

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«Институт театрального искусства»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)»
ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Утверждено
Проректор
по учебно-методической работе
М.В. Носова
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ИМИДЖЕЛОГИЯ И ИМИДЖМЕЙКЕРСТВО
(ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ)**

Специальность (направление подготовки) 52.05.02 Режиссура театра
(код, наименование направления подготовки)
Специализация (профиль) Режиссер драмы
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Режиссер драмы
Год начала реализации ОПОП 2023 – 2024 учебный год
Уровень образования специалитет
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Год разработки/обновления 2019/2020/2021/2022/2023

Согласовано

Рабочая программа дисциплины
разработана и одобрена кафедрой
гуманитарных дисциплин

декан факультета сценических искусств
к.и.н., доцент
«30» августа 2023 г.
О.И. Писаренко /

Ф.И.О.

подпись

Протокол № 1
«30» августа 2023 г.
зав. кафедрой
Н.А. Давтян /

Ф.И.О.

подпись

Москва, 2023 г.

Авторы-разработчик (и)

Давтян Н.А.,
доцент, к.ф.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись



Утверждено
М.Р. Давтян
2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	17
5. Приложение 1. Фонд оценочных средств	22
6. Приложение 2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов	56
7. Приложение 3. Перечень профессиональных данных баз данных и информационных справочных систем	61
8. Приложение 4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	61

1. Цель изучения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ВО по специальности (направлению подготовки) 52.05.02 Режиссура театра, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1116 от «16» ноября 2017 г.

Дисциплина ФТД.02 «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 52.05.02 Режиссура театра. Преподавание этой дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» является необходимым элементом профессиональной подготовки режиссёров.

Целью изучения дисциплины «Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)» является формирование компетенции посредством освоения студентами совокупности ее составляющих когнитивного, деятельностного и ценностного элементов для достижения практических навыков в области связей с общественностью на основе своего конструктивно созданного имиджа, для продвижения себя в своей профессии после окончания ВУЗа, позволяющего полноценно работать и находить своё место в профессиональной сфере.

Основные задачи дисциплины:

- постичь базовые знания и практические навыки в области связей с общественностью;
 - узнать не только основы дисциплины, но и особые приемы, которые делают пиар инструментом силы;
 - узнать секреты влияния на массовое и индивидуальное сознание;
 - узнать, как стать незаменимым человеком и важным сотрудником;
 - получить мощный инструментарий, который позволит создавать или корректировать свою репутацию в любой творческой организации;
 - узнать, как увеличивать свою стоимость на рынке труда и как успешно пройти собеседование, а затем расти в профессии;
 - выработать системное и критическое мышление;
 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области связей с общественностью;
 - применять современные коммуникативные технологии в области связей с общественностью;
- научиться вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в области связей с общественностью.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося:

- не предусматриваются.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин профессиональной направленности как «Мастерство артиста драматического театра и кино», «Работа артиста на съемочной площадке».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 52.05.02 Режиссура театра, квалификация (степень) «Режиссёр драмы».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (трудовое действие)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает конкретный системный подход, используемый при решении профессиональных задач (в будущей профессиональной деятельности) УК-1.2. Умеет осуществить анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход УК-1.3. Умеет формулировать суждения, основываясь на внутренних» (внутренняя непротиворечивость, логика, достоверность и т.д.) и «внешних» (польза, реалистичность, непротиворечивость, применимость и т.д.)	знает: – как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода; имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выбора выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка выбора самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка использования критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

		критериях УК-1.4. Умеет выявить в основе суждений (в т. ч. критических) идеи, принципы, модели, ценности УК-1.5. Умеет осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации УК-1.6. Умеет выделить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке УК-1.7. Умеет выбрать оптимальные способы решения выделенных задач УК-1.8. Умеет увидеть значимые факторы в процессе достижения цели, формулирует проблемные вопросы и определяет способы их	– приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; приобретение навыка опыта применения системного и критического мышления; имеет навыки основного уровня: – системное применение на практике навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение на практике навыка выбора выполнения заданий различной сложности; – системное применение на практике навыка выбора самопроверки; – системное применение на практике навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение на практике навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение на практике навыка обоснования ответа; – системное применение на практике навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение на практике навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение на практике навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение на практике навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение на практике навыка использования критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение на практике навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение на практике навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – системное применение на практике навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение на практике навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение на практике навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
--	--	--	--

		решения УК-1.9. Умеет расставить приоритеты между индикаторами (показателями) достижения цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.10. Умеет представить стратегию как алгоритм осуществления деятельности (т.е. в виде последовательности шагов), проектируя ожидаемый результат каждого его шага УК-1.11. Умеет оценить влияние принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.12. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как	– системное применение на практике навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – системное применение на практике навыка опыта применения системного и критического мышления; владеет: – навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации; – навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;
--	--	--	--

		последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.13. Владеет методами анализа проблемной ситуации как системы, через выявление ее составляющих и связи между ними	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает суть содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии», «коммуникативные технологии» УК-4.2. Знает суть понятий «жанр письменной академической коммуникации» и академических жанров письменной коммуникации	знает: – формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – современные коммуникативные технологии; – речевые средства, применяемые в современных коммуникативных технологиях; – приоритеты и правила построения продуктивной коммуникации, её модель и компоненты; – правила употребления грамматических конструкций в зависимости от типа коммуникативной ситуации академического и профессионального взаимодействия; – способы развития познания, мышление в будущей профессиональной деятельности;

		(включая электронный формат) в российских и зарубежных университетах, общения УК-4.3. Знает об этических нормах дискуссионного общения, понимает лингвокультурные различия между письменной и устной коммуникациями УК-4.4. Знает суть понятий «полный письменный перевод», реферативный перевод», «аннотационный перевод», «транслитерационный перевод» (библиографических источников) УК-4.5. Умеет осуществить письменный перевод и редактирование письменного перевода академического текста, а также редактирование различных академических текстов	имеет навыки начального уровня: – приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка ориентирования в различных речевых ситуациях; – приобретение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке; – приобретение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию; – приобретение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета; – приобретение навыка развития коммуникативных способностей; – приобретение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в академическом и профессиональном взаимодействии; имеет навыки основного уровня: – системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка ориентирования в различных речевых ситуациях; – системное применение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке; – системное применение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию; – системное применение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета;
--	--	---	--

		с учетом языковой сферы их функционирования УК-4.6. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, систематизации, интерпретации и оценивания отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации УК-4.7. Умеет вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на русском (других государственных языках) и на иностранных языках УК-4.8. Умеет выступать с академической	– системное применение навыка развития коммуникативных способностей; – системное применение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в академическом и профессиональном взаимодействии; – приобретение опыта академического и профессионального взаимодействия; владеет: – навыком эффективной коммуникации для достижения поставленной цели; – необходимыми навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке; – аналитическим мышлением, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
--	--	---	--

		презентацией на семинарских и практических занятиях на русском языке, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала УК-4.9. Умеет участвовать в обсуждении презентации на русском языке, отвечая на вопросы (в том числе трудные и неожиданные), контролируя волнение при публичном выступлении УК-4.10. Умеет сделать обобщающие выводы устного выступления на русском и иностранном языках УК-4.11. Умеет создавать билингвальные терминологические	
--	--	---	--

		гlossарии для выполнения переводов различных видов письменного академического дискурса с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный УК-4.12. Умеет выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических текстов с иностранного языка на русский, транслитерационный перевод русских библиографических источников и перевод заголовков собственных статей с русского на иностранный язык УК-4.13. Умеет оценивать адекватность письменного перевода академических текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный	
--	--	---	--

		УК-4.14. Владеет сформированными умениями вариативно и эффективно использовать мультимедийные средства при представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях УК-4.15. Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания и редактирования различных типов академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских и зарубежных университетах) УК-4.16. Владеет интегративными умениями,	
--	--	--	--

		необходимыми для участия в академических дискуссиях на русском языке, устных сообщений на круглых столах молодежных форумов на русском и иностранном языках УК-4.17. Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической среде.	
--	--	---	--

Формы контроля:

- *тематический контроль* – для проверки знаний и навыков определенной темы программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*;
- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме *презентации*;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится по всем формам обучения в форме *зачета*.

3. Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине (объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся).

В процессе преподавания дисциплины *«Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)»* используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются:

-активные формы обучения:

- *практические занятия (семинар);*

-интерактивные формы обучения:

- *проблемные лекции,*
- *практические занятия (моделирование производственной ситуации; аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей).*

Общая трудоемкость дисциплины *«Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)»* для всех форм обучения, реализуемых в Институте по специальности (направлениям подготовки) 52.05.02 Режиссура театра, составляет 2 зачетные единицы (72 часа). (1 зачетная единица соответствует 27 астрономическим часам и 36 академическим часам).

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛД	Лекция-дискуссия
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
ИЗ	Индивидуальные занятия
ПЛ	Проблемные лекции
Д	Дискуссии
Т	Тренинги
Дис	Диспуты
ДИ	Деловые игры
ПР	Проектная работа
МС	Моделирование производственной ситуации
МК	Мастер-класс
П	Презентация
ТЗ	Творческое задание
АР	Аналитическая работа в виде ответов на вопросы с целью построения логических связей и закономерностей

ОС	Обсуждение событий
ПВПР	Представление вопросов по теме для всеобщего обсуждения, работа в полилогическом режиме
ВМ	Видеоматериалы с комментарием студентов и обсуждением
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	52.05.02 Режиссура театра	
	Очная	Заочная
Контактная работа	30	8
Аудиторные занятия (всего)	30	8
В том числе:		
Лекции	14	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	4
Индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	42	60
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Зачет	Зачет
Трудоемкость (час.)	-	4
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2/72	2/72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	МС	АР		
очная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Теория создания образов.	6	42	10		10		4	3	3	УК-1, УК-4	
Текущий контроль успеваемости												Презентация
Промежуточная аттестация												Зачет в 6 семестре
Всего часов:			42	10		10		4	3	3		К – час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Семестр	СР	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Код формируемых компетенций	Формы ПА, ТКУ
				Активные занятия				Интерактивные занятия				
				Л	ЛР	ПЗ	ИЗ	ПЛ	МС	АР		
заочная форма обучения												
Первый этап освоения компетенции												
1.	Тема 1. Теория создания образов.	8	60	4		2					УК-1, УК-4	
Текущий контроль успеваемости						2						Презентация
Промежуточная аттестация												Зачет в 8 семестре
Всего часов:			60	4		4						К – 4 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		72										час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		2										ЗЕ

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Тема 1. Теория создания образов.

Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа. Определение целевой аудитории. Анализ конкурентов. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана. Создание контента для соцсетей. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения. Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео. Выстраивание стратегии развития проекта. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов.

Методы: системы суждений; обоснования выводов по теме, по изучаемой проблеме; определения в ситуации проблемы и ее решение; критического анализа проблемы, ситуаций, явлений с точки зрения системного подхода; обобщения; аргументированности принятия решений; анализа и синтеза научной информации; анализа и синтеза, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; абстрактного понятия и оперирование им (абстрагирование от внешней действительности и концентрация исключительно на мысли или идеи); стратегии и тактики по проблемной ситуации; анализа разнообразных источников информации; решения выявленной проблемы; поиска и анализа необходимой литературы в электронной библиотеке «Лань».

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Содержание лекции	Содержание практических занятий	Форма тематического контроля
1.	Тема 1. Теория создания образов.	Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа. Определение целевой аудитории. Анализ конкурентов. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана. Создание контента для соцсетей. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения. Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео. Выстраивание стратегии развития проекта. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов.	1. Понимание целей и задач PR и имиджологии в создании личного имиджа. 2. Определение целевой аудитории. 3. Анализ конкурентов. 4. Мониторинг и анализ информационного поля. Формирование позиционирования. 5. Определение и формулирование своего имиджа. Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере. 6. Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии. 7. Подбор площадок для публикации в СМИ. Написание пресс-релизов и питчей. 8. Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана. 9. Создание контента для соцсетей. 10. Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения. 11. Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров. 12. Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок. 13. Разработка креативных концепций и идей. Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео. 14. Выстраивание стратегии развития проекта. 15. Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов.	<i>Презентация, опрос, конспектирование, доклад, сообщение</i>

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Материал для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы по темам дисциплины
1.	Тема 1. Теория создания образов.		теоретическое изучение дисциплины; практическая самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации: подготовка конспекта; работа с учебно-методической литературой с применением анализа результатов выполнения заданий; самостоятельность выполнения заданий; выбор методик выполнения заданий; самопроверка

1. Фонд оценочных средств

1.1. Связь показателей оценивания с разделами и формами оценивания

В учебной дисциплине компетенция(ции) УК-1, УК-4 формируется (ются) на очной форме обучения в 6 семестре; на заочной форме обучения в 8 семестре учебных планов.

В рамках учебной дисциплины *«Имиджология и имиджмейкерство (теория создания образов)»* выделяются несколько этапов формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Когнитивный элемент компетенции «знает» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Деятельностные элементы компетенции «имеет навыки начального уровня», «имеет навыки основного уровня» формируются преимущественно на практических занятиях.

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 1.1.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер раздела дисциплины, тема, этапы освоения дисциплины	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)				Формы оценивания (формы текущего контроля успеваемости ТКУ, промежуточной аттестации ПА)
		Знает	Имеет навыки начального уровня	Имеет навыки основного уровня	Владеет	
Этап 1:						
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Теория создания образов.	– как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов; – как выносить обоснованные оценки, интерпретации; – как применять	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выбора выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка выбора	– системное применение на практике навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение на практике навыка выбора выполнения заданий различной сложности; – системное	– навыками анализа разнообразных источников информации; – навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации;	ТКУ – презентация, ПА – зачет

		полученные результаты к ситуациям и проблемам; – сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности; – принцип системного подхода;	самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – приобретение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;	применение на практике навыка выбора самопроверки; – системное применение на практике навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение на практике навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение на практике навыка обоснования ответа; – системное применение на практике навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение на практике навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; – системное применение на практике навыка	– навыками расчета показателей эффективности деятельности в различных сферах и разработки решения выявленных проблем;	
--	--	---	--	--	---	--

			– приобретение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – приобретение навыка использования критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – приобретение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – приобретение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации; – приобретение навыка анализа и синтеза научной информации; – приобретение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;	определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта; – системное применение на практике навыка предложения способов решения проблемных ситуаций; – системное применение на практике навыка использования критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход; – системное применение на практике навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах; – системное применение на практике навыка осмысливания и обобщения теоретической		
--	--	--	--	--	--	--

			– приобретение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – приобретение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – приобретение навыка опыта применения системного и критического мышления; –	информации; – системное применение на практике навыка анализа и синтеза научной информации; – системное применение на практике навыка развития в себе естественнонаучную грамотность; – системное применение на практике навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – системное применение на практике навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; – системное применение на практике навыка опыта применения системного и		
--	--	--	---	---	--	--

				критического мышления; – ;		
Этап 1:						
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Теория создания образов.	– формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – современные коммуникативные технологии; – речевые средства, применяемые в современных коммуникативных технологиях; – приоритеты и правила построения продуктивной коммуникации, её модель и компоненты; – способы	– приобретение навыка выбора методик выполнения заданий; – приобретение навыка выполнения заданий различной сложности; – приобретение навыка самопроверки; – приобретение навыка анализа результатов выполнения заданий; – приобретение навыка предоставления результатов решения задач; – приобретение навыка обоснования ответа; – приобретение навыка самостоятельности выполнения заданий; – приобретение навыка	– системное применение навыка выбора методик выполнения заданий; – системное применение навыка выполнения заданий различной сложности; – системное применение навыка самопроверки; – системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; – системное применение навыка предоставления результатов решения задач; – системное применение навыка обоснования ответа; – системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; – системное применение навыка ориентирования в различных речевых	– навыком эффективной коммуникации для достижения поставленной цели; – аналитическим мышлением, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах;	ТКУ – презентация, ПА – зачет

		развития познания, мышление в будущей профессиональной деятельности;	ориентирования в различных речевых ситуациях; – приобретение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке; – приобретение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию; – приобретение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета; – приобретение навыка развития коммуникативных способностей; – приобретение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в академическом и профессиональном взаимодействии;	ситуациях; – системное применение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке; – системное применение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию; – системное применение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета; – системное применение навыка развития коммуникативных способностей; – системное применение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в		
--	--	---	--	--	--	--

				академическом и профессиональном взаимодействии; – приобретение опыта академического и профессионального взаимодействия;		
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины, описание шкал оценивания

Таблица 1.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ УК-1, УК-4 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) (критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)				ТКУ	Шкала оценивания (БРС)
		2(неуд)	3 (уд)	4(хор)	5 (отл)		
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Презентация	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме **зачета.**

1.3. Перечень типовых вопросов/заданий

1.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

№ п/п	Тема презентации	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
1.	Мониторинг и анализ информационного поля	Тема 1. Теория создания образов.
2.	Формирование позиционирования	Тема 1. Теория создания образов.
3.	Определение и формулирование своего имиджа	Тема 1. Теория создания образов.
4.	Разработка PR-стратегии для поиска работы и продвижения в карьере	Тема 1. Теория создания образов.
5.	Разработка KPI и оценка успешности PR-стратегии	Тема 1. Теория создания образов.
6.	Подбор площадок для публикации в СМИ	Тема 1. Теория создания образов.
7.	Написание пресс-релизов и питчей	Тема 1. Теория создания образов.
8.	Взаимодействие со СМИ: тактика и стратегия, создание медиаплана	Тема 1. Теория создания образов.
9.	Создание контента для соцсетей	Тема 1. Теория создания образов.
10.	Подбор инфлюэнсеров под разные задачи вашего продвижения	Тема 1. Теория создания образов.
11.	Организация пресс-мероприятий и привлечение спонсоров	Тема 1. Теория создания образов.
12.	Написание и редактирование текстов для соцсетей и рассылок	Тема 1. Теория создания образов.
13.	Разработка креативных концепций и идей	Тема 1. Теория создания образов.
14.	Понимание этапов создания видео и разработка концепции видео	Тема 1. Теория создания образов.
15.	Выстраивание стратегии развития проекта	Тема 1. Теория создания образов.
16.	Анализ эффективности: отслеживание и повышение маржинальности проектов	Тема 1. Теория создания образов.
17.	PR-деятельность – необходимый компонент взаимодействия выпускника театрального ВУЗа с работодателем	Тема 1. Теория создания образов.
18.	СМИ и общество	Тема 1. Теория создания образов.
19.	Оценка эффективности своих усилий при продвижении своей карьеры	Тема 1. Теория создания образов.
20.	Создание имиджа	Тема 1. Теория создания образов.
21.	Анализ конкурентов	Тема 1. Теория создания образов.
22.	Определение целевой аудитории	Тема 1. Теория создания образов.
23.	Понимание целей и задач PR и имиджелогии в создании личного имиджа	Тема 1. Теория создания образов.
24.	Приемы, которые делают пиар инструментом силы.	Тема 1. Теория создания образов.
25.	Влияние на мысли и действия людей через PR	Тема 1. Теория создания образов.

26.	Подбор инфлюэнсеров под разные задачи продвижения	Тема 1. Теория создания образов.
27.	Секреты влияния на массовое и индивидуальное сознание	Тема 1. Теория создания образов.
28.	Инструменты PR	Тема 1. Теория создания образов.
29.	Как стать незаменимым человеком и важным сотрудником?	Тема 1. Теория создания образов.
30.	Как успешно пройти собеседование, как затем расти в профессии?	Тема 1. Теория создания образов.

Оценка за контрольное задание текущего контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- Презентация – 0-20 баллов; всего одна презентация.

Всего за контрольное задание, оценивающее 1 этап освоения компетенций, студент максимально может получить - 20 баллов.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.4.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ

№ п/п	Вопросы, задания	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)
Ответь на вопросы:		
1.	Что такое имидж как составляющая современной цивилизации?	Тема 1. Теория создания образов.
2.	Раскрой понятие «имиджа», интерпретации.	Тема 1. Теория создания образов.
3.	Что такое имидж в структуре мира?	Тема 1. Теория создания образов.
4.	Назови типы имиджей.	Тема 1. Теория создания образов.
5.	Расскажи об управлении имиджем.	Тема 1. Теория создания образов.
6.	Что такое психология толпы?	Тема 1. Теория создания образов.
7.	Расскажи об имидже государств: США, России, Китая, Польши, Португалии, Германии.	Тема 1. Теория создания образов.
8.	Какова связь и переход от имиджа к мифу? Что такое столкновение мифов?	Тема 1. Теория создания образов.
9.	Расскажи об управлении информацией в современных коммуникативных технологиях.	Тема 1. Теория создания образов.
10.	Что такое имиджелогия как теория естественных иерархий?	Тема 1. Теория создания образов.
11.	Расскажи об инструментариимиджелогии: а) позиционирование; б) манипулирование; в) мифологизация; г) эмоционализация; д) формат; е) вербализация; ж) детализация; з) акцентирование информации; и) архаизация; к) замена целей.	Тема 1. Теория создания образов.
12.	Расскажи об инструментариимиджелогии: л) подача противоречивых сигналов; м) дистанцирование; н) метафоризация; о) визуализация; п) опрос общественного мнения; р) нейролингвистическое программирование; с) внедрение моделей восприятия; т) контекстное введение знаков.	Тема 1. Теория создания образов.
13.	Что такое имидж в разных контекстах: имидж	Тема 1. Теория создания образов.

	политиков; имидж бизнеса; имидж поп-звёзд; имидж организации;?	
14.	Что такое персональная имиджология: имиджи российских лидеров?	Тема 1. Теория создания образов.
15.	Что такое имиджи врагов: символизация, негативная реклама, манипуляции с имиджем?	Тема 1. Теория создания образов.
16.	Что такое политическая имиджология: политимидж; построение политимиджа; визуальное измерение имиджа; контекстное измерение имиджа; законы сочетания имиджей; примеры политических имиджевых кампаний?	Тема 1. Теория создания образов.
17.	Расскажи об истоках и истории развития ПР.	Тема 1. Теория создания образов.
18.	Что такое ПР в структуре организации?	Тема 1. Теория создания образов.
19.	Расскажи о функции общественности в сфере ПР.	Тема 1. Теория создания образов.
20.	Что такое общественное мнение и ПР?	Тема 1. Теория создания образов.
21.	Что такое коммуникация и каково её влияние на ПР?	Тема 1. Теория создания образов.
22.	Расскажи об управлении процессом ПР.	Тема 1. Теория создания образов.
23.	Расскажи о ПР и личности. Что такое индивидуальный ПР?	Тема 1. Теория создания образов.
24.	Что такое искусство управлять общественным восприятием индивида?	Тема 1. Теория создания образов.
25.	Расскажи о создании имиджа как основе ПР.	Тема 1. Теория создания образов.
26.	Что такое мастерство коммуникации? Что такое коммуникативная и языковая личность?	Тема 1. Теория создания образов.
27.	Расскажи о ПР – инструменты.	Тема 1. Теория создания образов.
28.	Расскажи о ПР – стратегия, лидеры мнений и знаменитости.	Тема 1. Теория создания образов.
29.	В чем различие понятий «ПР», «реклама» и «журналистика»?	Тема 1. Теория создания образов.

Устный/ письменный ответ – до 20 баллов. Всего два задания, итого – до 40 баллов.

1.5. Шкала оценивания

2-бальная

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

1.6. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания тематического контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1.	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

			правильного хода проведения презентации.			
2.	Доклад, сообщение	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
3.	Конспектирование	Это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.			
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно
4.	Опрос	Вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их конкретными примерами, применяет в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных дисциплин; анализирует, делает обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; самостоятельно и рационально	Повышенный	86%-100%	Отлично

			работает с учебником, учебным пособием, дополнительной литературой, справочниками и т.д.			
			Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в литературе, но работает медленно)	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; обнаруживает недостаточное	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно

			понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.			
			Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и проблем. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ТКУ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
1	Презентация	Это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы.	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, выдержан правильно ход проведения презентации.	Повышенный	86%-100%	Отлично
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов, выдержан с недочетами ход проведения презентации.	Углублённый	71%-85%	Хорошо
			Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	Пороговый	50%-70%	Удовлетворительно
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, нет правильного хода проведения презентации.	Минимальный	0%-49%	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания ПА

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.02 Режиссура театра						
Универсальные компетенции						
УК-1						
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
2-бальная система						
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в аргументах и фактах; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный;	0% – 49%	«не зачтено»
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		бесосновательный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		скудный			
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		недостающий			
	принцип системного подхода;		фрагментарный			

				✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	как выстроить систему суждений для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов;	Пороговый	базовый	✓ студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; ✓ справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает фактические ошибки в ответе; ✓ для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; ✓ при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса; ✓ адаптивно делает выводы с допущение мелких ошибок; ✓ уровень приобретенных знаний базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции адаптивный;	50% – 70%	«зачтено»
	как выносить обоснованные оценки, интерпретации;		удовлетворительный			
	как применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;		элементарный			
	сущность критического мышления, логические принципы рассуждения и систематизации в профессиональной и творческой деятельности;		типичный			
	принцип системного подхода;		отрывочный			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки;	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение		репродуктивный			

навыка анализа результатов выполнения заданий;				✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания (минимально ожидаемый);		
системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		первичный				
системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный				
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный				
системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		элементарный				
системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		частичный				
системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		не удовлетворительный				
системное применение навыка применения критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;		хаотичный				
системное применение навыка критического		бессистемный				

	оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;					
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		примерный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		искажённый			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		случайный			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		зазубренный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		сомнительный			
	применения опыта применения системного и критического мышления;		минимально ожидаемый			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение		удовлетворительный			

навыка выполнения заданий различной сложности;				частично требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;		
системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный				
системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный				
системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный				
системное применение навыка обоснования ответа;		типичный				
системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический				
системное применение навыка формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам;		отработанный				
системное применение навыка определения в ситуации проблемы, требующей решения на основе действий, эксперимента и опыта;		ограниченный				
системное применение навыка предложения способов решения проблемных ситуаций;		допустимый				
системное применение навыка применения		приемлемый				

	критического анализа явлений, ситуаций, используя системный подход;					
	системное применение навыка критического оценивания эффективности результатов деятельности в различных сферах;		осознанный			
	системное применение навыка осмысливания и обобщения теоретической информации;		предельный			
	системное применение навыка анализа и синтеза научной информации;		функциональный			
	системное применение навыка развития в себе естественнонаучную грамотность;		невысокий			
	системное применение навыка выявления проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;		опорный			
	системное применение навыка выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций;		допустимый			
	применения опыта применения системного и		стабильный			

	критического мышления;					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенции	Признак уровня освоения компетенции	Показатели уровня освоения компетенции	Суммарный рейтинговый балл (%)	Оценка
52.05.02 Режиссура театра						
Универсальные компетенции						
УК-4						
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
2-бальная система						
ЗНАНИЯ	формы речи (устной и письменной);	Минимальный	поверхностный	✓ студент показывает пробелы в знаниях основного программного материала; ✓ допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению; ✓ объем знаний низкий; ✓ путается в терминах; ✓ не способен дать определение понятий; ✓ демонстрирует фрагментарные знания; ✓ не сумел освоить дидактические единицы (разделы) для ведения беседы или описания событий; ✓ на вопросы отвечает не полно; ✓ допускает ошибки в	0% – 49%	«не зачтено»
	особенности основных функциональных стилей;		безосновательный			
	языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;		скудный			
	современные коммуникативные технологии;		недостающий			
	речевые средства, применяемые в современных коммуникативных технологиях;		фрагментарный			
	приоритеты и правила построения продуктивной коммуникации, её модель и компоненты;		примитивный			

	правила употребления грамматических конструкций в зависимости от типа коммуникативной ситуации академического и профессионального взаимодействия; способы развития познания, мышление в будущей профессиональной деятельности;		репродуктивный поверхностный	аргументах и фактах; ✓ слабо знает систему управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; ✓ уровень приобретенных знаний репродуктивный; ✓ уровень приобретенной компетенции недостаточный;		
ЗНАНИЯ	формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; современные коммуникативные технологии; речевые средства, применяемые в современных коммуникативных технологиях; приоритеты и правила построения продуктивной коммуникации, её модель и компоненты; правила употребления грамматических	Пороговый	базовый удовлетворительный элементарный типичный отрывочный адаптивный смысловой	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных	50% – 70%	«зачтено»

	конструкций в зависимости от типа коммуникативной ситуации академического и профессионального взаимодействия; способы развития познания, мышление в будущей профессиональной деятельности;			навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует уровню понимания (минимально ожидаемый);		
			базовый			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Минимальный	примитивный	✓ студент применяет примитивные навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий требуется помощь преподавателя; ✓ демонстрирует скудные навыки в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей низкий; ✓ не уверен в сделанных выводах или выводы не обоснованы; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков примитивный; ✓ уровень приобретенной компетенции соответствует	0% – 49%	«не зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		фрагментарный			
	системное применение навыка самопроверки;		поверхностный			
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		репродуктивный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		первичный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		сомнительный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		ошибочный			
	системное применение навыка ориентирования в различных речевых ситуациях;		элементарный			

	системное применение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке;		частичный	уровню понимания (минимально ожидаемый);		
	системное применение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию;		не удовлетворительный			
	системное применение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета;		хаотичный			
	системное применение навыка развития коммуникативных способностей;		бессистемный			
	системное применение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в академическом и профессиональном взаимодействии;		примерный			
	приобретение опыта академического и профессионального взаимодействия;		минимально ожидаемый			
НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ	системное применение навыка выбора методик выполнения заданий;	Пороговый	базовый	✓ студент адаптивно применяет навыки в выборе методик выполнения заданий; ✓ при выполнении заданий частично требуется помощь	50% – 70%	«зачтено»
	системное применение навыка выполнения заданий различной сложности;		удовлетворительный			

системное применение навыка самопроверки; системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий; системное применение навыка предоставления результатов решения задач; системное применение навыка обоснования ответа; системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий; системное применение навыка ориентирования в различных речевых ситуациях; системное применение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке; системное применение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию; системное применение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета;	системное применение навыка самопроверки;		фундаментальный	преподавателя; ✓ демонстрирует базовый уровень в выборе методов самопроверки; ✓ уровень аналитических способностей базовый; ✓ выводы сделаны, но затрудняется аргументировать; ✓ обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал базовый уровень приобретенных навыков в рамках учебного материала дисциплины; ✓ уровень приобретенных навыков базовый; ✓ уровень приобретенной компетенции базовый;		
	системное применение навыка анализа результатов выполнения заданий;		основательный			
	системное применение навыка предоставления результатов решения задач;		адаптивный			
	системное применение навыка обоснования ответа;		типичный			
	системное применение навыка самостоятельности выполнения заданий;		практический			
	системное применение навыка ориентирования в различных речевых ситуациях;		отработанный			
	системное применение навыка понимания основного содержания профессиональных текстов на иностранном языке;		ограниченный			
	системное применение навыка восприятия различных типов речи, выделяя в них значимую информацию;		допустимый			
	системное применение навыка ведения основных типов диалога, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурного речевого этикета;		приемлемый			

	системное применение навыка развития коммуникативных способностей;		осознанный			
	системное применение навыка достижения поставленной коммуникационной цели в академическом и профессиональном взаимодействии;		предельный			
	приобретение опыта академического и профессионального взаимодействия;		адаптивный			

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В Институте театрального искусства выделяется три основных принципа контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- воспитывающий принцип проявляется в том, что контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу (всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе);
- систематизирующий принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;
- всесторонний принцип заключается в том, что круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

В области контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, устранить эти пробелы, особенности усвоения личностью дисциплины, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка и отметка являются результатами проведенного контроля. Оценка и отметка – это разные понятия. Оценка – это “информация” о результативности обучения, способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе. Отметка – это знаковое выражение оценки или численный аналог оценки. Отметки без оценки не бывает. При этом оценка – это инструмент, который не всегда переводится в отметку. «Словесная» оценка (рекомендация) дает точную характеристику уровня знаний, но, будучи переведённой в отметку, сужает свой смысл.

При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

- «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме;
- «хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);
- «удовлетворительно» – за знание дисциплины с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- «неудовлетворительно» – за незнание дисциплины, большое количество ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине *«Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)»* проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и включает тематический контроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

- тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела (тематический контроль предусматривает систему организационно-методических приемов

получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения учебной дисциплины, когда возможно исправить отклонения от намеченного результата);

– текущий контроль успеваемости – оценка хода освоения дисциплины, проводится в конце или середине семестра/семестров, (предусматривает осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе освоения содержания дисциплины), представляет собой контрольные задания для оценки знаний, навыков начального и основного уровней и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, а также дает характеристику уровня освоения компетенций;

– промежуточная аттестация – оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, может проводиться в форме зачета или экзамена в устной, практической или письменной формах по части изучаемой дисциплины (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом).

Тематический контроль по данной дисциплине проводится в формах *презентации, опроса, конспектирования, доклада, сообщения*; ТКУ по данной дисциплине проводится в форме *презентации*.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

Тематическим планом данной рабочей программы предусмотрен ТКУ в виде контрольных заданий и ПА в форме *зачета*. К *зачету* допускаются студенты, выполнившие все формы ТКУ.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется итоговая рейтинговая оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, которая представляется в балльном исчислении.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Контрольная точка 1 этап (<i>Презентация</i>)	0-20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	0-40
Итого в процессе изучения дисциплины	0-60
Зачет (max)	0-40

Сумма полученных баллов переводится в оценки по шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Оценка
50-100	зачтено
Менее 50	не зачтено

Тематический контроль:

Опрос – это вид контроля, который предполагает самостоятельный ответ студентов без каких-либо ограничений и подсказок. Опрос может проходить в устной и письменной формах. Опрос позволяет проверять любые уровни знаний.

Функции вопросов различны. Выбор типа вопроса влияет на результаты обучения. Так, вопросы с альтернативным выбором несут в себе максимальную подсказку; для повторения материала и для закрепления знаний они наиболее полезны. В то же время традиционные вопросы такой подсказки не дают.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия

информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Конспектирование — это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Доклад, сообщение — Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Расширенная письменная или устная речь на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады/сообщения могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Текущий контроль успеваемости:

Презентация — это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Промежуточная аттестация:

Зачет — промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части).

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии прохождения всех контрольных точек.

Студенты получают вопросы и (или) задания к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении зачета учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты текущего контроля успеваемости (максимально 60 баллов). До 40 баллов студент может получить за активность на занятиях и посещаемость. На зачете студент максимально может получить 40 баллов. По совокупности полученных баллов преподавателем выставляется оценка: «не зачтено» - до 50 баллов, «зачтено»- от 50 -100 баллов. Возможно получение зачета «автоматом» при условии, если студент набрал 90-100 баллов.

1.8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью

и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап - организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Приложение 2

2. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

2.1. Электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издательства, год издания, количество страниц	Гиперссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература:		
1.	Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности: сборник материалов IV Междунар. научн. конф. (Костанай, 10–11 ноября 2022 г.) : материалы конференции / под редакцией О. В. Мишулиной. — Чебоксары : , 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-907561-80-9. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/289049 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Кадырова, С. В. Self-management в сфере культуры и искусства : учебное пособие / С. В. Кадырова, Е. А. Немцева, Г. Л. Тульчинский. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1511-3. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13241 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Касаткин, С. Ф. Прощай, заниженная самооценка! : учебное пособие / С. Ф. Касаткин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 596 с. — ISBN 978-5-8114-9901-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242909 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242909 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

	Касаткин, С. Ф. Прощай, заниженная самооценка! : учебное пособие / С. Ф. Касаткин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 596 с. — ISBN 978-5-8114-9901-4. — Текст : электронный //	
Дополнительная литература		
4.	«Белобрагин, В.В. Вербальный имидж как социально-психологическая проблема / В. В. Белобрагин // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 8. — С. 74-78. — ISSN 1726-667X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/326726 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Белобрагин, В.В. Вербальный имидж как социально-психологическая проблема / В. В. Белобрагин // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 8. — С. 74-78. — ISSN 1726-667X. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/326726 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
5.	«Светличная, И.В. Роль я-концепции в гармонизации персонального имиджа / И. В. Светличная // Сервис plus. — 2022. — № 3. — С. 60-73. — ISSN 1993-7768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/325304 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Светличная, И.В. Роль я-концепции в гармонизации персонального имиджа / И. В. Светличная // Сервис plus. — 2022. — № 3. — С. 60-73. — ISSN 1993-7768. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/325304 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
6.	«Целых, М.П. Проблема профессионального имиджа как предмет научного исследования / М.П. Целых // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2019. — № 2. — С. 217-230. — ISSN 2312-1327. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311395 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Целых, М.П. Проблема профессионального имиджа как предмет научного исследования / М.П. Целых // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2019. — № 2. — С. 217-230. — ISSN 2312-1327. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311395 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
7.	«Ежова, Т.В. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩЕЙ	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/303504

	ПРОФЕССИИ / Т.В. Ежова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2017. — № 10. — С. 46-49. — ISSN 1814-6457. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/303504 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ежова, Т.В. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ / Т.В. Ежова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2017. — № 10. — С. 46-49. — ISSN 1814-6457. — Текст : электронный //	. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
8.	«Грунт, Е.В. Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов: особенности взаимодействия / Е.В. Грунт // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. — 2015. — № 3 (143). — С. 43-50. — ISSN 2227-2291. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/299609 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Грунт, Е.В. Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов: особенности взаимодействия / Е.В. Грунт // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. — 2015. — № 3 (143). — С. 43-50. — ISSN 2227-2291. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/299609 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
9.	«Грунт, Е.В. Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов: особенности взаимодействия / Е.В. Грунт // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. — 2015. — № 3 (143). — С. 43-50. — ISSN 2227-2291. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/299609 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Грунт, Е.В. Имидж профессии и образ молодых преподавателей вузов: особенности взаимодействия / Е.В. Грунт // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. — 2015. — № 3 (143). — С. 43-50. — ISSN 2227-2291. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/299609 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
10.	«Белобрагин, В.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

	ИМИДЖА КАК СОЦИАЛЬНОГО СТЕРЕОТИПА И РЕЗУЛЬТАТА СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК / В. В. Белобрагин // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. — 2018. — № 1. — С. 131-134. — ISSN 2414-9276. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/326378 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМИДЖА КАК СОЦИАЛЬНОГО СТЕРЕОТИПА И РЕЗУЛЬТАТА СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК / В. В. Белобрагин // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. — 2018. — № 1. — С. 131-134. — ISSN 2414-9276. — Текст : электронный //	https://e.lanbook.com/journal/issue/326378 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
11.	«СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИМИДЖА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / И.В. Христофорова, А.В. Колгушкина, Н.С. Александрова, Ю.Ю. Раздымаха // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. — 2011. — № 1. — С. 45-52. — ISSN 1999-5644. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295351 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.). СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИМИДЖА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / И.В. Христофорова, А.В. Колгушкина, Н.С. Александрова, Ю.Ю. Раздымаха // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. — 2011. — № 1. — С. 45-52. — ISSN 1999-5644. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295351 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
12.	«Кошлякова, М.О. СОЦИАЛЬНАЯ ИМИДЖЕЛОГИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ / М.О. Кошлякова // Сервис plus. — 2013. — № 2. — С. 16-20. — ISSN 1993-7768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295287 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.). СОЦИАЛЬНАЯ ИМИДЖЕЛОГИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ / М.О. Кошлякова // Сервис plus. — 2013. — № 2. — С. 16-20. — ISSN 1993-7768. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295287 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Электронный адрес ресурса
1.	«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
4.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru
6.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
8.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	http://www.rgbs.ru/
9.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	http://www.tiflocomp.ru/
10.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники	http://www.integr.org/

3. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «*Имиджелогия и имиджмейкерство (теория создания образов)*» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

https://ise-obr.ru/testcurs/disciplines/uch_posob/67/uch_posob.pdf

Имиджелогия

http://philfak.ru/assets/files/rpd/2015/zaochn_pr/0949349_0d807_volkova_v_v_imidzhelogy

[a.pdf](#) Имиджелогия.

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра - научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных.

Приложение 4.

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан ОС Linux Mint Libre office
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	
	обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

5. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;

- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;

- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышащим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.