

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)

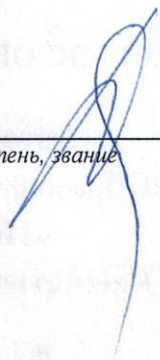
Утверждено
Проректор
по учебно-методической работе
М.В. Носова
«30» августа 2020 г.

Авторы-разработчик (и)

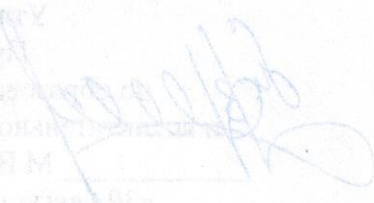
Давтян Н.А.,
доцент, к.ф.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



Утверждено
М.Р. Давтян
2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	12
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	19
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	53
7. Приложение 3. Перечень профессиональных данных баз данных и информационных справочных систем	55
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	55

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогика и психология творческого процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.01 Актерское искусство, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1128 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогика и психология творческого процесса» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Преподавание этой дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, на заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина «Педагогика и психология творческого процесса» является необходимым элементом профессиональной подготовки актеров.

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология творческого процесса» является углубление уровня освоения компетенции посредством сформированности у студентов совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для овладения студентами системно-методического подхода к изучению педагогики и психологии творческого процесса.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть особенности творческого процесса с точки зрения педагогики и психологии;
- заложить методологические и историко–психологические основы психологии творчества, личностные потенциалы творческого развития (рефлексивные компоненты психики, индивидуально–психологические особенности), сензитивные периоды проявления креативности (воспитание, эмоции, воображение);
- выявлять личностные потенциалы к творческой реализации;
- ориентировать студентов в прикладных возможностях применения курса «Педагогика и психология творческого процесса» для консультирования, использовать диагностический инструментарий в рамках психологии творчества;
- овладеть самодиагностикой творческих потенциалов, культурой творческого мышления;
- изучить ведущие направления педагогической мысли в области актерского мастерства и сценической речи;
- овладеть педагогическими методиками в преподавательской деятельности;
- овладеть дидактическими принципами ведения занятия по профессиональным дисциплинам;
- ознакомить с теоретическими и практическими основами методики преподавания профессиональных дисциплин;
- сформировать профессиональные знания и навыки для преподавания профессиональных дисциплин;
- научить планировать проведение занятия по профессиональным дисциплинам;
- научить оценивать ресурсы, их пределы обучающихся и результаты работы по профессиональным дисциплинам;
- сформировать готовность вести педагогическую деятельность, интерес к педагогической профессии;
- ознакомить с методиками работы в команде, в группе;
- сформировать понимание принципов командной работы в педагогической деятельности;
- сформировать базу методов и методологий для достижения поставленной цели;

- научить определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- ознакомить с методиками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- научить разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения;
- использовать в своей педагогической деятельности наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- научиться руководить членами команды для достижения поставленной цели.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:
- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания актерского мастерства и сценической речи», «Методика преподавания пластических дисциплин», а также для ряда дисциплин профессиональной направленности: «Мастерство артиста в драматическом театре и кино», «Работа артиста на съемочной площадке».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, квалификация (степень) «Артист драматического театра и кино».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной цели	знает: – основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; – профессиональные этические нормы; – принципы командной работы; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – психологию межличностных отношений в сфере художественного творчества; – определение конфликта и типы межличностных и внутриличностных конфликтов; – способы разрешения конфликтов; – основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия; – приобретение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; – приобретение навыка планирования командной работы, распределяя поручения и делегирования полномочий членам команды; – приобретение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы;

			– приобретение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); – приобретение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – приобретение навыка выработка и реализация командной стратегии; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия; – системное применение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; – системное применение навыка планирования командной работы, распределяя поручения и делегирования полномочий членам команды; – системное применение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы; – системное применение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); – системное применение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – системное применение навыка выработка и реализация командной стратегии; – приобретение опыта работы в команде; владеет: – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интереса всех сторон; – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой для решения поставленных задач;
--	--	--	--

			– навыками руководства командной работой;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	– навыками руководства командной работой; знает: – способы и методы определения самооценки, ее составляющие и виды; – способы и методы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; – способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; – способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; – способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка определения собственной самооценки; – приобретение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей; – приобретение навыка анализа способов и результатов профессионального и личностного роста и деятельности личности на основе самооценки; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа;

			– системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка определения собственной самооценки; – системное применение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей; – системное применение навыка анализа способов и результатов профессионального и личностного роста и деятельности личности на основе самооценки; – приобретение опыта самоорганизации и саморазвития; владеет: – навыком самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); – методикой организации творческого процесса; методом анализа, чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
--	--	--	---

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме *круглого стола*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится по всем формам обучения в форме *зачета*.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«Педагогика и психология творческого процесса»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *практические занятия (дискуссии; представления вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в полилогическом режиме);*
- *проблемные лекции.*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология творческого процесса»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности (направлениям подготовки) *52.05.01 Актерское искусство* составляет **2** зачетных единиц (72 часов). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей
ОС	Обсуждение событий

ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в полилогическом режиме
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.01 Актерское искусство	
	Очная	Заочная
Контактная работа	32	8
Аудиторные занятия (всего)	32	8
В том числе:		
Лекции	16	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	4
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	40	60
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет	Зачет
Трудоемкость (час.)	-	4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2/72	2/72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	ПВПР	Д		
очная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах	6	8	2		1					УК-3, УК-6	
2.	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности	6	8	2		1					УК-3, УК-6	
3.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.	6	8	2		2		2	2		УК-3, УК-6	
4.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.	6	8	2		2		2		2	УК-3, УК-6	
5.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей	6	8	2		2		2	2		УК-3, УК-6	
Текущий контроль успеваемости						2						Круглый стол
Промежуточная аттестация												Зачет 6 семестр
Всего часов:			40	10		10		6	4	2		К – час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	ПВПР	Д		
заочная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах	8	12	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-3, УК-6	
2.	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности	8	12	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-3, УК-6	
3.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.	8	12	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-3, УК-6	
4.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.	8	12	0,25		0,25		0,25	0,25		УК-3, УК-6	
5.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей	8	12	1		0,25		1		1	УК-3, УК-6	
Текущий контроль успеваемости						0,75						Круглый стол
Промежуточная аттестация												Зачет 8 семестр
Всего часов:			60	2		2		2	1	1		К – 4 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										3Е

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах

Введение. Цель, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Методы исследования в психологии творчества. Особенности творческого мышления. Практика работы в системе.

Определение. Художественное и научное творчество. Творчество в первобытной культуре. Формы реализации. Творчество в античности. Творчество в Средневековье. Творчество в период Возрождения и Просвещения. Творчество и креативность в эпоху Постмодернизма.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности

Платон и Аристотель. Чезаре Ломброзо, Френсис Гальтон, Зигмунд Фрейд. Современные теоретические концепции творческой личности. Состояния творчества и творческая продуктивность. Типы гениальных людей. Психопатология и творчество. Патография. Биохимические стимуляторы творчества.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 3. Особенности педагогики творчества.

Профессия педагога и её роль в современном обществе.

Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Сущность понятий «творчество», «креативность» в педагогике, социологии, психологии. Творческие характеристики личности современного педагога. Изучение творческого «Я» человека. Необходимые качества творческого работника в творческом коллективе: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива: профессиональные этические нормы; принципы командной работы; психология межличностных отношений в группах разного возраста; психология межличностных отношений в сфере художественного творчества; определение конфликта и типы межличностных и внутриличностных конфликтов; способы разрешения конфликтов; основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели; самооценка и саморазвитие.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.

Научное творчество. Исследование процесса научного творчества. Общие способности в научном творчестве. Специальные способности в научном творчестве. Художественное творчество. Общие психологические особенности художественного творчества. Принципы работы в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла. Проблемы интуиции. Философский интуитивизм. Ассоцианизм. Вюрцбургская школа. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Психоаналитическая школа. Гуманистическая психология. Социальная направленность творчества.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей.

Приемы создания новых идей

Использование тестов в измерении творческого потенциала. Эмпирические методы оценки способностей. Тренировка ума. Знаменитый средневековый 4-х тактный прием. Система развития Эдварда де Боно. Тест Роршаха и его интерперетации.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «IPRBook» и «Лань».

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах	Определение. Художественное и научное творчество. Творчество в первобытной культуре. Формы реализации. Творчество в античности. Творчество в Средневековье. Творчество в период Возрождения и Просвещения. Творчество и креативность в эпоху Постмодернизма.	1. Художественное и научное творчество. Т 2. Творчество в первобытной культуре. 3. Формы реализации. 4. Творчество в античности. 5. Творчество в Средневековье. 6. Творчество в период Возрождения и Просвещения. 7. Творчество и креативность в эпоху Постмодернизма.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
2.	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности	Платон и Аристотель. Чезаре Ломброзо, Френсис Гальтон, Зигмунд Фрейд. Современные теоретические концепции творческой личности. Состояния творчества и творческая продуктивность. Типы гениальных людей. Психопатология и творчество. Патография. Биохимические стимуляторы творчества.	1. Платон и Аристотель. 2. Чезаре Ломброзо, Френсис Гальтон, Зигмунд Фрейд. 3. Современные теоретические концепции творческой личности. 4. Состояния творчества и творческая продуктивность. 5. Типы гениальных людей. 6. Психопатология и творчество. 7. Патография. 8. Биохимические стимуляторы творчества.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение
3.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.	Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Сущность понятий «творчество», «креативность» в педагогике, социологии, психологии. Творческие характеристики личности современного педагога. Изучение творческого «Я» человека. Необходимые качества творческого работника в творческом коллективе: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива: профессиональные этические нормы; принципы командной работы; психология межличностных отношений в группах разного	1. Особенности педагогики творчества. 2. Профессия педагога и её роль в современном обществе. 3. Сущность понятий «творчество», «креативность» в педагогике, социологии, психологии. 4. Творческие характеристики личности современного педагога. 5. Изучение творческого «Я» человека. 6. Необходимые качества творческого работника.	Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение

		возраста; психология межличностных отношений в сфере художественного творчества; определение конфликта и типы межличностных и внутриличностных конфликтов; способы разрешения конфликтов; основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели; самооценка и саморазвитие.		
7.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.	Научное творчество. Исследование процесса научного творчества. Общие способности в научном творчестве. Специальные способности в научном творчестве. Художественное творчество. Общие психологические особенности художественного творчества. Проблемы интуиции. Философский интуитивизм. Ассоцианизм. Вюрцбургская школа. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Психоаналитическая школа. Гуманистическая психология. Социальная направленность творчества.	1. Научное творчество. 2. Исследование процесса научного творчества. 3. Общие способности в научном творчестве. 4. Специальные способности в научном творчестве. 5. Художественное творчество. 6. Общие психологические особенности художественного творчества. 7. Проблемы интуиции. 8. Философский интуитивизм. 9. Ассоцианизм. 10. Вюрцбургская школа. 11. Гештальтпсихология. 12. Бихевиоризм. 13. Психоаналитическая школа. 14. Гуманистическая психология. 15. Социальная направленность творчества.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>
8.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей	Использование тестов в измерении творческого потенциала. Эмпирические методы оценки способностей. Тренировка ума. Знаменитый средневековый 4-х тактный прием. Система развития Эдварда де Боно. Тест Роршаха и его интерперетации.	1. Использование тестов в измерении творческого потенциала. 2. Эмпирические методы оценки способностей. 3. Тренировка ума. 4. Знаменитый средневековый 4-х тактный прием. 5. Система развития Эдварда де Боно. 6. Тест Роршаха и его интерперетации.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины
1.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах		<i>теоретическое изучение дисциплины; практическая самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации: подготовка конспекта; работа с учебно-методической литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; самопроверка</i>
2.	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности		
3.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.		
4.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.		
5.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей		

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-3, УК-6 формируется (ются) на очной форме обучения в 6 семестре, на заочной форме обучения в 8 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины *«Педагогика и психология творческого процесса»* выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элементы компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
Этап 1:						
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-историч еских эпохах		– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной	–		ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

достижения поставленной цели			сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия; – приобретение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; – приобретение навыка планирования			
------------------------------	--	--	---	--	--	--

			командной работы, распределяя поручения и делегирования полномочий членам команды; – приобретение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы; – приобретение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); – приобретение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – приобретение навыка выработка и реализация командной стратегии;			
	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности		–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;		ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.	– основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; – профессиональные этические нормы; – принципы командной работы; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – психологию межличностных отношений в сфере художественного творчества; – определение конфликта и типы межличностных и внутриличностных конфликтов; – способы разрешения конфликтов; – основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели;	–	– системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия;		ТКУ – круглый стол ПА – зачёт
	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные		–	– системное применение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности	– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интереса всех сторон; – навыками	ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

	исследования.			психологии общения; – системное применение навыка планирования командной работы, распределяя поручения и делегирования полномочий членам команды; – системное применение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы; – системное применение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); – системное применение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – системное применение навыка выработка и	постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой для решения поставленных задач; навыками руководства командной работой;	
	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей		–			ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

				реализация командной стратегии; – приобретение опыта работы в команде; –		
Этап 1:						
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах		– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности;			ТКУ – круглый стол ПА – зачёт
	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности		– приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач;			ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

			– приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий;			
	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.	–	– приобретение навыка определения собственной самооценки; – приобретение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей; – приобретение навыка анализа способов и результатов профессионального и личностного роста и деятельности личности на основе самооценки;			ТКУ – круглый стол ПА – зачёт
	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные		–	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		ТКУ – круглый стол ПА – зачёт

	исследования.			– системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка определения собственной самооценки; – системное применение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей; – системное применение навыка анализа способов и результатов профессионального и	– навыком самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); – методикой организации творческого процесса; методом анализа, чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	ТКУ – круглый стол ПА – зачёт
	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей	– способы и методы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; – способы и методы определения своих ресурсов и их пределов; – способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки; – способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;	–			

				личностного роста и деятельности личности на основе самооценки; – приобретение опыта самоорганизации и саморазвития;		
--	--	--	--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-3, УК-6 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Круглый стол	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме **зачета** по всем формам обучения.

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Темы	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	История развития психологии творчества. Основные зарубежные теории творчества. Отечественные теории творчества.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
2.	Основные концепции развития креативности. Условия развития креативности.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
3.	Одаренность, талант, гениальность.	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
4.	Проблема разработки диагностического инструментария в психологии творчества.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
5.	Творческие основы и сущность психического понятия «творчество» и особенности творческого мышления.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
6.	Социальная направленность творчества.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
7.	Познавательные потребности личности и творческая самоактуализация.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
8.	Психология творчества и психоанализ.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
9.	Рефлексивные компоненты психики и развитие творческих способностей.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
10.	Ценностно-смысловые характеристики личности в контексте психологии творчества.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
11.	Проблема диагностики и самодиагностика творческих потенциалов личности.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
12.	Развитие творческих потенциалов личности.	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
13.	Психотерапевтические потенциалы искусства и творчества (арттерапия, библиотерапия, музыкальная терапия).	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
14.	Юмор, интуиция как особые характеристики творческой деятельности.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
15.	Эвристика – наука о творческом потенциале личности и его реализации.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
16.	Психология художественного творчества	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие

		на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
17.	Категория творчества и креативности в психологии	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
18.	Этапы творческого процесса	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
19.	Искусство как катарсис	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
20.	История исследований и развитие проблематики творческих способностей	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
21.	Уровни творчества: одаренность, талант, гениальность	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
22.	Мотивация творческой деятельности	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
23.	Факторы, затрудняющие творческий процесс	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
24.	Индивидуально-психологические особенности проявления творчества.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
25.	Творчество и проблема социализации личности	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
26.	Творчество и здоровье личности	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
27.	Психология творческих кризисов	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
28.	Связь творческого процесса с воображением.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
29.	Определение творческого мышления.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
30.	Интеллект и творчество.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Выступление за «круглым столом» – 0-10 баллов;
- Обсуждение выступлений – 0-10 баллов.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить – 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Что может послужить мотивом творчества?	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
2.	Что такое интеллектуальная активность? И кем был предложен данный термин?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
3.	Какие уровни интеллектуальной активности существуют?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
4.	С какой концепцией связано выделение креативности как самостоятельной категории?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
5.	Каков предмет и место психологии творчества в системе наук и ее основных отраслях?	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
6.	Кем был предложен тест отдаленных ассоциаций?	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
7.	С именами каких отечественных ученых ревалидизация теста отдаленных ассоциаций связана?	Тема 2. Исследователи творчества: от античности до современности
8.	Какие методы, упражнения и приемы, направленные на развитие креативности, получили распространение в зарубежной и отечественной психологии и педагогике?	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
9.	Какие условия являются важными для развития креативности, по мнению зарубежных исследователей?	Тема 5. Измерение творческого потенциала. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей
10.	Какие условия развития креативности предложили отечественные ученые?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
11.	Какие методы диагностики креативности предложены в современных исследованиях?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
12.	Какие показатели креативности применяются для диагностики?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
13.	Кем и какие были проведены исследования между показателями креативности?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
14.	Каковы основные подходы в изучении творческих способностей?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
15.	Что такое одаренность?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
16.	Какие виды одаренности существуют и чем они отличаются?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.

17.	Какие существуют составляющие творческого потенциала?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
18.	Как проявляется одаренность?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
19.	Расскажите о предмете психологии творчества, методах исследования.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
20.	Расскажите о проблемном поле исследований психологии творчества.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
21.	Расскажите об основных областях исследования творчества.	Тема 1. Определения и особенности творчества в культурно-исторических эпохах
22.	Какие Вы знаете теоретические и прикладные аспекты психологии творчества?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
23.	Назовите общие механизмы творчества.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
24.	Что такое творческий процесс, основные подходы к его изучению.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
25.	Какие Вы знаете этапы творческого процесса? Расскажите об их структуре.	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
26.	Что такое замысел?	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.
27.	Что такое концентрация?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
28.	Что такое исполнение?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
29.	Что такое импровизация?	Тема 3. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
30.	Назовите основные линии исследования креативности в рамках когнитивного подхода.	Тема 4. Теоретические концепции, повлиявшие на формирование психологии творчества и педагогики творчества. Современные исследования.

Устный/ письменный ответ – до 20 баллов. Всего два задания, итого – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

2х-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			презентации.			
2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. .	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.			
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально	Повышенный	86%-100%	Отлично

			работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Круглый стол	Метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Принимает участие в обсуждении на 50%-70%, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			отличающееся от мнения других докладчиков			
			Не принимает участия в обсуждении/ Принимает участие в обсуждении на 0%-49%, однако собственного мнения по вопросу не высказывает	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Универсальные компетенции						
УК-3						
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
2-х балльная система						
ЗНАНИЯ	основы психологии общения, условия развития личности и коллектива;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания	0% – 49%	«не зачтено»
	профессиональные этические нормы;		безосновательный			
	принципы командной работы;		скудный			
	психологию межличностных отношений в группах разного возраста;		недостающий			
	психологию межличностных отношений в сфере художественного творчества;		фрагментарный			
	определение конфликта и типы межличностных и		примитивный			

	внутриличностных конфликтов; способы разрешения конфликтов; основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели;		репродуктивный поверхностный	событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; принципы командной работы; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; психологию межличностных отношений в сфере художественного творчества; определение конфликта и типы межличностных и внутриличностных конфликтов; способы разрешения конфликтов; основы стратегического управления командной работой для достижения поставленной цели;	Пороговый	базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный адаптивный смысловой базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«зачтено»

НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	МИНИМАЛЬНЫЙ	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания минимально ожидаемый;	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		первичный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный			
	системное применение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия;		элементарный			
	системное применение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения;		частичный			
	системное применение навыка планирования командной работы, распределяя поручения и делегирования		не удовлетворительный			

	полномочий членам команды; системное применение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы; системное применение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); системное применение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; системное применение навыка выработка и реализация командной стратегии; приобретение опыта работы в команде;		хаотичный бессистемный примерный искажённый начальный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач;	ПОРОГОВЫЙ	базовый удовлетворительный фундаментальный основательный адаптивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе	50% – 70%	«зачтено»

системное применение навыка обоснования ответа; системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; системное применение навыка работы в команде, создавая безопасные производственные условия; системное применение навыка руководства работой команды, выстраивания отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; системное применение навыка планирования командной работы, распределяя поручения и делегирования полномочий членам команды; системное применение навыка создания в коллективе творчески продуктивной атмосферы; системное применение навыка предвидение результатов как личных, так и коллективных действий (бездействий); системное применение навыка анализирование возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов			типичный	на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;		
			практический			
			отработанный			
			ограниченный			
			допустимый			
			приемлемый			
			осознанный			
			предельный			

	всех сторон;					
	системное применение навыка выработка и реализация командной стратегии;		функциональный			
	приобретение опыта работы в команде;		базовый			

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.01 Актерское искусство						
Универсальные компетенции						
УК-6						
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
2-бальная система						
ЗНАНИЯ	способы и методы определения самооценки, ее составляющие и виды;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ слабо знает систему управления проектом на	0% – 49%	«не зачтено»
	способы и методы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;		безосновательный			
	способы и методы определения своих ресурсов и их пределов;		скудный			
	способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки;		недостающий			
	способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;		фрагментарный			

				всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	способы и методы определения самооценки, ее составляющие и виды;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«зачтено»
	способы и методы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;		удовлетворительный			
	способы и методы определения своих ресурсов и их пределов;		не полный			
	способы и методы определения приоритетов личностного роста на основе самооценки;		типичный			
	способы и методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;		отрывочный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			

	системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач; системное применение навыка обоснования ответа; системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; системное применение навыка определения собственной самооценки; системное применение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей; системное применение навыка анализа способов и результатов профессионального и личностного роста и деятельности личности на основе самооценки; приобретение опыта самоорганизации и саморазвития;		поверхностный репродуктивный первичный сомнительный ошибочный элементарный частичный не удовлетворительный репродуктивный	преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания (минимально ожидаемый);		
НАВЫКИ ОСНОВНОГО	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе	50% – 70%	«зачтено»

УРОВНЯ	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный	методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;		
	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		приемлемый			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка определения собственной самооценки;		отработанный			
	системное применение навыка самостоятельного планирования и реализации профессиональных задач с учетом условий, средств, личностных возможностей;		ограниченный			
	системное применение навыка анализа способов и результатов профессионального и личностного роста и деятельности личности на основе самооценки;		допустимый			
	приобретение опыта самоорганизации и саморазвития;		адаптивный			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведенной в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«Педагогика и психология творческого процесса»* проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда

возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; текущий контроль по данной дисциплине проводится в форме «круглого стола».

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен текущий контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в форме *зачета*. К *зачету* допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется **итоговая** рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Круглый стол</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачет (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Конспектирование – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и

видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение – Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «*круглого стола*» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «*круглого стола*» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза» (принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления);

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов, и студенты обращены к нему лицом (в классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу, а если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами).

Промежуточная аттестация:

Зачет – промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.**2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/70716.html
2.	Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / Гройсман А.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/88279.html
3.	Козлов В.В. Психология творчества / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/18331.html
4.	Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html
5.	Ермолаева-Томина, Л. Б. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / Л. Б. Ермолаева-Томина. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 304 с. — ISBN 5-8291-0543-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/36854.html
6.	Гленн, Вильсон Психология артистической деятельности: таланты и поклонники / Вильсон Гленн ; перевод А. И. Блейз. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 1-85302-166-0, 5-89353-031-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/88314.html

Дополнительная литература:		
1.	Проблемы художественного творчества : сборник статей по материалам Всероссийских научных чтений, посвященных Б.Л. Яворскому, 26 – 28 ноября 2015 года / В.Н. Алесенкова [и др.].. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-94841-233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/73587.html
2.	Ахметгалеева, З.М. Психология творчества в театрализованном представлении: учеб.-метод. пособие по направлению подготовки 51.03.05 (071400.62) «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники». [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2015. — 92 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79415

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
4.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru
6.	Электронная библиотека ЭБС «IPRBook»	http://www.iprbookshop.ru/
7.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
9.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	http://www.rgbs.ru/
10.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	http://www.tiflocomp.ru/
11.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники	http://www.integr.org/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика и психология творческого процесса» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<http://cheloveknauka.com>

«Человек и Наука» База данных рефератов диссертаций

История, Философия, Филология, Искусствоведение, Социология, Политология,

Культурология в научной библиотеке диссертаций.

Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

Приложение 4.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	ОС Linux Mint Libre office
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, через ЭБС «IPR-books» и ЭБС «Лань».

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.