная библиотека,

построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

Научная Электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИКА» Свидетельство о регистрации СМЭ Эл № ФС77-52970

База данных по мировой истории. Открытый доступ. www.istmira.com

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Современные профессиональные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy>.

Приложение 4

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете с оценкой.